ⵜⴰⴳⵍⴷⵉⵜ ⵏ ⵍⵎⵖⵔⵉⴱ

ⵜⴰⵎⴰⵡⴰⵙⵜ ⵏ ⵓⵙⴳⵎⵉ ⴰⵏⴰⵎⵓⵔ ⴷ ⵓⵙⵎⵓⵜⵜⴳ ⴰⵣⵣⵓⵍⴰⵏ

ⴷ ⵓⵙⵙⵍⵎⴷ ⴰⵏⴰⴼⵍⵍⴰ ⴷ ⵓⵔⵣⵣⵓ ⴰⵎⴰⵙⵙⴰⵏ

المملكةالمغربية

وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني

والتعليم العالي والبحث العلمي

Royaume du Maroc

Ministère de l’Education Nationale, de la Formation Professionnelle,

de l’Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique



|  |  |
| --- | --- |
| Session | 2020 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| DESCRIPTIF DE DEMANDE D'ACCREDITATION D’UNE LICENCE D’EDUCATIONX SPECIALITE ENSEIGNEMENT PRIMAIRESPECIALITE ENSEIGNEMENT SECONDAIRE | | |
| **X Nouvelle demande** | * **Demande de renouvellement de l’accréditation, selon le CNPN spécifique à la licence d’éducation** | * **Demande de modification** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Université dont relève la filière** |  |
| **Etablissement de domiciliation de la filière** |  |
| **Intitulé de la filière (en arabe, en français et éventuellement en une autre langue d’enseignement)** | **الإجازة في التربية - تخصص التعليم الابتدائي**  **Licence d’Éducation (LE) : Spécialité Enseignement Primaire** |
| **Option, le cas échéant (en Arabe, en français,…)** |  |
| **Session 2020 \_ date limite de dépôt des demandes d’accréditation : 31 décembre 2019** | |

|  |
| --- |
| **Important**   1. Le présent descriptif comprend 134 pages. Il doit être dûment rempli et adressé au secrétariat de la CNCES (Direction de l’Enseignement Supérieur et du Développement Pédagogique) **avant le 31 décembre 2019.** Elle doit comporter ;  * La signature du : * Coordonnateur pédagogique de la filière ; * Chef du département ou des départements concernés par la spécialité de la filière. * les avis et visa du : * Du chef de l’établissement de domiciliation de la filière ; * Président de l’université.  1. La demande d’accréditation doit être remise en **un exemplaire sur support papier et une copie sur support électronique (format Word et format PDF, comportant les avis et visas requis ainsi que tous les documents annexes).** 2. Le descriptif dûment renseigné, doit se conformer aux :  * **Cahier des Normes PédagogiquesNationales spécifique au cycle de la licence d’éducation;** * **Modules et contenus des filières types des filières universitaires d’éducation : spécialité enseignement primaire ou enseignement secondaire.**  1. L’offre de formation de l’université doit être cohérente et se baser sur des critères d’opportunité, de qualité, de faisabilité et d’optimisation des ressources humaines et matérielles à l’échelle de l’université. La demande d’accréditation doit satisfaire aux moyens humains et matériels nécessaires à la bonne mise en œuvre de la filière considérée. 2. Le projet de la filière est élaboré par une équipe pédagogique qui relève de l’université, selon le présent descriptif. Les projets de filières doivent être soumis au préalable à une évaluation au niveau de l’université, tout en veillant au respect des normes pédagogiques nationales spécifiques à la licence d’éducation. 3. Il est demandé de joindre à la demande d’accréditation:  * Un CV succinct et l’engagement du coordonnateur pédagogique de la filière; * Les engagements des intervenants externes à l’université de rattachement de la filière; * Les engagements des partenaires.    NB : Si l’espace réservé à une rubrique est insuffisant, utiliser des feuilles supplémentaires. |

|  |
| --- |
| **AVIS ET VISAS** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Le coordonnateur pédagogique de la filière** \*  ***\* Le coordonnateur de la filière appartient à l’université dont relève la filière***  ***\*Joindre un CV succinct du coordonnateur de la filière*** | | |
| Etablissement : | Département : Informatique | |
| Prénom et Nom : | Grade : | Spécialité : |
| Tél. : | Fax : | E. Mail : |
| Date et signature : | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Visa des Chefs des départements intervenant dans la filière** | | |
| **Département** | **Etablissement** | **Signature** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |
| --- |
| **Le Chef de l’établissement de domiciliation de la filière** |
| *L’avis du Conseil d’établissement, exprimé par son président, devrait se baser sur des critères précis de qualité, d’opportunité, de faisabilité, et de disposition à accueillir la filière.* **Avis Favorable** **Avis Défavorable** **Motivations :** Date, signature et cachet du Chef de l’établissement**:** |

|  |
| --- |
| **Le Président de l’université** |
| *L’avis du Conseil d’université, exprimé par son président, devrait se baser sur des critères précis de qualité, d’opportunité, de faisabilité, et d’optimisation des ressources humaines et matérielles, à l’échelle de l’université.* **Avis Favorable** **Avis Défavorable** **Motivations :**  Date, signature et cachet du Président de l’université : |

**Architecture générale de la filière**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Semestres** | **Numéro du module** | **Intitulé du Module** | **VH**  **(Heures)** | **Nature du module** | **Langue d’enseignement** |
| **Initiation** | **Semestre 1** | M01 | Arabe 1 | **50** | Disciplinaire | Arabe |
| M02 | Français 1 | **50** | Disciplinaire | Français |
| M03 | Mathématiques 1 | **50** | Disciplinaire | Français |
| M04 | Sciences 1 | **50** | Disciplinaire | Français |
| M05 | Histoire et géographie | **50** | Disciplinaire | Arabe |
| M06 | Sciences de l'éducation | **50** | Métier | Arabe et/ou Français |
| M07 | TICE 1 | **50** | Métier | Français |
|  | | | | | |
| **Semestre 2** | M08 | Arabe 2 | **50** | Disciplinaire | Arabe |
| M09 | Français 2 | **50** | Disciplinaire | Français |
| M10 | Mathématiques 2 | **50** | Disciplinaire | Français |
| M11 | Sciences 2 | **50** | Disciplinaire | Français |
| M12 | Études islamiques | **50** | Disciplinaire | Arabe |
| M13 | Didactique générale | **50** | Métier | Arabe ou Français |
| M14 | TICE 2 | **50** | Métier | Français |
|  |  | | | | | |
| **Approfondissement** | **Semestre 3** | M15 | Psychologie de développement et psychopédagogie | **50** | Métier | Arabe ou Français |
| M16 | Didactique de la langue arabe 1 | **50** | Métier | Arabe |
| M17 | Didactique de la langue française 1 | **50** | Métier | Français |
| M18 | Didactique des mathématiques 1 | **50** | Métier | Arabe et Français |
| M19 | Didactique de l’éveil scientifique 1 | **50** | Métier | Arabe ou Français |
| M20 | Didactique de l’Histoire-géographie | **50** | Métier | Arabe |
|  | | | | | |
| **Semestre 4** | M21 | Sociologie de l’éducation | **50** | Métier | Arabe ou Français |
| M22 | Didactique de la langue arabe 2 | **50** | Métier | Arabe |
| M23 | Didactique de la langue française 2 | **50** | Métier | Français |
| M24 | Didactique des mathématiques 2 | **50** | Métier | Arabe et Français |
| M25 | Didactique de l’éveil scientifique 2 | **50** | Métier | Arabe et Français |
| M26 | Didactique de l’éducation islamique | **50** | Métier | Arabe |
|  |  | | | | | |
| **Accomplissement** | **Semestre 5** | M27 | Méthodes et approches 1 (PPO) | **50** | Métier | Arabe ou Français |
| M28 | Éducation physique et sportive et développement psycho-socio-moteur | **50** | Métier | Français |
| M29 | Techniques d’animation | **50** | Métier | Arabe ou Français |
| M30 | Anglais 1 | **50** | Disciplinaire | Anglais |
| M31 | Docimologie et évaluation | **50** | Métier | Arabe ou Français |
| M32 | Stage d’immersion en milieu éducatif 1 | **50** | Métier | - |
|  | | | | | |
| **Semestre 6** | M33 | Méthodes et approches 2 (APC) | **50** | Métier | Arabe ou Français |
| M34 | Éducation plastique et développement psycho-socio-moteur | **50** | Métier | Arabe |
| M35 | Langue et culture amazighes | **50** | Disciplinaire | Amazighe |
| M36 | Anglais 2 | **50** | Disciplinaire | Anglais |
| M37 | Déontologie du métier et éducation aux valeurs | **50** | Métier | Arabe ou Français |
| M38 | Stage d’immersion en milieu éducatif 2 | **50** | Métier | **-** |

**SOMMAIRE DES MODULES**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Descriptif du Module n° :** | **Intitulé du Module** | **N° de la page** |
| **M01** | **Arabe 1** |  |
| **M02** | **Français 1** |  |
| **M03** | **Mathématiques 1** |  |
| **M04** | **Sciences 1** |  |
| **M05** | **Histoire et géographie** |  |
| **M06** | **Sciences de l'éducation** |  |
| **M07** | **TICE 1** |  |
| **M08** | **Arabe 2** |  |
| **M09** | **Français 2** |  |
| **M10** | **Mathématiques 2** |  |
| **M11** | **Sciences 2** |  |
| **M12** | **Études islamiques** |  |
| **M13** | **Didactique générale** |  |
| **M14** | **TICE 2** |  |
| **M15** | **Psychologie de développement et psychopédagogie** |  |
| **M16** | **Didactique de la langue arabe 1** |  |
| **M17** | **Didactique de la langue française 1** |  |
| **M18** | **Didactique des mathématiques 1** |  |
| **M19** | **Didactique de l’éveil scientifique 1** |  |
| **M20** | **Didactique de l’Histoire-géographie** |  |
| **M21** | **Sociologie de l’éducation** |  |
| **M22** | **Didactique de la langue arabe 2** |  |
| **M23** | **Didactique de la langue française 2** |  |
| **M24** | **Didactique des mathématiques 2** |  |
| **M25** | **Didactique de l’éveil scientifique 2** |  |
| **M26** | **Didactique de l’éducation islamique** |  |
| **M27** | **Méthodes et approches 1 (PPO)** |  |
| **M28** | **Éducation physique et sportive et développement psycho-socio-moteur** |  |
| **M29** | **Techniques d’animation** |  |
| **M30** | **Anglais 1** |  |
| **M31** | **Docimologie et évaluation** |  |
| **M32** | **Stage d’immersion en milieu éducatif 1** |  |
| **M33** | **Méthodes et approches 2 (APC)** |  |
| **M34** | **Éducation plastique et développement psycho-socio-moteur** |  |
| **M35** | **Langue et culture amazighes** |  |
| **M36** | **Anglais 2** |  |
| **M37** | **Déontologie du métier et éducation aux valeurs** |  |
| **M38** | **Stage d’immersion en milieu éducatif 2** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **لغة التدريس** | **طبيعة الوحدة** | **الغلاف الزمني(ساعة)** | **عنوان المسلك** | **رقم الوحدة** | **الفصل** |  |
| عربية | التخصص | **50** | اللغة العربية 1 | 01 | الفصل 1 | **تكوين تمهيدي** |
| فرنسية | التخصص | **50** | اللغة الفرنسية 1 | 02 |
| فرنسية | التخصص | **50** | الرياضيات 1 | 03 |
| فرنسية | التخصص | **50** | العلوم 1 | 04 |
| عربية | التخصص | **50** | التاريخ والجغرافيا | 05 |
| عربية و/أو فرنسية | التربية | **50** | علوم التربية | 06 |
| فرنسية | التربية | **50** | تكنولوجيا المعلومات و الاتصالات في التدريس 1 | 07 |
| عربية | التخصص | **50** | اللغة العربية 2 | 08 | الفصل2 |
| فرنسية | التخصص | **50** | اللغة الفرنسية 2 | 09 |
| فرنسية | التخصص | **50** | الرياضيات 2 | 10 |
| فرنسية | التخصص | **50** | العلوم 2 | 11 |
| عربية | التخصص | **50** | الدراسات الإسلامية | 12 |
| عربية أو فرنسية | التربية | **50** | الديدكتيك العامة | 13 |
| فرنسية | التربية | **50** | تكنولوجيا المعلومات و الاتصالات في التدريس 2 | 14 |
| عربية أو فرنسية | التربية | **50** | سيكلوجيا النمو وعلم النفس التربوي | 15 | الفصل3 | **تعميق التخصص** |
| عربية | التربية | **50** | ديدكتيك اللغة العربية 1 | 16 |
| فرنسية | التربية | **50** | ديدكتيك اللغة الفرنسية 1 | 17 |
| عربية و فرنسية | التربية | **50** | ديدكتيك الرياضيات 1 | 18 |
| عربية أو فرنسية | التربية | **50** | ديدكتيك النشاط العلمي 1 | 19 |
| عربية | التربية | **50** | ديدكتيك التاريخ والجغرافيا | 20 |
| عربية أو فرنسية | التربية | **50** | سوسيولوجيا التربية | 21 | الفصل 4 |
| عربية | التربية | **50** | ديدكتيك اللغة العربية 2 | 22 |
| فرنسية | التربية | **50** | ديدكتيك اللغة الفرنسية | 23 |
| عربية و فرنسية | التربية | **50** | ديدكتيك الرياضيات 2 | 24 |
| عربية و فرنسية | التربية | **50** | ديدكتيك النشاط العلمي 2 | 25 |
| عربية | التربية | **50** | ديدكتيك التربية الإسلامية | 26 |
| عربية أو فرنسية | التربية | **50** | طرق ومقاربات 1(بيداغوجيا الأهداف) | 27 | الفصل 5 | **استكمال التكوين** |
| فرنسية | التربية | **50** | التربية البدنية والنمو النفسي والحركي والاجتماعي | 28 |
| عربية أو فرنسية | التربية التربية | **50** | تقنيات التنشيط | 29 |
| إنجليزية | التخصص | **50** | اللغة الإنجليزية 1 | 30 |
| عربية أو فرنسية | التربية | **50** | علم القياس والتقويم | 31 |
| - | التربية | **50** | تدريب الانغماس في وسط تربوي 1 | 32 |
| عربية أو فرنسية | التربية | **50** | طرق ومقاربات 2(المقاربة بالكفايات) | 33 | الفصل 6 |
| عربية | التربية | **50** | التربية الفنية والنمو النفسي والحركي والاجتماعي | 34 |
| أمازيغية | التخصص | **50** | اللغة والثقافة الأمازيغية | 35 |
| إنجليزية | التخصص | **50** | اللغة الإنجليزية 2 | 36 |
| عربية أو فرنسية | التربية | **50** | أخلاقيات المهنة والتربية على القيم | 37 |
| - | التربية | **50** | تدريب الانغماس في وسط تربوي 2 | 38 |

