



Processus de Bologne et évolutions mondiales des espaces de l'enseignement supérieur

Appel à communication Colloque 10 et 11 décembre 2013

Quinze ans après la déclaration de la Sorbonne, suivie de celle de Bologne impulsant la construction de l'espace européen d'enseignement supérieur et de recherche, beaucoup de pays adoptent ou sont en voie d'adopter les principes du Processus de Bologne comme mode d'organisation des études supérieures et universitaires.

Au sein de l'Union européenne et de son voisinage plus ou moins proche, il s'agit d'harmoniser les formations supérieures pour les rendre comparables, une condition indispensable à la circulation des personnes et à la reconnaissance des diplômes. Cette harmonisation se décline sur les différents territoires selon des modalités diverses le plus souvent articulées autour de trois cycles Licence-Master-Doctorat (LMD). Un modèle puissant adossé aux systèmes éducatifs d'Europe, d'Amérique, d'Asie et d'Océanie semble s'installer vers lequel glissent actuellement les universités du Sud. De nouveaux périmètres de l'enseignement supérieur se dessinent avec des mises en œuvre plurielles qui s'efforcent d'être adaptées aux besoins des territoires sur lesquels se déploie Bologne.

Un rapide examen de l'histoire montre que l'occident a le plus souvent influencé les modèles de transmission de connaissances et les standards associés. Les universités ont-elles malgré tout favorisé des hybridations permettant à des connaissances nées dans un lieu de trouver des prolongements dans un autre ? Historiquement quels sont les impacts des luttes anticoloniales, des différentes approches scientifiques voir des idéologies politiques sur la construction des espaces contemporains de l'enseignement supérieur ?

Partant de ce regard sur l'histoire, l'espace de l'enseignement supérieur qui tend à devenir mondial aujourd'hui, constituera-t-il demain une plateforme favorisant le développement et la diffusion universelle de savoirs, de compétences, de techniques adaptées aux ressources disponibles sur les territoires, aux besoins humains pour les satisfaire équitablement et durablement ?

Ce colloque abordera les évolutions des espaces mondiaux de l'enseignement supérieur dans les différentes régions du monde avec cette double approche diachronique et synchronique sur un axe interdisciplinaire



Bologna and global developments spaces of higher education **Call for papers**

Within the European Union and its neighborhood, the purpose is to harmonize higher education trainings to make them comparable, a prerequisite for the people mobilities and the recognition of diplomas. This harmonization is available in the different regions in different ways most often articulated around three cycles License-Master-Doctorate (LMD). A powerful model coordinated with the Europeans educational systems seems to be settling, and to be rejoined by the south. New higher education areas are emerging, with several implementations willing to be adapted to the needs of the territories in which Bologna is being deployed.

A quick look at history shows that the west has mostly influenced models of knowledge transmission and associated standards. Despite of this, have the universities allowed hybrid forms so that the knowledges born in a specific place could find extensions in another place? Historically speaking, what are the impacts of anti-colonial struggles, different scientific approaches or political ideologies on the construction of contemporary higher education area?

Based on this view of history, will the area of higher education, which tends to become a global space today, be a platform in the future for the development and universal dissemination of knowledge, skills, appropriate technical resources available in the territories, to satisfy human needs in an equitable and sustainable way?

This symposium will address the evolutions of the higher education areas in the different parts of the world, with a two-sided approach, diachronic and synchronic based on an interdisciplinary axis

Languages of the symposium: French, English and Arab

Submission:

Proposals for papers (title, abstract, and profile of the author) should be sent before **30 October** to Jacqueline BERGERON (jacqueline.bergeron@free.fr), Lassaad EL ASMI (lassaad.elasmi@gmail.com), Gérard WORMSER (g.wormser@worldonline.fr)

Accepted contributors will be required to send their text (in French or in English) before the end of November.



Scientific and organisation comittee

Jacqueline BERGERON, Erasmus Expertise (France)
Liliane BARAKAT Université Saint Joseph de Beyrouth (Liban)
Lisa BYDANOVA, CIEP (France)
Thierry CÔME Université de Reims Champagne-Ardenne, IEEI (France)
Lassaad EL ASMI, Université de Cathage (Tunisie)
Mahmoud ELYAS HAMZA, Institut National Agronomique (Tunisie)
Antony GALABOV, Nouvelle Université Bulgare (Bulgarie)
Radovan GURA, Université Matej Bel, IUFS (Slovaquie)
Ouannes HAFIAN, Institut Supérieur des Langues (Tunisie)
Nadia HANDAQ, Université Moulay Ismail, Meknes (Maroc)
Abdelkader LAKEDJA, Université d'Oran (Algérie)
Ziad MEDOUKH, Université Al-Aqsa Gaza (Palestine)
Gilles ROUET, Université Matej Bel, Institut Français de Bulgarie (France/Slovaquie)
Maria ROSTEKOVA, Université Matej Bel, (Slovaquie)
Jamil SAYAH, Université Pierre Mendes (France)
Antony TODOROV, Nouvelle Université Bulgare (Bulgarie)
Pierre TURCOTTE, Université Laval (Québec)
Dominique VINET, Université Montesquieu Bordeaux 4 (France)
Gérard WORMSER, Sens Public, Erasmus Expertise (France)