**Identification de la filière**

|  |
| --- |
| Intitulé : Licence d’Éducation (LE) - Spécialité Enseignement Primaire  Parcours de formation, le cas échéant :  Discipline (s) *(Par ordre d’importance relative) :*  Spécialité(s) du diplôme : **Enseignement Primaire**  Mots clés : enseignement, apprentissage, pédagogie, didactique, sciences expérimentales, mathématique, langue, TICE |

1. **Objectifs de la formation**

|  |
| --- |
| La formation a pour objectif principal de préparer les étudiants pour pouvoir suivre une formation qualifiante au métier d’enseignement dans le primaire. Elle leur fournit les fondements théoriques, techniques et méthodologiques nécessaires, grâce à un enseignement pluridisciplinaire couvrant les domaines des lettres, sciences humaines, sciences physiques, mathématiques, sciences de la vie et de la terre et les arts. Elle permet donc de :   * Fournir à l’étudiant des outils et des compétences lui permettant de s’adapter facilement aux différents changements que connait l’enseignement à différents niveaux (contenus, méthodes, publics, …). * Mettre l’étudiant en contact avec le milieu scolaire afin d'appréhender la réalité de la profession de l’éducation.   Aussi, la filière est conçue pour former des jeunes qualifiés capables d’intégrer facilement les institutions publiques/privées. Elle peut aussi conduire au Doctorat en éducation via le Master Recherche en éducation et constitue ainsi la formation de base pour celles et ceux désirant approfondir le domaine des sciences de l’éducation ou s’orienter vers les métiers de la formation, de l’animation et de l’enseignement. |

1. **Compétences à acquérir**

|  |
| --- |
| * S’approprier les outils de base en sciences de l’éducation et en didactique des matières littéraires, scientifiques et artistiques ; * S’approprier les approches, méthodes, techniques et outils pédagogiques et didactiques relatifs à l’enseignement primaire * Concevoir et mettre en œuvre des activités d’enseignement littéraires, scientifiques et artistiques relatif au cycle du primaire ; * Maîtriser les principes de bases de l’animation et de la communication scolaire ; * Utiliser à bon escient les technologies de l’information et de la communication dans l’enseignement au primaire. * Acquérir les capacités de raisonnement, d’expérimentation, d’investigation, d’analyse de documents et de transposition des savoirs. |

1. **Débouchés de la formation**

|  |
| --- |
| * Enseignement Publique/privé du cycle primaire * Enseignement traditionnel * Poursuivre des études aux cycles Master et Doctorat en sciences de l’éducation. |

1. **Conditions d’accès**

|  |
| --- |
| **5.1. MODALITES D’Admission** *(Conformément au CNPN des Licences d’Education, la sélection des candidatsse fait sur étude de dossier et un entretien oral)*  **Accès en 1° année de licence (S1)**  🞎**Diplômes requis :**  Baccalauréat scientifique ou diplôme reconnu équivalent  🞎**Mode de sélection** : présélection sur dossier 60% et entretien 40%.   * **Etude de dossier Représente 60%**   **Critère de classement**   * **Critère principal** * les notes obtenues aux examens normalisés (à l’échelle régionale ou nationale) en :   + - 1. Arabe ;       2. Français ;       3. Mathématiques. * Moyenne générale du Bac * **Critère secondaire** * Nb d’année d’obtention du bac * **Entretien Représente 40%** * La commission chargée de l’entretien oral est constituée d’enseignants intervenants dans la filière ; * Le nombre de candidats convoqués doit être au plus 5 fois le nombre de place demandée ; * PROCEDURES D’EVALUATION :   + 1. les capacités communicationnelles et linguistiques du candidat en Arabe et en Français ;     2. les capacités analytiques, discursives et argumentatives du candidat à propos de sujets de culture générale, de culture scientifique, des valeurs et des humanités ;     3. les prédispositions du candidat pour l’exercice du métier d’enseignant. |
| **5.2. accès par passerelles***(Diplôme(s) requis, prés-requis spécifiques, procédures, effectifs des étudiants,…) :* |
| **5.3. Effectifs prévus :** (entre 30 et 60 Etudiants par promotion)  1ère promotion : Année universitaire …………… : …  2ème promotion : Année universitaire ……………: …….  3ème promotion : Année universitaire ……………: … |

1. **articulation de la filière avec les formations dispensées au niveau de l’université**

|  |
| --- |
|  |

1. **Organisation modulaire de la filière**

|  |
| --- |
| **1er 2ème 3ème4ème 5ème et 6èmeSemestres** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Module** | | | | | | | **Coordonnateur du module\*** *(\* le coordonnateur du module, intervenant dans le module)* | | | | |
|  | **N°** | **Intitulé** | **Volume**  **Horaire** | **Nature du module** *(disciplinaire / métier)* | **Département d’attache du module** | | **Etablissement** | **Nom et prénom** | **Etablissement** | **Département** | **Spécialité** | **Grade\*** |
| **Semestre 1** | **M01** | **Arabe 1** | **50** | **Disciplinaire** |  | |  |  |  |  |  |  |
| **M02** | **Français 1** | **50** | **Disciplinaire** |  | |  |  |  |  |  |  |
| **M03** | **Mathématiques 1** | **50** | **Disciplinaire** |  | |  |  |  |  |  |  |
| **M04** | **Sciences 1** | **50** | **Disciplinaire** |  | |  |  |  |  |  |  |
| **M05** | **Histoire et géographie** | **50** | **Disciplinaire** |  | |  |  |  |  |  |  |
| **M06** | **Sciences de l'éducation** | **50** | **Métier** |  | |  |  |  |  |  |  |
| **M07** | **TICE 1** | **50** | **Métier** |  | |  |  |  |  |  |  |
| **Total VH semestre 1** | |  |  | | |  |  |  |  |  |  |
| **Semestre 2** | **M08** | **Arabe 2** | **50** | **Disciplinaire** |  | |  |  |  |  |  |  |
| **M09** | **Français 2** | **50** | **Disciplinaire** |  | |  |  |  |  |  |  |
| **M10** | **Mathématiques 2** | **50** | **Disciplinaire** |  | |  |  |  |  |  |  |
| **M11** | **Sciences 2** | **50** | **Disciplinaire** |  | |  |  |  |  |  |  |
| **M12** | **Études islamiques** | **50** | **Disciplinaire** |  | |  |  |  |  |  |  |
| **M13** | **Didactique générale** | **50** | **Métier** |  | |  |  |  |  |  |  |
| **M14** | **TICE 2** | **50** | **Métier** |  | |  |  |  |  |  |  |
| **Total VH semestre 2** | |  |  | | |  |  |  |  |  |  |
| **Semestre 3** | **M15** | **Psychologie de développement et psychopédagogie** | **50** | **Métier** | |  |  |  |  |  |  |  |
| **M16** | **Didactique de la langue arabe 1** | **50** | **Métier** | |  |  |  |  |  |  |  |
| **M17** | **Didactique de la langue française 1** | **50** | **Métier** | |  |  |  |  |  |  |  |
| **M18** | **Didactique des mathématiques 1** | **50** | **Métier** | |  |  |  |  |  |  |  |
| **M19** | **Didactique de l’éveil scientifique 1** | **50** | **Métier** | |  |  |  |  |  |  |  |
| **M20** | **Didactique de l’Histoire-géographie** | **50** | **Métier** | |  |  |  |  |  |  |  |
| **Total VH semestre 3** | |  |  | | |  |  |  |  |  |  |
| **Semestre 4** | **M21** | **Sociologie de l’éducation** | **50** | **Métier** | |  |  |  |  |  |  |  |
| **M22** | **Didactique de la langue arabe 2** | **50** | **Métier** | |  |  |  |  |  |  |  |
| **M23** | **Didactique de la langue française 2** | **50** | **Métier** | |  |  |  |  |  |  |  |
| **M24** | **Didactique des mathématiques 2** | **50** | **Métier** | |  |  |  |  |  |  |  |
| **M25** | **Didactique de l’éveil scientifique 2** | **50** | **Métier** | |  |  |  |  |  |  |  |
| **M26** | **Didactique del’éducation islamique** | **50** | **Métier** | |  |  |  |  |  |  |  |
| **Total VH semestre 4** | |  |  | | |  |  |  |  |  |  |
| **Semestre 5** | **M27** | **Méthodes et approches 1 (PPO)** | **50** | **Métier** | |  |  |  |  |  |  |  |
| **M28** | **Éducation physique et sportive et développement psycho-socio-moteur** | **50** | **Métier** | |  |  |  |  |  |  |  |
| **M29** | **Techniques d’animation** | **50** | **Métier** | |  |  |  |  |  |  |  |
| **M30** | **Anglais 1** | **50** | **Disciplinaire** | |  |  |  |  |  |  |  |
| **M31** | **Docimologie et évaluation** | **50** | **Métier** | |  |  |  |  |  |  |  |
| **M32** | **Stage d’immersion en milieu éducatif 1** | **50** | **Métier** | |  |  |  |  |  |  |  |
| **Total VH semestre 5** | |  |  | | |  |  |  |  |  |  |
| **Semestre 6** | **M33** | **Méthodes et approches 2 (APC)** | **50** | **Métier** | |  |  |  |  |  |  |  |
| **M34** | **Éducation plastique et développement psycho-socio-moteur** | **50** | **Métier** | |  |  |  |  |  |  |  |
| **M35** | **Langue et culture amazighes** | **50** | **Disciplinaire** | |  |  |  |  |  |  |  |
| **M36** | **Anglais 2** | **50** | **Disciplinaire** | |  |  |  |  |  |  |  |
| **M37** | **Déontologie du métier et éducation aux valeurs** | **50** | **Métier** | |  |  |  |  |  |  |  |
| **M38** | **Stage d’immersion en milieu éducatif 2** | **50** | **Métier** | |  |  |  |  |  |  |  |
| **Total VH semestre 6** | |  |  | | |  |  | |  |  |  |

1. **Equipe pédagogique de la filière**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nom et Prénom** | **Grade** | **Spécialité** | **Département** | **Etablissement** | Intervention | |
| **Module(s) d’intervention** | **Nature**  (Cours, TD, TP, encadrement de projets, etc.) |
| **1. Intervenants de l’université dont relève la filière :** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **2. Intervenants externes à l’université (Préciser/Joindre les documents d’engagement des intéressés) :** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**8. Equipe pédagogique de la filière (suite)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nom et Prénom** | **Organisme** | **Spécialité** | **Diplôme** | Intervention | |
| **Module(s) d’intervention** | **Nature**  Cours, TD, TP, encadrement de projets, etc. |
| **4. Intervenants\* socioéconomiques** *(Préciser l’organisme /*  *Joindre les documents d’engagement des intéressés)* |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

1. **Moyens matériels et logistique spécifiques, nécessaires à la mise en œuvre de la Licence d’éducation**

|  |  |
| --- | --- |
| **Disponibles** | **Prévus** |
|  |  |

1. **Partenariats et coopération (préciser la nature et les modalités)**

**10.1 Partenariat universitaire** (*Joindre les documents d’engagement des universitaires)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Institution** | **Nature et modalités du partenariat** |
|  |  |

**10.2 Partenariat socio -professionnel** *(Joindre documents d’engagement)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Institution** | **Domaine d’activité** | **Nature et modalités** |
|  |  |  |

**10.3 Autres partenariats (***préciser/Joindre documents d’engagement)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Institution** | **Domaine d’activité** | **Nature et modalités d’intervention** |
|  |  |  |

1. **autres renseignements Jugés pertinents**

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
| **DESCRIPTIF DU MODULE** |

|  |  |
| --- | --- |
| **N° d’ordre du module** | **M01** |
| **Intitulé du module** | **Arabe 1**  **الدرس اللغوي (بنية الكلمة)** |
| **Nature du module**  *(disciplinaire / métier)* | **disciplinaire** |
| **Semestre d’appartenance du module** | **S1** |
| **Etablissement dont relève le module** |  |

**1. SYLLABUS DU MODULE**

**1.1. Objectifs du module**

|  |
| --- |
| * **التعرف على الدرس اللغوي من خلال محتويات بنية الكلمة؛** * **تبسيط الدرس اللغوي الأكاديمي وأجرأته في خطوات منهجية مدرسية وفق ما قرره المنهاج الرسمي** * **تفعيل البعد الوظيفي؛** * **معرفة وتوثيق أهم المصادر اللغوية التي يمكن الاعتماد عليها في هذا المجال، وأخذها بعين الاعتبار في مرحلة تحضير درس خاص بأحد مكونات اللغة العربية.** |

**1.2. Pré-requis pédagogiques**

*(Indiquer le ou les module(s) requis pour suivre ce module et le semestre correspondant)*

|  |
| --- |
| **Aucun** |

**1.3. volume horaire *(Les travaux dirigés et les travaux pratiques sont obligatoires dans les modules Disciplinaires et les modules Métiers, quand la nature disciplinaire de ces modules les exige. Les travaux pratiques, hors stage d’immersion, constituent 20% au minimum du volume horaire global du module nécessitant des travaux pratiques)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Composante(s) du module** | **Volume horaire (VH)** | | | | | | |
| **Cours** | **TD** | **TP** | **Activités Pratiques** | **Travail personnel** | **EVALUATION (évaluation des connaissances et examen final)** | **VH global** |
| **الدرس اللغوي (بنية الكلمة)** | **24** | **12** |  | **10** |  | **4** | **50** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **VH global du module** | **24** | **12** |  |  |  | **4** | **50** |
| **% VH** | **48%** | **24%** |  | **20%** |  | **8%** | **100%** |

**1.4. Description du contenu du module**

* *Fournir une description détaillée des enseignements et/ou activités pour le module : Cours, TD, TP (Tavaux du laboratoires, table ronde, séminaires,.. ), Activités Pratiques(Travaux de terrain, Stages, ….).*
* ***Pour le cas des Licences d’Education, se conformer au contenu des filières types nationales.***

|  |
| --- |
| يتكون الدرس اللغوي من ثلاثة محاور: محور بنية الكلمة، ومحور بنية الجملة ومحور بنية الأساليب. ويتكون محور بنية الكلمة من الدروس الآتية:   1. مدخلإلىالكلمةفياللغةالعربية 2. مقدمة في الصرف والتصريف 3. الميزان الصرفي   3.1تصريف الأفعال  -صيغ الفعل في العربية، الأفعال الجامدة، الفعل الصحيح والمعتل، المجرد والمزيد، المبني للمجهول، الفعل الناقص.  3.2تصريف الأسماء  -أبنية الأسماء، أبنية الاسم الثلاثي، أبنية الاسم الرباعي، أبنية الاسم الخماسي.   1. الاشتقاق، الجامد والمشتق   4.1المصدر   * + - مصادر الثلاثي المزيد     - مصادر الرباعي مجردا ومزيدا     - المصدر الميمي. مصدر المرة     - مصدر الهيئة أو النوع     - المصدر الصناعي   4.2 الأسماء المشتقة   * + - اسم الفاعل     - صيغ المبالغة     - اسم المفعول     - الصفة المشبهة     - اسم التفضيل     - اسما المكان والزمان     - اسم الآلة   .5المنقوص والمقصور والممدود  .6التصغير. النسبة  .7المثنى وطرائقه، الجمع وطرائقه  .8الحرف، بنياته ووظائفه ومعانيه |

**1.5. modalités d’organisation des activités pratiques (cette case est remplie en cas d’existence des activités pratiques)**

|  |
| --- |
| * **ورشات تطبيقية لمختلف العناصر المدرجة في كل محور.** |

**1.6. description du travail personnel, le cas échéant**

|  |
| --- |
|  |

**2. PROCEDURES D’EVALUATION**

**2.1. Modes d’évaluation**

|  |
| --- |
| * **Examen de fin de semestre** * **Contrôles continus :**الأشغال التطبيقية وتقويم العمل الشخصي |

**2.2. Note du module**

(Préciser le pourcentage des différentes évaluations de module pour obtenir la note du module.)

|  |
| --- |
| * الامتحان50%. * المراقبة50% |

**2.3. Modalités de Validation du module**

|  |
| --- |
| - Module est acquis par validation ou par compensation selon le CNPN |

**3. Coordonnateur et équipe pédagogique du module**(Le coordonnateur du module, intervenant dans les enseignements du module, appartient à un département intervenant dans la formation. Il peut également appartenir à un établissement intervenant partenaire)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Grade** | **Spécialité** | **Etablissement** | **Nature d’intervention** *(Enseignements ou activités : Cours, TD, TP, encadrement de stage, de projets, ...)* |
| **Coordonnateur :**  Nom et Prénom |  |  |  | *Cours, TD, TP, encadrement de stage, de projets,* |
| **Intervenants :**  Nom et Prénom |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**4. Autres Eléments pertinents**

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
| **DESCRIPTIF DU MODULE** |

|  |  |
| --- | --- |
| **N° d’ordre du module** | **M02** |
| **Intitulé du module** | **Français 1 – Langue et communication** |
| **Nature du module**  **(disciplinaire / métier)** | **disciplinaire** |
| **Semestre d’appartenance du module** | **S1** |
| **Etablissement dont relève le module** |  |

1. **SYLLABUS DU MODULE**

**1.1. Objectifs du module**

|  |
| --- |
| * **Objectifs liés à la Compétence linguistique (description du fonctionnement de la langue) :** * Maîtriser les mécanismes fondamentaux du fonctionnement de la langue française. * Décrire le fonctionnement de la langue française. * **Objectifs liés à la compétence communicative orale :** * Recevoir / comprendre de l’oral. * Produire de l’oral. |

**1.2. Pré-requis pédagogiques**

*(Indiquer le ou les module(s) requis pour suivre ce module et le semestre correspondant)*

|  |
| --- |
| L’étudiant qui a accès à ce module maîtrise en principe les éléments de base de la langue française et de la communication en français. Il s’exprime oralement, correctement et efficacement, dans diverses situations de communication. Il est capable d’organiser sa pensée et de travailler en autonomie pour identifier ses besoins en formation, élaborer une stratégie pour remédier à ses lacunes et perfectionner ses compétences en langue française et en communication orale. |

**1.3. volume horaire *(Les travaux dirigés et les travaux pratiques sont obligatoires dans les modules Disciplinaires et les modules Métiers, quand la nature disciplinaire de ces modules les exige. Les travaux pratiques, hors stage d’immersion, constituent 20% au minimum du volume horaire global du module nécessitant des travaux pratiques)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Composante(s) du module** | **Volume horaire (VH)** | | | | | | |
| **Cours** | **TD** | **TP** | **Activités Pratiques** | **Travail personnel** | **Evaluation (évaluation des connaissances et examen final)** | **VH global** |
| **Description du fonctionnement de la langue** | **16** | **8** | **-** | **-** |  | **2** | **26** |
| **Communication orale** | **8** | **-** | **-** | **16** | **Hors classe** | **Intégrée aux activités orales** | **24** |
| **VH global du module** | **24** | **8** |  | **16** |  | **2** |  |
| **% du volume horaire (VH)** | **48%** | **16%** | **-** | **32%** | **-** | **4%** | **100%** |

**1.4. Description du contenu du module**

* *Fournir une description détaillée des enseignements et/ou activités pour le module : Cours, TD, TP (Tavaux du laboratoires, table ronde, séminaires,.. ), Activités Pratiques(Travaux de terrain, Stages, ….).*
* ***Pour le cas des Licences d’Education, se conformer au contenu des filières types nationales.***

|  |
| --- |
| 1. **Description du fonctionnement de la langue**    * **Morphosyntaxe** (les catégories grammaticales, la proposition, la phrase simple, la phrase complexe, les fonctions syntaxiques, la coordination, la subordination, les formes et les types de phrases, les relatives, les complétives, la voix active/passive, les formes verbales/le mode/le temps).    * **Lexicologie** (objet de la lexicologie, description fonctionnelle du vocabulaire français, ses caractéristiques la morphologie du mot, fonctionnement du ce vocabulaire, les procédés de formation du lexique français, les relations lexicales et sémantiques, l’analyse sémique, les traits sémantiques…).    * **Phonétique/phonologie** (phonèmes et allophones, transcription phonétique, graphie/phonie, alphabet phonétique international, bases de physiologie et d’acoustique de la parole, systèmes consonantique et vocalique français, les semi-voyelles, syllabe, structure syllabique, intonation…). 2. **Communication orale**    * L’écoute active.    * La compréhension des énoncés reçus.    * La prise de parole.    * La participation efficace à un échange.    * Le respect des paramètres de la situation de communication et du point de vue d’autrui.    * La production des énoncés en adéquation avec la situation de communication.    * Le respect des règles morphosyntaxiques.    * La production des énoncés pour expliquer, interpréter ou commenter un support écrit ou iconique.    * Les qualités de la voix : claire, intelligible et audible.    * Les qualités du lexique et du niveau de langue : appropriés à la situation de communication.    * Les qualités d’une communication orale : bien construite et adaptée au public (document, point de vue, compte rendu, exposé). |

**1.5. modalités d’organisation des activités pratiques (cette case est remplie en cas d’existence des activités pratiques)**

|  |
| --- |
| Les 16 heures d’activités pratiques sont à répartir en séances en classe réservées à des débats et interactions en fonction d’objectifs précis en phase avec les techniques de communication et d’animation. Ces séances, animes par les étudiants à tour de rôle et avec la guidance de l’enseignant, ont pour vocation faire passer de la théorie à la pratique et de stimuler la créativité et le goût de la prise de parole et de l’expression de l’opinion personnelle chez les étudiants. |

**1.6. description du travail personnel, le cas échéant**

|  |
| --- |
|  |

**2. PROCEDURES D’EVALUATION**

**2.1. Modes d’évaluation**

|  |
| --- |
| * **Examen de fin de semestre** * **Contrôles continus : Epreuves orales** |

**2.2. Note du module**

(Préciser le pourcentage des différentes évaluations de module pour obtenir la note du module.)

|  |
| --- |
| * + Examen de fin de semestre :50%   + Contrôle continu : 50% |

**2.3. Modalités de Validation du module**

|  |
| --- |
| Module est acquis par validation ou par compensation selon le CNPN |

**3. Coordonnateur et équipe pédagogique du module**(Le coordonnateur du module, intervenant dans les enseignements du module, appartient à un département intervenant dans la formation. Il peut également appartenir à un établissement intervenant partenaire)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Grade** | **Spécialité** | **Etablissement** | **Nature d’intervention** *(Enseignements ou activités : Cours, TD, TP, encadrement de stage, de projets, ...)* |
| **Coordonnateur :**  Nom et Prénom |  |  |  |  |
| **Intervenants :**  Nom et Prénom |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**4. Autres Eléments pertinents**

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
| **DESCRIPTIF DU MODULE** |

|  |  |
| --- | --- |
| **N° d’ordre du module** | **M03** |
| **Intitulé du module** | **Mathématique 1 - Arithmétique** |
| **Nature du module**  **(disciplinaire / métier)** | **disciplinaire** |
| **Semestre d’appartenance du module** | **S1** |
| **Etablissement dont relève le module** |  |

**1. SYLLABUS DU MODULE**

**1.1. Objectifs du module**

|  |
| --- |
| * Acquérir des savoirs et savoir-faire en arithmétique :   + ensembles numériques et opérations ;   + fonctions numériques ;   + dénombrement ;   + statistiques. * Identifier, analyser et s’approprier les concepts de base en arithmétique dans les programmes de mathématiques au primaire. |

**1.2. Pré-requis pédagogiques**

*(Indiquer le ou les module(s) requis pour suivre ce module et le semestre correspondant)*

|  |
| --- |
| **AUCUN** |

**1.3. volume horaire *(Les travaux dirigés et les travaux pratiques sont obligatoires dans les modules Disciplinaires et les modules Métiers, quand la nature disciplinaire de ces modules les exige. Les travaux pratiques, hors stage d’immersion, constituent 20% au minimum du volume horaire global du module nécessitant des travaux pratiques)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Composante(s) du module** | **Volume horaire (VH)** | | | | | | |
| **Cours** | **TD** | **TP** | **Activités Pratiques** | **Travail personnel** | **Evaluation (évaluation des connaissances et examen final)** | **VH global** |
| **Arithmétique** | **24** | **12** |  | **10** |  | **4** | **50** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **VH global du module** | **24** | **12** |  | **10** |  | **4** | **50** |
| **% VH** | **48%** | **24%** |  | **20%** |  | **8%** | **100%** |

**1.4. Description du contenu du module**

* *Fournir une description détaillée des enseignements et/ou activités pour le module : Cours, TD, TP (Tavaux du laboratoires, table ronde, séminaires,.. ), Activités Pratiques(Travaux de terrain, Stages, ….).*
* ***Pour le cas des Licences d’Education, se conformer au contenu des filières types nationales.***

|  |
| --- |
| 1. **Ensembles numériques et opérations**    1. Ensemble ℕ : numération et système de numération  * Étude des quatre opérations sur l’ensembleℕ * Étude de la structure (ℕ;+;×;≤) * Puissance * Multiples et diviseurs * Division euclidienne * Relation de congruence   1. Ensemble ℚ * Étude des quatre opérations sur l’ensemble ℚ * Étude de la structure (ℚ;+;×;≤) et (ⅅ;+;×;≤)   1. Ensembleℝ * Étude des quatre opérations sur l’ensemble ℝ * Valeur approchée d’un nombre réel, cas du nombre π  1. **Fonctions numériques**    1. Généralités sur les fonctions numériques  * Définitions * Limite et continuité * Fonction réciproque d'une fonction continue * Fonctions dérivables   1. Étude des variations et représentation des fonctions numériques   2. Calcul d’intégrale * Fonction primitive * Surface et fonction primitive d'une fonction continue (fonction constante et positive sur un intervalle - fonction affine positive sur un intervalle - ...) * Intégrale d'une fonction continue * Calcul des volumes, calcul de la masse * Vitesse et distance  1. **Dénombrement et suites**    1. Dénombrement  * Ensembles finis * Applications (injective, surjective, bijective, correspondance) * Exemples d’applications (arrangements, permutations, combinaisons)   1. Suites numériques * Suite monotone * Suite arithmétique * Suite géométrique  1. **Statistiques**    1. Terminologie  * Population statistique et échantillon * Caractère statistique ou variable statistique * Ordre des valeurs d’unevariable statistique quantitative   1. Série statistique d'une seule variable * Statistiques exprimées en intervalles * Fréquence et pourcentage * Représente graphique * Paramètres de position (mode, valeur médiane, moyenne arithmétique) * Paramètres de dispersion (écart quadratique moyen, écart type et variance) * Collecte des données, organisation et la représentation graphique, analyse des données   1. Série statistique à deux variables * Définitions * Nuage statistique * Ajustement linéaire |

**1.5. modalités d’organisation des activités pratiques (cette case est remplie en cas d’existence des activités pratiques)**

|  |
| --- |
| * + Les étudiants sont répartis dans des groupes de travail, pour préparer et exposer un sujet spécifique.   + Processus d'analyse conceptuelle : le professeur est amené à encadrer les étudiants dans l'aspect théorique présenté au contenu cognitif associé au programme de mathématiques dans l' enseignement primaire, en vue de : construire les entiers naturels, les nombres rationnels, les nombres réels (valeur approchée de π), les caractéristiques de la somme et le produit , la relation d’ordre en cohérence avec la somme et le produit, etc. et l'importance d’étudier ces concepts dans l'enseignement primaire   + Présenter les systèmes de numération : en particulier le système binaire et le système à base cinq et le système décimal   + Étudier la relation de congruence dans ℕ et les critères de divisibilité par certains nombres.   + Dans le domaine de la statistique, l'étudiant  doit être outillé par les concepts statistiques utiles et pertinents pour sa vie professionnelle (créer des tableaux statistiques, calculer des moyennes et des pourcentages, représenter graphiquement les résultats, etc.). |

**1.6. description du travail personnel, le cas échéant**

|  |
| --- |
|  |

**2. PROCEDURES D’EVALUATION**

**2.1. Modes d’évaluation**

|  |
| --- |
| * **Examen de fin de semestre** * **Contrôles continus :Devoirs et exposés** |

**2.2. Note du module**

(Préciser le pourcentage des différentes évaluations de module pour obtenir la note du module.)

|  |
| --- |
| * + **Examen de fin de semestre : 50%**   + **Contrôles continus : 50%** |

**2.3. Modalités de Validation du module**

|  |
| --- |
| Module est acquis par validation ou par compensation selon le CNPN |

**3. Coordonnateur et équipe pédagogique du module**(Le coordonnateur du module, intervenant dans les enseignements du module, appartient à un département intervenant dans la formation. Il peut également appartenir à un établissement intervenant partenaire)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Grade** | **Spécialité** | **Etablissement** | **Nature d’intervention** *(Enseignements ou activités : Cours, TD, TP, encadrement de stage, de projets, ...)* |
| **Coordonnateur :**  Nom et Prénom |  |  |  |  |
| **Intervenants :**  Nom et Prénom |  |  |  |  |

**4. Autres Eléments pertinents**

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
| **DESCRIPTIF DU MODULE** |

|  |  |
| --- | --- |
| **N° d’ordre du module** | **M04** |
| **Intitulé du module** | **Sciences 1 –**  **Sciences de la vie et de la Terre** |
| **Nature du module**  **(disciplinaire / métier)** | **disciplinaire** |
| **Semestre d’appartenance du module** | **semestre S1** |
| **Etablissement dont relève le module** |  |

**1. SYLLABUS DU MODULE**

**1.1. Objectifs du module**

|  |
| --- |
| * Outiller les étudiants de savoirs et savoir-faire en Sciences de la Vie et de la Terre, en lien avec le curriculum de l’enseignement primaire, dans sa composante « Activité Scientifique ». * Initier l’étudiant à des activités pratiques qui seraient investies dans la planification et gestion de séquences didactiques relatives à l’activité scientifique au cycle de l’enseignement primaire. |

**1.2. Pré-requis pédagogiques**

*(Indiquer le ou les module(s) requis pour suivre ce module et le semestre correspondant)*

|  |
| --- |
| **AUCUN** |

**1.3. volume horaire *(Les travaux dirigés et les travaux pratiques sont obligatoires dans les modules Disciplinaires et les modules Métiers, quand la nature disciplinaire de ces modules les exige. Les travaux pratiques, hors stage d’immersion, constituent 20% au minimum du volume horaire global du module nécessitant des travaux pratiques)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Composante(s) du module** | **Volume horaire (VH)** | | | | | | |
| **Cours** | **TD** | **TP** | **Activités Pratiques** | **Travail personnel** | **Evaluation (évaluation des connaissances et examen final)** | **VH global** |
| **Sciences de la vie et de la Terre** | **24** | **6** | **10** | **6** |  | **4** | **50** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **VH global du module** | **24** | **6** | **10** | **6** |  | **4** | **50** |
| **% VH** | **48%** | **12%** | **20%** | **12%** |  | **8%** | **100%** |

**1.4. Description du contenu du module**

* *Fournir une description détaillée des enseignements et/ou activités pour le module : Cours, TD, TP (Tavaux du laboratoires, table ronde, séminaires,), Activités Pratiques (Travaux de terrain, Stages, …).*
* ***Pour le cas des Licences d’Education, se conformer au contenu des filières types nationales***

|  |
| --- |
| 1. **Biologie**    1. Niveaux d’organisation du monde vivant    2. Organisation cellulaire et moléculaire du vivant    3. Métabolisme cellulaire : catabolisme oxydatif (niveau 2ème année du cycle de Baccalauréat – Série Science expérimentales)    4. Nutrition minérale des plantes    5. Photosynthèse eucaryote    6. Reproduction sexuée et végétative chez les Angiospermes    7. Croissance et développement chez les Angiospermes    8. Adaptation des animaux à leur milieu de vie : système respiratoire-appareil locomoteur    9. Physiologie humaine : Fonction de nutrition-Fonctions de relation- Reproduction-Santé humaine 2. **Écologie générale**    1. Structure et fonctionnement des biocénoses et des écosystèmes    2. Pollution, changements climatiques et impact sur la biosphère    3. Protection de l’environnement-développement durable 3. **Géologie**    1. Structure de l’univers    2. Géodynamique externe : Altération-érosion-transport-sédimentation-diagénèse    3. Cycle de l’eau    4. Géodynamique interne : Dérive des continents- Théorie de la tectonique des plaques 4. **Travaux dirigés**    1. Constitution chimique du vivant    2. Dégradation des sols    3. Protection de l’environnement-développement durable    4. Déformations tectoniques 5. **Travaux pratiques**    1. Observations microscopiques des cellules (animale, végétales, microorganismes)    2. Faunistique    3. Floristique    4. Classification des roches : observations aux échelles macro et microscopique |

**1.5. modalités d’organisation des activités pratiques (cette case est remplie en cas d’existence des activités pratiques)**

|  |
| --- |
| * travaux de terrain en groupe; * animation de séminaires. |

**1.6. description du travail personnel, le cas échéant**

|  |
| --- |
|  |

**2. PROCEDURES D’EVALUATION**

**2.1. Modes d’évaluation**

|  |
| --- |
| * **Examen de fin de semestre** * **Contrôles continus :**devoirs et comptes rendus des TP et des activités pratiques |

**2.2. Note du module**

(Préciser le pourcentage des différentes évaluations de module pour obtenir la note du module.)

|  |
| --- |
| * + EXAMEN DE FIN DE SEMESTRE : 50%   + TRAVAUX ET ACTIVITES PRATIQUES : 50% |

**2.3. Modalités de Validation du module**

|  |
| --- |
| Module est acquis par validation ou par compensation selon le CNPN |

**3. Coordonnateur et équipe pédagogique du module**(Le coordonnateur du module, intervenant dans les enseignements du module, appartient à un département intervenant dans la formation. Il peut également appartenir à un établissement intervenant partenaire)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Grade** | **Spécialité** | **Etablissement** | **Nature d’intervention** *(Enseignements ou activités : Cours, TD, TP, encadrement de stage, de projets, ...)* |
| **Coordonnateur :**  Nom et Prénom |  |  |  |  |
| **Intervenants :**  Nom et Prénom |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**4. Autres Eléments pertinents**

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
| **DESCRIPTIF DU MODULE** |

|  |  |
| --- | --- |
| **N° d’ordre du module** | **M05** |
| **Intitulé du module** | الاجتماعيات |
| **Nature du module**  *(disciplinaire / métier)* | **disciplinaire** |
| **Semestre d’appartenance du module** | **semestre s1** |
| **Etablissement dont relève le module** |  |

**1. SYLLABUS DU MODULE**

**1.1. Objectifs du module**

|  |
| --- |
| * **تمكين الطالب من مجموعة من المعارف والقدرات في مجال الاجتماعيات (مواد التاريخ والجغرافيا والتربية على المواطنة).** * **إكساب الطالب مهارات إعداد مناهج تدريس مواد الاجتماعيات بالمرحلة الابتدائية.** * **تزويد الطالب بالمعارف الضرورية لتمكينه من متابعة دراسات جامعية ذات هدف مهني في إطار ماستر متخصص.** * **- تكوين مترشحين لمهن التربية والتكوين.** |

**1.2. Pré-requis pédagogiques**

*(Indiquer le ou les module(s) requis pour suivre ce module et le semestre correspondant)*

|  |
| --- |
|  |

**1.3. volume horaire *(Les travaux dirigés et les travaux pratiques sont obligatoires dans les modules Disciplinaires et les modules Métiers, quand la nature disciplinaire de ces modules les exige. Les travaux pratiques, hors stage d’immersion, constituent 20% au minimum du volume horaire global du module nécessitant des travaux pratiques)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Composante(s) du module** | **Volume horaire (VH)** | | | | | | |
| **Cours** | **TD** | **TP** | **Activités Pratiques** | **Travail personnel** | **Evaluation (évaluation des connaissances et examen final)** | **VH global** |
| الاجتماعيات | **22** | **8** | **10** | **6** |  | **4** | **50** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **VH global du module** | **22** | **8** | **10** | **6** |  | **4** | **50** |
| **% VH** | **44%** | **16%** | **20%** | **12%** |  | **8%** | **100%** |

**1.4. Description du contenu du module**

* *Fournir une description détaillée des enseignements et/ou activités pour le module : Cours, TD, TP (Tavaux du laboratoires, table ronde, séminaires,), Activités Pratiques (Travaux de terrain, Stages, …).*
* ***Pour le cas des Licences d’Education, se conformer au contenu des filières types nationales.***

|  |
| --- |
| 1. التاريخ    1. عهود ما قبل التاريخ    2. تاريخ المغرب القديم    3. المغرب بعد الفتح الإسلامي 2. الجغرافيا    1. إبستمولوجيا الجغرافيا    2. أقسام الجغرافيا    3. قضايا المجال والبيئة 3. التربية على المواطنة    1. قيم المواطنة    2. التنظيمات المحلية والإقليمية والاجتماعية    3. حقوق الطفل |

**1.5. modalités d’organisation des activités pratiques (cette case est remplie en cas d’existence des activités pratiques)**

|  |
| --- |
| * **ورشات تطبيقية لمختلف العناصر المدرجة في كل محور.** |

**1.6. description du travail personnel, le cas échéant**

|  |
| --- |
|  |

**2. PROCEDURES D’EVALUATION**

**2.1. Modes d’évaluation**

|  |
| --- |
| * **Examen de fin de semestre** * **Contrôles continus :**devoirs, comptes rendus des TP et des activités pratiques |

**2.2. Note du module**

(Préciser le pourcentage des différentes évaluations de module pour obtenir la note du module.)

|  |
| --- |
| امتحاننهايةالفصل في الدروس النظرية ومراقبةمستمرة في الأشغال التطبيقية وتقويمالعملالشخصي**:**   * امتحان نهاية الوحدة50%. * المراقبة50%. |

**2.3. Modalités de Validation du module**

|  |
| --- |
| تعتبرالوحدةمستوفاةوفق ما ينص عليه دفتر الضوابط البيداغوجية |

**3. Coordonnateur et équipe pédagogique du module**(Le coordonnateur du module, intervenant dans les enseignements du module, appartient à un département intervenant dans la formation. Il peut également appartenir à un établissement intervenant partenaire)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Grade** | **Spécialité** | **Etablissement** | **Nature d’intervention** *(Enseignements ou activités : Cours, TD, TP, encadrement de stage, de projets, ...)* |
| **Coordonnateur :**  Nom et Prénom |  |  |  | *Cours, TD, TP, encadrement de stage, de projets* |
| **Intervenants :**  Nom et Prénom |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**4. Autres Eléments pertinents**

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
| **DESCRIPTIF DU MODULE** |

|  |  |
| --- | --- |
| **N° d’ordre du module** | **M06** |
| **Intitulé du module** | **Sciences de l’éducation** |
| **Nature du module**  *(disciplinaire / métier)* | **METIER** |
| **Semestre d’appartenance du module** | **Semestre s1** |
| **Etablissement dont relève le module** |  |

**1. SYLLABUS DU MODULE**

**1.1. Objectifs du module**

|  |
| --- |
| * Développer une culture en sciences humaines sur l’éducation et la formation à travers la diversité des disciplines et des connaissances en Sciences de l’éducation. * Se référer à des registres théoriques et à des outils nécessaires à l’analyse des pratiques éducatives qui prennent place dans des dispositifs variés tant institutionnels que culturels ou sociaux. |

**1.2. Pré-requis pédagogiques**

*(Indiquer le ou les module(s) requis pour suivre ce module et le semestre correspondant)*

|  |
| --- |
| **AUCUN** |

**1.3. volume horaire *(Les travaux dirigés et les travaux pratiques sont obligatoires dans les modules Disciplinaires et les modules Métiers, quand la nature disciplinaire de ces modules les exige. Les travaux pratiques, hors stage d’immersion, constituent 20% au minimum du volume horaire global du module nécessitant des travaux pratiques)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Composante(s) du module** | **Volume horaire (VH)** | | | | | | |
| **Cours** | **TD** | **TP** | **Activités Pratiques** | **Travail personnel** | **Evaluation (évaluation des connaissances et examen final)** | **VH global** |
| **Sciences de l’éducation** | **24** | **12** |  | **10** |  | **4** | **50** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **VH global du module** | **24** | **12** |  | **10** |  | **4** | **50** |
| **% VH** | **48%** | **24%** |  | **20%** |  | **8%** | **100%** |

**1.4. Description du contenu du module**

* *Fournir une description détaillée des enseignements et/ou activités pour le module : Cours, TD, TP (Tavaux du laboratoires, table ronde, séminaires,.. ), Activités Pratiques(Travaux de terrain, Stages, ….).*
* ***Pour le cas des Licences d’Education, se conformer au contenu des filières types nationales.***

|  |
| --- |
| 1. **Philosophie de l’éducation**     1. Histoire de l’éducation et concepts clefs    2. Curriculum, valeurs et vision    3. Missions de l’établissement scolaire marocain 2. **Champs des différentes sciences de l’éducation**    1. Psychologie de développement    2. Psychopédagogie    3. Pédagogie    4. Didactique    5. Économie de l’éducation    6. Sociologie de l’éducation |

**1.5. modalités d’organisation des activités pratiques (cette case est remplie en cas d’existence des activités pratiques)**

|  |
| --- |
| * Ateliers pratiques de production * Travail en groupe * Simulation |

**1.6. description du travail personnel, le cas échéant**

|  |
| --- |
|  |

**2. PROCEDURES D’EVALUATION**

**2.1. Modes d’évaluation**

|  |
| --- |
| * **Examen de fin de semestre** * **Contrôles continus :**comptes rendus et production des ateliers pratique / Exposés |

**2.2. Note du module**

(Préciser le pourcentage des différentes évaluations de module pour obtenir la note du module.)

|  |
| --- |
| * + - **Examen de fin de semestre : 50%**     - **Contrôle continu : 50** |

**2.3. Modalités de Validation du module**

|  |
| --- |
| Module est acquis par validation ou par compensation selon le CNPN |

**3. Coordonnateur et équipe pédagogique du module**(Le coordonnateur du module, intervenant dans les enseignements du module, appartient à un département intervenant dans la formation. Il peut également appartenir à un établissement intervenant partenaire)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Grade** | **Spécialité** | **Etablissement** | **Nature d’intervention** *(Enseignements ou activités : Cours, TD, TP, encadrement de stage, de projets, ...)* |
| **Coordonnateur :**  Nom et Prénom | *PESQ* | **Didactique** | **C.R.M.E.F.** | *Cours, TD, TP, encadrement de stage, de projets* |
| **Intervenants :**  Nom et Prénom |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**4. Autres Eléments pertinents**

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
| **DESCRIPTIF DU MODULE** |

|  |  |
| --- | --- |
| **N° d’ordre du module** | **M07** |
| **Intitulé du module** | **TICE 1** |
| **Nature du module**  *(disciplinaire / métier)* | **métier** |
| **Semestre d’appartenance du module** | **semestre s1** |
| **Etablissement dont relève le module** |  |

**1. SYLLABUS DU MODULE**

**1.1. Objectifs du module**

|  |
| --- |
| * Notions de base en informatique * Acquérir les notions de base en informatique, les composants d'un ordinateur, les notions fondamentales du système d'exploitation. * Se connecter à Internet, parcourir des pages Web, naviguer sur des sites Web et utiliser des moteurs de recherche, utiliser un courrier électronique. * Effectuer des tâches de base dans les traitements de texte, les tableurs, les programmes de présentation et les bases de données. * Prévenir les risques et les menaces qui pèsent sur la sécurité et la confidentialité informatiques. * Initier aux nouvelles technologies numériques, notamment l'audio numérique, la vidéo numérique, la photographie numérique et les médias numériques. * Programmes de productivité * Effectuer des tâches approfondies en traitement de textes * Acquérir les compétences d'usage des tableurs * Utiliser les fonctions avancées pour élaborer des présentations * Exploiter un bloc-notes numérique pour capturer, organiser et partager des données |

**1.2. Pré-requis pédagogiques**

*(Indiquer le ou les module(s) requis pour suivre ce module et le semestre correspondant)*

|  |
| --- |
| **Aucun** |

**1.3. volume horaire *(Les travaux dirigés et les travaux pratiques sont obligatoires dans les modules Disciplinaires et les modules Métiers, quand la nature disciplinaire de ces modules les exige. Les travaux pratiques, hors stage d’immersion, constituent 20% au minimum du volume horaire global du module nécessitant des travaux pratiques)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Composante(s) du module** | **Volume horaire (VH)** | | | | | | |
| **Cours** | **TD** | **TP** | **Activités Pratiques** | **Travail personnel** | **Evaluation (évaluation des connaissances et examen final)** | **VH global** |
| **Notions de base en informatique** | **10** | **-** | **8** | **-** | **-** | **2** | **20** |
| **Programmes de productivité** | **10** | **-** | **12** | **6** |  | **2** | **30** |
| **VH global du module** | **20** |  | **20** | **6** |  | **4** | **50** |
| **% VH** | **40%** | **-** | **40%** | **12%** | **-** | **8%** | **100%** |

**1.4. Description du contenu du module**

* *Fournir une description détaillée des enseignements et/ou activités pour le module : Cours, TD, TP (Tavaux du laboratoires, table ronde, séminaires,.. ), Activités Pratiques(Travaux de terrain, Stages, ….).*
* ***Pour le cas des Licences d’Education, se conformer au contenu des filières types nationales.***

|  |
| --- |
| 1. **Notions de base en informatique**    1. Notions de base de l'informatique  * Terminologie informatique courante * Fonctionnalités des différents constituants d'un ordinateur * Systèmes d'exploitation des ordinateurs * Interface utilisateur (fenêtres, icônes, menus, fichiers, dossiers,…) * Création d'un fichier texte, un fichier dessin/image, un fichier son * Gestion des dossiers et des fichiers   1. Internet Cloud services et le World Wide Web * Internet * World Wide Web * Courrier électronique * Communications sur Internet et réseaux sociaux * Outils collaboratifs   1. Sécurité et confidentialité informatiques * Vue d'ensemble de la sécurité et de la confidentialité informatiques * Protection de votre ordinateur et de vos données * Protection de votre famille et de vous-même contre les menaces de sécurité * Maintenir votre ordinateur à jour et sécurisé * Éthique informatique   1. Modes de vie numériques * L'expérience numérique moderne * Audio numérique * Vidéo numérique * Photographie numérique * Introduction à la télévision numérique et aux médias numériques sur votre ordinateur  1. **Programmes de productivité**    1. Traitement de textes  * Gestion d’un document de traitement de textes (Création, enregistrement, ouverture et fermeture) * Saisie d’un texte * Outils de correction linguistique * Insertion d'objets de différentes natures (tableaux, images, graphes, symboles, formules mathématiques, liens hypertextes,…) dans un même document * Mise en forme * Mise en page et impression   1. Produire un document de calcul * Opérer sur une ou plusieurs cellules * Saisir une formule * Recopier une formule * Formater une cellule * Insérer quelques fonctions courantes * Différencier une adresse relative d’une adresse absolue * Création d'un graphe * Insertion d'un tableau croisé dynamique * Mise en forme et impression d'un tableau   1. Programme de présentation * Insertion d'une diapositive. * Mettre en forme une diapo. * Masque de diapositives, masque du document, masque des pages de notes. * Insertion d'objets de différentes natures (tableaux, images, graphes, symboles, formules mathématiques, liens hypertextes,…). * Création d'un diaporama.   1. Bloc-notes numérique * Présentation de l'interface et de ses différents constituants * Usage du bloc-notes numérique * Partage d'un dossier * Synchronisation |

**1.5. modalités d’organisation des activités pratiques cette case est remplie en cas d’existence des activités pratiques)**

|  |
| --- |
| Atelier de production en présentiel individuel ou en groupe  Travail individuel ou en groupe à distance |

**1.6. description du travail personnel, le cas échéant**

|  |
| --- |
|  |

**2. PROCEDURES D’EVALUATION**

**2.1. Modes d’évaluation**

|  |
| --- |
| * **Examen de fin de semestre** * **Contrôles continus :**devoirs / présentations / compte rendu de TP et d’activités pratiques |

**2.2. Note du module**

(Préciser le pourcentage des différentes évaluations de module pour obtenir la note du module.)

|  |
| --- |
| * **Examen de fin de semestre : 50%** * **Travaux et activités pratiques : 50%** |

**2.3. Modalités de Validation du module**

|  |
| --- |
| Module est acquis par validation ou par compensation selon le CNPN. |

**3. Coordonnateur et équipe pédagogique du module**(Le coordonnateur du module, intervenant dans les enseignements du module, appartient à un département intervenant dans la formation. Il peut également appartenir à un établissement intervenant partenaire)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Grade** | **Spécialité** | **Etablissement** | **Nature d’intervention** *(Enseignements ou activités : Cours, TD, TP, encadrement de stage, de projets, ...)* |
| **Coordonnateur :**  Nom et Prénom |  |  |  |  |
| **Intervenants :**  Nom et Prénom |  |  |  |  |
|  | **.** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**4. Autres Eléments pertinents**

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
| **DESCRIPTIF DU MODULE** |

|  |  |
| --- | --- |
| **N° d’ordre du module** | **M08** |
| **Intitulé du module** | **اللغة العربية2– الدرس اللغوي (بنية الجملة)** |
| **Nature du module**  *(disciplinaire / métier)* | **disciplinaire** |
| **Semestre d’appartenance du module** | **semestre s2** |
| **Etablissement dont relève le module** |  |

**1. SYLLABUS DU MODULE**

**1.1. Objectifs du module**

|  |
| --- |
| * **التعرف على بنية الجملة في اللغة العربية وأنواعه او مكوناتها ووظيفة كل مكون ورتبته فيا لجملة؛** * **تبسيط الدرس اللغوي الأكاديمي وأجرأته في خطوات منهجية مدرسية وفق ما قررته وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي؛** * **تفعيل البعد الوظيفي؛** * **معرفة وتوثيق أهم المصادر اللغوية التي يمكن الاعتماد عليها في هذا المجال، وأخذها بعين الاعتبار في مرحلة تحضير درس خاص بأحد مكونات اللغة العربية.** |

**1.2. Pré-requis pédagogiques**

*(Indiquer le ou les module(s) requis pour suivre ce module et le semestre correspondant)*

|  |
| --- |
| **AUCUN** |

**1.3. volume horaire *(Les travaux dirigés et les travaux pratiques sont obligatoires dans les modules Disciplinaires et les modules Métiers, quand la nature disciplinaire de ces modules les exige. Les travaux pratiques, hors stage d’immersion, constituent 20% au minimum du volume horaire global du module nécessitant des travaux pratiques)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Composante(s) du module** | **Volume horaire (VH)** | | | | | | |
| **Cours** | **TD** | **TP** | **Activités Pratiques** | **Travail personnel** | **Evaluation des Evaluation (évaluation des connaissances et examen final)** | **VH global** |
| **الدرساللغوي (بنيةالجملة)** | **24** | **12** |  | **10** |  | **4** | **50** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **VH global du module** | **24** | **12** |  |  |  | **4** | **50** |
| **% VH** | **48%** | **24%** |  | **20%** |  | **8%** | **100%** |

**1.4. Description du contenu du module**

* *Fournir une description détaillée des enseignements et/ou activités pour le module : Cours, TD, TP (Tavaux du laboratoires, table ronde, séminaires,.. ), Activités Pratiques(Travaux de terrain, Stages, ….).*
* ***Pour le cas des Licences d’Education, se conformer au contenu des filières types nationales.***

|  |
| --- |
| **المحور الثاني من محاور الدرس اللغوي في المنهاج الدراسي هو محور بنية الجملة. ويتكون مضمون هذه الوحدة من تبسيط الدرس اللغوي الأكاديمي وأجرأته في خطوات منهجية مدرسية وفق المناهج الرسمية ليصبح درسا لغويا تربويا، ومعرفة أهم المصادر اللغوية التي يمكن الاعتماد عليها في تحضير درس لغوي مدرسي. ويتكون محور بنية الجملة من الدروس الآتية:**   1. **مدخلإلىنسقالجملةفياللغةالعربية**    1. **أنواعالجملةفياللغةالعربية**       * الجملةالفعلية ومكوناتها       * الجملةالاسميةومكوناتها       * شبهالجملة       * الجملةالصغرىالبسيطةوالجملة الكبرىالمركبة    2. **أنماطالجمل**       * جملةلهامحلمنالإعرابوجمللامحللهامنالإعراب   المحور الثالث من محاور الدرس اللغوي في المنهاج الدراسي هو محور بنية الأساليب. ويتكون مضمون هذه الوحدة من تبسيط الدرس اللغوي الأكاديمي وأجرأته في خطوات منهجية مدرسية وفق المناهج الرسميةليصبح درسا لغويا تربويا، ومعرفة أهم المصادر اللغوية التي يمكن الاعتماد عليها في تحضير درس لغوي مدرسي. ويتكون محور بنية الأساليب من الدروس الآتية:   1. **مفهومالأسلوبفيالنحوالعربي**    1. أنواعالأساليبفياللغةالعربيةووظائفهالتداولية    2. المدح والذم    3. النداءوالندبة والاستغاثة    4. الاختصاص، الإغراء والتحذير    5. التعجب، الاستفهام، القسم |

**1.5. modalités d’organisation des activités pratiques (cette case est remplie en cas d’existence des activités pratiques)**

|  |
| --- |
| * **ورشات تطبيقية لمختلف العناصر المدرجة في كل محور.** |

**1.6. description du travail personnel, le cas échéant**

|  |
| --- |
|  |

**2. PROCEDURES D’EVALUATION**

**2.1. Modes d’évaluation**

|  |
| --- |
| * **Examen de fin de semestre** * **Contrôles continus :**exposés / devoirs / rapports d’ateliers pratiques |

**2.2. Note du module**

(Préciser le pourcentage des différentes évaluations de module pour obtenir la note du module.)

|  |
| --- |
| امتحاننهايةالفصل في الدروس النظرية ومراقبةمستمرة في الأشغال التطبيقية وتقويمالعملالشخصي**:**   * الامتحان50%. * المراقبة50%.   تعتبرالوحدةمستوفاةإذاحصلالطالب(ة) على 10 منعشرينفينقطتهالنهائية. |

**2.3. Modalités de Validation du module**

|  |
| --- |
| تعتبرالوحدةمستوفاةوفق ما ينص عليه دفتر الضوابط البيداغوجية |

**3. Coordonnateur et équipe pédagogique du module**(Le coordonnateur du module, intervenant dans les enseignements du module, appartient à un département intervenant dans la formation. Il peut également appartenir à un établissement intervenant partenaire)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Grade** | **Spécialité** | **Etablissement** | **Nature d’intervention** *(Enseignements ou activités : Cours, TD, TP, encadrement de stage, de projets, ...)* |
| **Coordonnateur :**  Nom et Prénom |  |  |  |  |
| **Intervenants :**  Nom et Prénom |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**4. Autres Eléments pertinents**

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
| **DESCRIPTIF DU MODULE** |

|  |  |
| --- | --- |
| **N° d’ordre du module** | **M09** |
| **Intitulé du module** | **Français 2 –Langue et textes littéraires** |
| **Nature du module**  *(disciplinaire / métier)* | **DISCIPLINAIRE** |
| **Semestre d’appartenance du module** | **SEMESTRE S2** |
| **Etablissement dont relève le module** |  |

**1. SYLLABUS DU MODULE**

**1.1. Objectifs du module**

|  |
| --- |
| * + **Objectifs liés à la compétence littéraire et culturelle** * Différencier les différents types de textes. * Différencier les différents types d’écrits (fonctionnels, scientifiques, journalistiques…). * Différencier les genres littéraires. * Analyser un écrit fonctionnel. * Orienter sa lecture en fonction de consignes précises. * Identifier les faits de langue dans un texte littéraire. * Analyser / expliquer / commenter un texte littéraire (poème, scène de théâtre, extrait d’un roman…).   + **Objectifs liés à la compétence communicative écrite** * Comprendre et produire différents types d’écrits. * Orienter son écrit en fonction de consignes précises. * Repérer les mots clés d’un sujet ou d’une consigne pour organiser son écrit. * Sélectionner / classer / organiser des informations en fonction de l’écrit ciblé. * Dresser un plan pour orienter / canaliser son écrit. * Rendre compte par écrit de la compréhension d’un support textuel ou iconique. * Exprimer / justifier par écrit un jugement ou une opinion personnelle de manière cohérente. |

**1.2. Pré-requis pédagogiques**

*(Indiquer le ou les module(s) requis pour suivre ce module et le semestre correspondant)*

|  |
| --- |
| Pour accéder à ce module, l’étudiant doit en principe faire preuve d’appropriation des éléments de base de la langue française et de la communication, notamment ceux qui sont proposés dans le module 1 « Langue et communication », ainsi que les éléments de base de l’écrit et de la littérature proposés dans le cycle secondaire qualifiant. Il s’exprime par écrit correctement et efficacement en fonction des consignes qui lui sont données. Il est capable d’organiser sa pensée et de travailler en autonomie pour identifier ses besoins en formation, élaborer une stratégie pour remédier à ses lacunes et perfectionner ses compétences en langue française, en communication écrite et en littérature. |

**1.3. volume horaire *(Les travaux dirigés et les travaux pratiques sont obligatoires dans les modules Disciplinaires et les modules Métiers, quand la nature disciplinaire de ces modules les exige. Les travaux pratiques, hors stage d’immersion, constituent 20% au minimum du volume horaire global du module nécessitant des travaux pratiques)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Composante(s) du module** | **Volume horaire (VH)** | | | | | | |
| **Cours** | **TD** | **TP** | **Activités Pratiques** | **Travail personnel** | **Evaluation (évaluation des connaissances et examen final)** | **VH global** |
| **Littérature** | **12** | **8** | **-** | **-** | **Hors classe** | **2** | **24** |
| **Programmes de productivité** | **10** | **-** | **10** | **6 (Ateliers d’écriture)** |  | **2** | **26** |
| **VH global du module** | **22** | **8** | **10** | **6** |  | **4** | **50** |
| **% VH** | **44%** | **16%** | **20%** | **12%** |  | **8%** | **100%** |

**1.4. Description du contenu du module**

* *Fournir une description détaillée des enseignements et/ou activités pour le module : Cours, TD, TP (Tavaux du laboratoires, table ronde, séminaires,.. ), Activités Pratiques(Travaux de terrain, Stages, ….).*
* ***Pour le cas des Licences d’Education, se conformer au contenu des filières types nationales.***

|  |
| --- |
| 1. **Littérature**    * Types de textes (narratif, explicatif, argumentatif, descriptif...).    * Spécificités des types de textes (fonctions, caractéristiques, outils linguistiques utilisés, genres auxquels ils sont liés…).    * Types d’écrits (fonctionnels…).    * Figures de style (les figures de répétition, d’analogie, d’exagération, d’atténuation, de construction).    * Genres littéraires (roman, nouvelle, conte, théâtre, poésie…). 2. **Communication écrite (réception et production de l’écrit)**    * Langue orale et langue écrites (niveaux de langue…).    * Écrits fonctionnels.    * Ecrits créatifs et personnels.    * Organisateurs textuels, connecteurs logiques et chronologiques.    * Prise de notes.    * Résumé de texte.    * Étude de texte.    * Synthèse de textes.    * Dissertation.    * Argumentation.    * Éléments formels d’une bibliographie. |

**1.5. modalités d’organisation des activités pratiques (cette case est remplie en cas d’existence des activités pratiques)**

|  |
| --- |
| Les heures d’activités pratiques sont à répartir en séances en classe réservées à des ateliers d’élaboration collective de divers types d’écrits. Ces ateliers ont pour vocation faire passer de la théorie à la pratique et de stimuler la créativité et le goût de l’écriture chez les étudiants. Un travail hors classe pourrait être envisagé pour terminer des projets d’écriture qui nécessitent plus de temps. |

**1.6. description du travail personnel, le cas échéant**

|  |
| --- |
|  |

**2. PROCEDURES D’EVALUATION**

**2.1. Modes d’évaluation**

|  |
| --- |
| * **Examen de fin de semestre** * **Contrôles continus :**Exposés / comptes rendus des TP et des activités pratiques |

**2.2. Note du module**

(Préciser le pourcentage des différentes évaluations de module pour obtenir la note du module.)

|  |
| --- |
| * + Examen de fin de semestre : 50%   + Contrôle continu : 50% |

**2.3. Modalités de Validation du module**

|  |
| --- |
| Module est acquis par validation ou par compensation selon le CNPN |

**3. Coordonnateur et équipe pédagogique du module**(Le coordonnateur du module, intervenant dans les enseignements du module, appartient à un département intervenant dans la formation. Il peut également appartenir à un établissement intervenant partenaire)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Grade** | **Spécialité** | **Etablissement** | **Nature d’intervention** *(Enseignements ou activités : Cours, TD, TP, encadrement de stage, de projets, ...)* |
| **Coordonnateur :**  Nom et Prénom |  |  |  |  |
| **Intervenants :**  Nom et Prénom |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**4. Autres Eléments pertinents**

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
| **DESCRIPTIF DU MODULE** |

|  |  |
| --- | --- |
| **N° d’ordre du module** | **M10** |
| **Intitulé du module** | **Mathématique 2 - Géométrie et mesure** |
| **Nature du module**  *(disciplinaire / métier)* | **DISCIPLINAIRE** |
| **Semestre d’appartenance du module** | **SEMESTRE S2** |
| **Etablissement dont relève le module** |  |

**1. SYLLABUS DU MODULE**

**1.1. Objectifs du module**

|  |
| --- |
| * Acquérir des savoirs et savoir-faire en géométrie et les mesures :   + géométrie plane   + géométrie dans l’espace   + mesure des longueurs, surfaces, volumes, masses, … * Identifier, analyser et s’approprier les concepts de base en géométrie et les mesures dans les programmes de mathématiques au primaire. |

**1.2. Pré-requis pédagogiques**

*(Indiquer le ou les module(s) requis pour suivre ce module et le semestre correspondant)*

|  |
| --- |
| **AUCUN** |

**1.3. volume horaire *(Les travaux dirigés et les travaux pratiques sont obligatoires dans les modules Disciplinaires et les modules Métiers, quand la nature disciplinaire de ces modules les exige. Les travaux pratiques, hors stage d’immersion, constituent 20% au minimum du volume horaire global du module nécessitant des travaux pratiques)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Composante(s) du module** | **Volume horaire (VH)** | | | | | | |
| **Cours** | **TD** | **TP** | **Activités Pratiques** | **Travail personnel** | **Evaluation (évaluation des connaissances et examen final)** | **VH global** |
| **Géométrie et mesure** | **24** | **12** |  | **10** |  | **4** | **50** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **VH global du module** | **24** | **12** |  | **10** |  | **4** | **50** |
| **% VH** | **48%** | **24%** |  | **20%** |  | **8%** | **100%** |

**1.4. Description du contenu du module**

* *Fournir une description détaillée des enseignements et/ou activités pour le module : Cours, TD, TP (Tavaux du laboratoires, table ronde, séminaires,.. ), Activités Pratiques(Travaux de terrain, Stages, ….).*
* ***Pour le cas des Licences d’Education, se conformer au contenu des filières types nationales.***

|  |
| --- |
| 1. **Géométrie plane**    1. Plan vectoriel : vecteurs du plan, addition des vecteurs, multiplication d’un vecteur par un réel, base de vecteurs, déterminant de deux vecteurs.    2. Étude analytique du produit scalaire et applications : formules analytiques, droite dans le plan euclidien(équation d’une droite définie par un vecteur, distance d’un point à une droite, droites perpendiculaires dans le planeuclidien).    3. Droites dans le plan:droite dans le plan affine(équations de droite, positions relatives de deux droites, faisceaux de droites), droites Parallèles et droites orthogonales.    4. Anglesorientés : orientation du plan, angle orienté de deux demi-droites, angle orienté de deux vecteurs, secteur angulaire, équations des bissectrices des angles définis par deux droites sécantes.    5. Repère orthonormé dans le plan, équation normale d’une droite.    6. Distance : distance entre deux points, inégalité triangulaire, cercle et disque, médiane d’une droite, bissectrice d’un angle    7. Étude analytique du cercle : équation du cercle, intérieur et extérieur d’un cercle, intersection d’une droite etd’un cercle, tangente à un cercle, positions relatives de deux cercles.    8. Applications affines(transformations ponctuelles) : symétrie axiale, symétrie centrale, translation et homothétie.    9. Polygones : triangles, théorème de Pythagore, axes dans le triangle, cercles inscrits et circonscrits, parallélogramme, polygones réguliers. 2. **Géométrie dans l’espace**    1. Repère et base dans l'espace : repère cartésien dans l'espace, base dans l'espace vectoriel.    2. Droites et plans de l'espace : positions relatives de deux droites de l'espace, positions relatives d’une droite et d’un plan, positions relatives de deux plans.    3. Orthogonalité dans l'espace : droites orthogonales, droite orthogonale à un plan, plans orthogonaux.    4. Corps, pyramides, cylindre, cône, sphère. 3. **Mesure**    1. Calcul des périmètres et des surfaces.    2. Calcul des surfaces latérale et globale – Calcul des volumes.    3. Mesures : masse, capacité, temps (nombres complexes : opérations et transformations) et mesure des angles.    4. Calcul trigonométrique : angle géométrique, cercle trigonométrique, abscisse curviligne d’un point sur un cercle trigonométrique, angle orienté de deux demi-droites, fonctions trigonométriques, équations et inéquations trigonométriques, formules de transformation. |

**1.5. modalités d’organisation des activités pratiques (cette case est remplie en cas d’existence des activités pratiques)**

|  |
| --- |
| * + Les étudiants sont répartis dans des groupes de travail, pour préparer et exposer un sujet spécifique.   + Concernant le processus d'analyse conceptuelle, les aspects théoriques présentés par le professeur doivent encadrer et orienter les étudiants dans la construction des contenus cognitifs associés au programme de mathématiques dans l'enseignement primaire, en : * partant d'études expérimentales du fait que la géométrie dans l’enseignement primaire se construit à partir de l'observation et l’expérimentation; * proposant une synthèse du contenu théorique étudié (figures dans le plan ou dans l’espace, des exemples de corps présentés à l'école primaire, la relation distance, cercle et disque ...);   donnant un aperçu des aspects mathématiques, historiques et épistémologiques des concepts de quantité et de mesure avec des exemples sur la construction de la quantité et sur la construction d'une certaine mesure (surface, longueur, masse ...) et étudier le système décimal comme un cas particulier (unités régulières). |

**1.6. description du travail personnel, le cas échéant**

|  |
| --- |
|  |

**2. PROCEDURES D’EVALUATION**

**2.1. Modes d’évaluation**

|  |
| --- |
| * **Examen de fin de semestre** * **Contrôles continus :**devoirs, exposés, comptes rendus des activités pratiques |

**2.2. Note du module**

(Préciser le pourcentage des différentes évaluations de module pour obtenir la note du module.)

|  |
| --- |
| * + Examen de fin de semestre : 7o%   + Contrôle continu : 30% |

**2.3. Modalités de Validation du module**

|  |
| --- |
| Module est acquis par validation ou par compensation selon le CNPN |

**3. Coordonnateur et équipe pédagogique du module**(Le coordonnateur du module, intervenant dans les enseignements du module, appartient à un département intervenant dans la formation. Il peut également appartenir à un établissement intervenant partenaire)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Grade** | **Spécialité** | **Etablissement** | **Nature d’intervention** *(Enseignements ou activités : Cours, TD, TP, encadrement de stage, de projets, ...)* |
| **Coordonnateur :**  Nom et Prénom |  |  |  |  |
| **Intervenants :**  Nom et Prénom |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**4. Autres Eléments pertinents**

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
| **DESCRIPTIF DU MODULE** |

|  |  |
| --- | --- |
| **N° d’ordre du module** | **M11** |
| **Intitulé du module** | **Sciences 1 – Physique et Chimie** |
| **Nature du module**  *(disciplinaire / métier)* | **DISCIPLINAIRE** |
| **Semestre d’appartenance du module** | **SEMESTRE S2** |
| **Etablissement dont relève le module** |  |

**1. SYLLABUS DU MODULE**

**1.1. Objectifs du module**

|  |
| --- |
| * Appropriation par les étudiants des connaissances en Sciences physiques, en lien avec le programme de « l’Eveil Scientifique » dans l’enseignement primaire. * Initiation des étudiants à des activités pratiques qui seront investies dans la planification et gestion des activités d’Eveil Scientifique au cycle de l’enseignement primaire. |

**1.2. Pré-requis pédagogiques**

*(Indiquer le ou les module(s) requis pour suivre ce module et le semestre correspondant)*

|  |
| --- |
| **Aucun** |

**1.3. volume horaire *(Les travaux dirigés et les travaux pratiques sont obligatoires dans les modules Disciplinaires et les modules Métiers, quand la nature disciplinaire de ces modules les exige. Les travaux pratiques, hors stage d’immersion, constituent 20% au minimum du volume horaire global du module nécessitant des travaux pratiques)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Composante(s) du module** | **Volume horaire (VH)** | | | | | | |
| **Cours** | **TD** | **TP** | **Activités Pratiques** | **Travail personnel** | **Evaluation (évaluation des connaissances et examen final)** | **VH global** |
| **Physique et Chimie** | **20** | **10** | **12** | **4** |  | **4** | **50** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **VH global du module** | **20** | **10** | **12** | **4** |  | **4** | **50** |
| **% VH** | **40%** | **20%** | **24%** | **8%** |  | **8%** | **100%** |

**1.4. Description du contenu du module**

* *Fournir une description détaillée des enseignements et/ou activités pour le module : Cours, TD, TP (Tavaux du laboratoires, table ronde, séminaires,.. ), Activités Pratiques(Travaux de terrain, Stages, ….).*
* ***Pour le cas des Licences d’Education, se conformer au contenu des filières types nationales.***

|  |
| --- |
| 1. **Organisation de la matière**    1. États de la matière (solide, liquide, gaz)    2. Propriétés de la matière    3. Transformations physiques et chimiques 2. **Transferts thermiques**    1. Phénomènes de transfert thermique : conduction, convection, rayonnement    2. Notion de température 3. **Électricité et magnétisme**    1. Circuits électriques    2. Conducteurs et isolants    3. Relations tension-courant, notion de résistance    4. Aimants et aimantation, propriétés 4. **Optique et vision**    1. Propagation rectiligne de la lumière, applications et limitation    2. Sources de lumière, lumière blanche, dispersion, synthèse    3. Notion physiologique de couleur, synthèse additive et synthèse soustractive 5. **Notions d’acoustique**    1. Sons et ultrasons, nature et caractéristiques    2. Caisse de résonance, oreille    3. Chaine de production et de réception, audition 6. **Astronomie descriptive**    1. Système solaire, planètes, astéroïdes, comètes    2. Mouvements de la Terre, alternance jour-nuit, alternance des saisons, inclinaison de l’axe de rotation    3. Mouvement et phases de la lune, marées    4. Lecture du ciel à l’œil : constellations, planètes, galaxies |

**1.5. modalités d’organisation des activités pratiques (cette case est remplie en cas d’existence des activités pratiques)**

|  |
| --- |
| * Ateliers de production en groupe * Activités de recherche en groupe * Réalisation de simulation / modélsiation |

**1.6. description du travail personnel, le cas échéant**

|  |
| --- |
|  |

**2. PROCEDURES D’EVALUATION**

**2.1. Modes d’évaluation**

|  |
| --- |
| * **Examen de fin de semestre** * **Contrôles continus :**devoirs / exposés/ comptes rendus des TP et des activités pratiques |

**2.2. Note du module**

(Préciser le pourcentage des différentes évaluations de module pour obtenir la note du module.)

|  |
| --- |
| * **Examen de fin de semestre 50%** * **Contrôles continus 50%** |

**2.3. Modalités de Validation du module**

|  |
| --- |
| Module est acquis par validation ou par compensation selon le CNPN |

**3. Coordonnateur et équipe pédagogique du module**(Le coordonnateur du module, intervenant dans les enseignements du module, appartient à un département intervenant dans la formation. Il peut également appartenir à un établissement intervenant partenaire)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Grade** | **Spécialité** | **Etablissement** | **Nature d’intervention** *(Enseignements ou activités : Cours, TD, TP, encadrement de stage, de projets, ...)* |
| **Coordonnateur :**  Nom et Prénom |  |  |  |  |
| **Intervenants :**  Nom et Prénom |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**4. Autres Eléments pertinents**

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
| **DESCRIPTIF DU MODULE** |

|  |  |
| --- | --- |
| **N° d’ordre du module** | **M12** |
| **Intitulé du module** | **الدراسات الإسلامية** |
| **Nature du module**  *(disciplinaire / métier)* | **DISCIPLINAIRE** |
| **Semestre d’appartenance du module** | **SEMESTRE S2** |
| **Etablissement dont relève le module** |  |

**1. SYLLABUS DU MODULE**

**1.1. Objectifs du module**

|  |
| --- |
| * **تمكين الطالب من مجموعة من المعارف والقدرات في مجال تخصصه. وكذا تمكينه منالاطلاع على المصادر الأساسية للقواعد الشرعية الإسلامية وبالظروف التي نشأت فيها وبتطورها وتنزيلها على الواقع الاجتماعي المعيش.** * **تزويد الطالب بالمعارف الضرورية لتمكينه من متابعة دراسات جامعية ذات هدف مهني في إطار ماستر متخصص.** |

**1.2. Pré-requis pédagogiques**

*(Indiquer le ou les module(s) requis pour suivre ce module et le semestre correspondant)*

|  |
| --- |
| **Aucun** |

**1.3. volume horaire *(Les travaux dirigés et les travaux pratiques sont obligatoires dans les modules Disciplinaires et les modules Métiers, quand la nature disciplinaire de ces modules les exige. Les travaux pratiques, hors stage d’immersion, constituent 20% au minimum du volume horaire global du module nécessitant des travaux pratiques)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Composante(s) du module** | **Volume horaire (VH)** | | | | | | |
| **Cours** | **TD** | **TP** | **Activités Pratiques** | **Travail personnel** | **Evaluation (évaluation des connaissances et examen final)** | **VH global** |
| **الدراسات الإسلامية** | **36** | **10** |  |  |  | **4** | **50** |
| **VH global du module** |  |  |  |  |  |  |  |
| **% VH** | **72%** | **20%** |  |  |  | **8%** | **100%** |

**1.4. DESCRIPTION du contenu du module**

* *Fournir une description détaillée des enseignements et/ou activités pour le module : Cours, TD, TP (Tavaux du laboratoires, table ronde, séminaires,), Activités Pratiques (Travaux de terrain, Stages, …).*
* ***Pour le cas des Licences d’Education, se conformer au contenu des filières types nationales.***

|  |
| --- |
| 1. **مصادر التزكية**   يقصد بالتزكية بناء الإنسان من الداخل، وتنمية قيمه الروحية وترسيخ إيمانه من خلال القرآن الكريم، والسنة النبوية المطهرة، والعقيدة الإسلامية الصحيحة.  **1.1المصدر الأول: القرآن الكريم**  القرآن الكريم هو الأصل الأول والأساس لجميع أحكام الإسلام، حيث يعد القرآن الكريم المرجع لهذه الأحكام من جهتين:  أ) من حيث دلالته على الأحكام الكلية والجزئية؛  ب) من حيث دلالته على المصادر التبعية.   * نصوص قرآنية تستوعب المجالات التالية: العقيدة ـ العبادات ـ المعاملات ـ الأخلاق (في علاقتها ببرنامج التربية الإسلامية بالسلك الابتدائي).   **1.2المصدر الثاني: السنة النبوية**  السنة النبوية، وهي كل ما نقل عن رسول الله صلى الله عليه وسلم من قول أو فعل أو تقرير، ثلاثة أقسام:   1. السنة القولية؛ 2. السنة الفعلية؛ 3. السنة التقريرية.  * نصوص حديثية صحيحة استوعبت المجالات التالية: أ) العقيدة؛ ب) العبادات؛ ج) المعاملات؛ د)الأخلاق. (في علاقتها ببرنامج التربية الإسلامية بالسلك الابتدائي).  1. **مصادر الاقتداء**   يقصد به تمثل نموذج الكمال البشري المجسد في رسول الله صلى الله عليه وسلم، والتأسي به في سيرته العطرة وشمائله وأخلاقه صلى الله عليه وسلم، وذلك من خلال:   * معرفة حياة الرسول صلى الله عليه وسلم وشمائله من خلال كتب السيرة النبوية، وذلك بتقسيمها إلى ثلاثة مراحل كبرى: من الولادة إلى البعثة؛ ومن البعثة إلى الهجرة؛ ومن الهجرة إلى وفاته صلى الله عليه وسلم(؛ * معرفة الشمائل المحمدية، والهدي النبوي من خلال قيم مركزية موجهة.  1. **مصادر الاستجابة**   يقصد بالاستجابة ممارسة ما أوجبه الله على عباده من الطاعات (الطهارة، الصلاة، الصوم، الزكاة والحج) مع التركيز على الطهارة والوضوء والصلاة والصوم، نظرا لخصوصية المرحلة العمرية للمتعلم(ة) بالسلك الابتدائي وما تتطلبه من الدين من معارف وأحكام وكيفيات (الضروري من الدين)، وذلك من خلال:   * تعرف مختلف العبادات المقررة بالسلك الابتدائي وفق المذهب المالكي (الطهارة والصلاة والصوم...) * الاطلاع على الأصول المعرفية لمختلف العبادات المقررة.  1. **مصادر القسط**   يقصد به معرفة لما له من حقوق وما عليه من واجبات تجاه الله والنفس والغير وتجاه المحيط والبيئة، وفق ما جاء به الدين الإسلامي الحنيف، وذلك من خلال:   * تعرف على مختلف الواجبات والحقوق (حق الله وحق النفس وحق الغير وحق المحيط)  1. **مصادر الحكمة**   ونقصد بالحكمة الأجرأة العملية لمقصد المنفعة بما يخدم المحيط العام والخاص، اعتمادا على المبادرة والإيجابية لتعميم النفع وخدمة الآخر وذلك من خلال:   * تعرف على القيم المركزية الموجهة لاتخاذ المبادرة الإيجابية لتحقيق النفع العام والخاص (ويتم التركيز خصوصا على قيم الرحمة والتضامن والإحسان والصدق والوفاء؛ لتكتمل صفة الإيمان). |

**1.5. modalités d’organisation des activités pratiques(cette case est remplie en cas d’existence des activités pratiques)**

|  |
| --- |
|  |

**1.6. description du travail personnel, le cas échéant**

|  |
| --- |
|  |

**2. PROCEDURES D’EVALUATION**

**2.1. Modes d’évaluation**

|  |
| --- |
| * **Examen de fin de semestre** * **Contrôles continus :**exposés / devoirs / rapports d’ateliers pratiques |

**2.2. Note du module**

(Préciser le pourcentage des différentes évaluations de module pour obtenir la note du module.)

|  |
| --- |
| امتحاننهايةالفصل في الدروس النظرية ومراقبةمستمرة في الأشغال التطبيقية وتقويمالعملالشخصي**:**   * الامتحان50%. * المراقبة50%.   تعتبرالوحدةمستوفاةإذاحصلالطالب(ة) على 10 منعشرينفينقطتهالنهائية. |

**2.3. Modalités de Validation du module**

|  |
| --- |
| تعتبرالوحدةمستوفاةوفق ما ينص عليه دفتر الضوابط البيداغوجية |

**3. Coordonnateur et équipe pédagogique du module**(Le coordonnateur du module, intervenant dans les enseignements du module, appartient à un département intervenant dans la formation. Il peut également appartenir à un établissement intervenant partenaire)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Grade** | **Spécialité** | **Etablissement** | **Nature d’intervention** *(Enseignements ou activités : Cours, TD, TP, encadrement de stage, de projets, ...)* |
| **Coordonnateur :**  Nom et Prénom |  |  |  |  |
| **Intervenants :**  Nom et Prénom |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**4. Autres Eléments pertinents**

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
| **DESCRIPTIF DU MODULE** |

|  |  |
| --- | --- |
| **N° d’ordre du module** | **M13** |
| **Intitulé du module** | **didactique générale** |
| **Nature du module**  *(disciplinaire / métier)* | **DISCIPLINAIRE** |
| **Semestre d’appartenance du module** | **SEMESTRE S2** |
| **Etablissement dont relève le module** |  |

**1. SYLLABUS DU MODULE**

**1.1. Objectifs du module**

|  |
| --- |
| Ce module permettra aux bénéficiaires de découvrir les concepts et les principes de base de la didactique. |

**1.2. Pré-requis pédagogiques**

*(Indiquer le ou les module(s) requis pour suivre ce module et le semestre correspondant)*

|  |
| --- |
| **AUCUN** |

**1.3. volume horaire *(Les travaux dirigés et les travaux pratiques sont obligatoires dans les modules Disciplinaires et les modules Métiers, quand la nature disciplinaire de ces modules les exige. Les travaux pratiques, hors stage d’immersion, constituent 20% au minimum du volume horaire global du module nécessitant des travaux pratiques)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Composante(s) du module** | **Volume horaire (VH)** | | | | | | |
| **Cours** | **TD** | **TP** | **Activités Pratiques** | **Travail personnel** | **Evaluation (évaluation des connaissances et examen final)** | **VH global** |
| **Didactique générale** | **24** | **12** | **10** |  | **-** | **4** | **50** |
| **% VH** | **48 %** | **24 %** | **20%** |  | **-** | **8%** | **100%** |

**1.4. Description du contenu du module**

* *Fournir une description détaillée des enseignements et/ou activités pour le module : Cours, TD, TP (Tavaux du laboratoires, table ronde, séminaires,), Activités Pratiques (Travaux de terrain, Stages, …).*
* ***Pour le cas des Licences d’Education, se conformer au contenu des filières types nationales.***

|  |
| --- |
| 1. **Genèse des questions didactiques**    1. Pédagogie et didactique.    2. Triangle didactique et domaines d’investigation de la didactique   -relations : élève - savoir, enseignant - savoir et enseignant - élève.   * 1. Concepts didactiques * Contrat didactique, représentations et conceptions, niveau de formulation d’un concept. * Obstacle épistémologique, obstacle didactique, objectif-obstacle, conflit sociocognitif. * Situation didactique, situation-problème, trame conceptuelle, modèle didactique. * Transposition didactique et pratiques de référence, apport des TIC. * Pratiques réflexives.  1. **Lien avec les théories d’apprentissage**  * Behaviorisme, constructivisme et socioconstructivisme  1. **Didactique et curriculum**  * Curriculum prescrit, réel, caché  1. **Notions sur la recherche en didactique**  * Grandes tendances de la recherche en didactique |

**1.5. modalités d’organisation des activités pratiques (cette case est remplie en cas d’existence des activités pratiques)**

|  |
| --- |
|  |

**1.6. description du travail personnel, le cas échéant**

|  |
| --- |
|  |

**2. PROCEDURES D’EVALUATION**

**2.1. Modes d’évaluation**

|  |
| --- |
| * **Examen de fin de semestre** * **Contrôles continus :**Exposés / comptes rendus des TP |

**2.2. Note du module**

(Préciser le pourcentage des différentes évaluations de module pour obtenir la note du module.)

|  |
| --- |
| * Examen de fin de semestre : 50% * Contrôle continu : 50% |

**2.3. Modalités de Validation du module**

|  |
| --- |
| Module est acquis par validation ou par compensation selon le CNPN |

**3. Coordonnateur et équipe pédagogique du module**(Le coordonnateur du module, intervenant dans les enseignements du module, appartient à un département intervenant dans la formation. Il peut également appartenir à un établissement intervenant partenaire)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Grade** | **Spécialité** | **Etablissement** | **Nature d’intervention** *(Enseignements ou activités : Cours, TD, TP, encadrement de stage, de projets, ...)* |
| **Coordonnateur :**  Nom et Prénom |  |  |  |  |
| **Intervenants :**  Nom et Prénom |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**4. Autres Eléments pertinents**

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
| **DESCRIPTIF DU MODULE** |

|  |  |
| --- | --- |
| **N° d’ordre du module** | **M14** |
| **Intitulé du module** | **TICE 2** |
| **Nature du module**  *(disciplinaire / métier)* | **DISCIPLINAIRE** |
| **Semestre d’appartenance du module** | **SEMESTRE S2** |
| **Etablissement dont relève le module** |  |

**1. SYLLABUS DU MODULE**

**1.1. Objectifs du module**

|  |
| --- |
| * **Coding avec Scratch**   L'objectif de coder avec scratch est d'initier les élèves à des concepts fondamentaux en mathématiques et informatiques. C'est une approche ludique de l'algorithmique.  Scratch est dynamique, il permet de modifier le code du programme en cours d’exécution.  Il traite des concepts de base de la programmation comme les boucles, les tests, les affectations de variables, et surtout de la manipulation des objets, comme les sons et les vidéos.  Scratch est visuel, tout le code est directement inscrit dans la langue maternelle de l’enfant sous forme de briques en couleurs (par exemple les contrôles en jaune, les variables en rouge, les mouvements en bleu).  Scratch est libre et permet ainsi à l’enseignant de diffuser sa pédagogie par une interactivité quasi-ludique des objets manipulés par ces briques logicielles.   * **Éthique et TIC**   L'objectif est de sensibiliser les étudiants sur les aspects éthique et juridique de l'utilisation d’une ressource numérique afin de l'utiliser à bon escient tout en respectant les aspects éthiques et le droit aux TIC. |

**1.2. Pré-requis pédagogiques**

*(Indiquer le ou les module(s) requis pour suivre ce module et le semestre correspondant)*

|  |
| --- |
| **AUCUN** |

**1.3. volume horaire *(Les travaux dirigés et les travaux pratiques sont obligatoires dans les modules Disciplinaires et les modules Métiers, quand la nature disciplinaire de ces modules les exige. Les travaux pratiques, hors stage d’immersion, constituent 20% au minimum du volume horaire global du module nécessitant des travaux pratiques)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Composante(s) du module** | **Volume horaire (VH)** | | | | | | |
| **Cours** | **TD** | **TP** | **Activités Pratiques** | **Travail personnel** | **Evaluation (évaluation des connaissances et examen final)** | **VH global** |
| **Notions de coding avec Scratch** | **4** | **-** | **16** | **-** | **-** | **2** | **22** |
| **Éthique des TIC et usages des ressources numériques** | **10** | **-** | **16** |  |  | **2** | **28** |
| **VH global du module** | **14** |  | **32** |  |  |  |  |
| **% VH** | **28%** | **-** | **64%** | **-** | **-** | **8%** | **100%** |

**1.4. Description du contenu du module**

* *Fournir une description détaillée des enseignements et/ou activités pour le module : Cours, TD, TP (Tavaux du laboratoires, table ronde, séminaires,), Activités Pratiques (Travaux de terrain, Stages, …).*
* ***Pour le cas des Licences d’Education, se conformer au contenu des filières types nationales.***

|  |
| --- |
| 1. **Notions de coding avec Scratch**    1. Différentes icônes composant l'interface Scratch    2. Changement de la langue de l'interface utilisateur    3. Petite scène, grande scène, mode normal et mode turbo    4. Ouvrir un projet Scratch, le démarrer et le stopper    5. Déplacement d'un lutin dans la scène    6. Changement des couleurs    7. Utilisation des boucles et des conditions    8. Déclaration et utilisation des variables    9. Utilisation de Costumes et Création de nouveaux costumes    10. Utilisation du mode Bitmap et mode vectoriel    11. Utilisation de son de la bibliothèque et Création de nouveaux sons ou téléchargements de sons du Web 2. **Éthique et TIC et usages des ressources numériques**    1. Définition d'une ressource numérique    2. Propriété intellectuelle  * Propriété industrielle * Droit d’auteur.   1. Quelques définitions * Qu'est-ce qu'une licence ? * A quoi sert une licence ? * Qu’est-ce qu’un logiciel propriétaire (privateur) ? * Qu’est-ce qu’un logiciel libre ? * Qu’est-ce qu’un logiciel open source ? * GNU/Linux * GNU-GPL – Copyleft * Licence (non Copyleft); licence Copyleft et licence libre diffusion (LLD). * Le Creative Commons   1. Le plagiat * Définitions * Pourquoi plagier ? * Quels sont les types de plagiat ? * Comment le prévenir ? * Comment l’éviter ? dans l’enseignement   1. Usages des ressources numériques * Les ressources numériques * Leprogramme GENIE * TBI et Tablette: usages pédagogiques |

**1.5. modalités d’organisation des activités pratiques (cette case est remplie en cas d’existence des activités pratiques)**

|  |
| --- |
|  |

**1.6. description du travail personnel, le cas échéant**

|  |
| --- |
|  |

**2. PROCEDURES D’EVALUATION**

**2.1. Modes d’évaluation**

|  |
| --- |
| * **Examen de fin de semestre** * **Contrôles continus :** devoirs, exposés, démonstration, production |

**2.2. Note du module**

(Préciser le pourcentage des différentes évaluations de module pour obtenir la note du module.)

|  |
| --- |
| Examen de fin de semestre : 50%  Contrôle continu : 50% |

**2.3. Modalités de Validation du module**

|  |
| --- |
| Module est acquis par validation ou par compensation selon le CNPN |

**3. Coordonnateur et équipe pédagogique du module**(Le coordonnateur du module, intervenant dans les enseignements du module, appartient à un département intervenant dans la formation. Il peut également appartenir à un établissement intervenant partenaire)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Grade** | **Spécialité** | **Etablissement** | **Nature d’intervention** *(Enseignements ou activités : Cours, TD, TP, encadrement de stage, de projets, ...)* |
| **Coordonnateur :**  Nom et Prénom |  |  |  |  |
| **Intervenants :**  Nom et Prénom |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**4. Autres Eléments pertinents**

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
| **DESCRIPTIF DU MODULE** |

|  |  |
| --- | --- |
| **N° d’ordre du module** | **M15** |
| **Intitulé du module** | **Psychologie de développement et psychopédagogie** |
| **Nature du module**  *(disciplinaire / métier)* | **METIER** |
| **Semestre d’appartenance du module** | **SEMESTRE S3** |
| **Etablissement dont relève le module** |  |

**1. SYLLABUS DU MODULE**

**1.1. Objectifs du module**

|  |
| --- |
| * Développer une culture en sciences humaines sur l’éducation et la formation à travers la diversité des disciplines et des connaissances en Sciences de l’éducation. * Se référer à des registres théoriques et à des outils nécessaires à l’analyse des pratiques éducatives qui prennent place dans des dispositifs variés tant institutionnels que culturels ou sociaux. |

**1.2. Pré-requis pédagogiques**

*(Indiquer le ou les module(s) requis pour suivre ce module et le semestre correspondant)*

|  |
| --- |
|  |

**1.3. volume horaire *(Les travaux dirigés et les travaux pratiques sont obligatoires dans les modules Disciplinaires et les modules Métiers, quand la nature disciplinaire de ces modules les exige. Les travaux pratiques, hors stage d’immersion, constituent 20% au minimum du volume horaire global du module nécessitant des travaux pratiques)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Composante(s) du module** | **Volume horaire (VH)** | | | | | | |
| **Cours** | **TD** | **TP** | **Activités Pratiques** | **Travail personnel** | **Evaluation (évaluation des connaissances et examen final)** | **VH global** |
| **Psychologie de développement et psychopédagogie** | **26** | **10** | **10** |  | **-** | **4** | **50** |
| **% VH** | **52%** | **20%** | **20%** |  | **-** | **8%** | **100%** |

**1.4. Description du contenu du module**

* *Fournir une description détaillée des enseignements et/ou activités pour le module : Cours, TD, TP (Tavaux du laboratoires, table ronde, séminaires,), Activités Pratiques (Travaux de terrain, Stages, …).*
* ***Pour le cas des Licences d’Education, se conformer au contenu des filières types nationales.***

|  |
| --- |
| 1. **Psychologie de développement**    1. Facteurs de développement psychologique       * Facteurs individuels, facteurs héréditaires, facteurs affectifs       * Facteurs cognitifs et métacognitifs, facteurs développementaux       * Influences de l’environnement       * Caractéristiques de la personnalité    2. Aspects de développement psychologique       1. Développement affectif       2. Développement cognitif       3. Développement moral et social 2. **Psychopédagogie**    1. Théories d’apprentissage       1. Behaviorisme       2. Constructivisme       3. Socioconstructivisme       4. Cognitivisme    2. Principes de l’enseignement et de l’apprentissage    3. Apports de la neuroscience    4. TIC et pédagogie |

**1.5. modalités d’organisation des activités pratiques (cette case est remplie en cas d’existence des activités pratiques)**

|  |
| --- |
|  |

**1.6. description du travail personnel, le cas échéant**

|  |
| --- |
|  |

**2. PROCEDURES D’EVALUATION**

**2.1. Modes d’évaluation**

|  |
| --- |
| * **Examen de fin de semestre** * **Contrôles continus :**exposés/ production recherche/compte rendu de TP |

**2.2. Note du module**

(Préciser le pourcentage des différentes évaluations de module pour obtenir la note du module.)

|  |
| --- |
| * Examen de fin de semestre : 50% * Contrôle continu : 50% |

**2.3. Modalités de Validation du module**

|  |
| --- |
| Module est acquis par validation ou par compensation selon le CNPN |

**3. Coordonnateur et équipe pédagogique du module**(Le coordonnateur du module, intervenant dans les enseignements du module, appartient à un département intervenant dans la formation. Il peut également appartenir à un établissement intervenant partenaire)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Grade** | **Spécialité** | **Etablissement** | **Nature d’intervention** *(Enseignements ou activités : Cours, TD, TP, encadrement de stage, de projets, ...)* |
| **Coordonnateur :**  Nom et Prénom |  |  |  |  |
| **Intervenants :**  Nom et Prénom |  |  |  |  |

**4. Autres Eléments pertinents**

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
| **DESCRIPTIF DU MODULE** |

|  |  |
| --- | --- |
| **N° d’ordre du module** | **M16** |
| **Intitulé du module** | ديدكتيك اللغة العربية 1 – النص القرائي (التحديد والوظيفة) |
| **Nature du module**  *(disciplinaire / métier)* | **METIER** |
| **Semestre d’appartenance du module** | **SEMESTRE S3** |
| **Etablissement dont relève le module** |  |

**1. SYLLABUS DU MODULE**

**1.1. Objectifs du module**

|  |
| --- |
| * **تعرف الطالب(ة)أنماط النصوص القرائية.** * **تعرف الطالب(ة) كيفية التفاعل معها.** * **رصد الطالب(ة) للظواهر اللغوية واستعمالها في التواصل الشفهي والكتابي.** |

**1.2. Pré-requis pédagogiques**

*(Indiquer le ou les module(s) requis pour suivre ce module et le semestre correspondant)*

|  |
| --- |
| **M01 : Arabe 1/ S1**اللغة العربية 1 – الدرس اللغوي (بنية الكلمة)  **M08 : Arabe 2/ S2** الوحدة 8: اللغة العربية2– الدرس اللغوي (بنية الجملة) |

**1.3. volume horaire *(Les travaux dirigés et les travaux pratiques sont obligatoires dans les modules Disciplinaires et les modules Métiers, quand la nature disciplinaire de ces modules les exige. Les travaux pratiques, hors stage d’immersion, constituent 20% au minimum du volume horaire global du module nécessitant des travaux pratiques)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Composante(s) du module** | **Volume horaire (VH)** | | | | | | |
| **Cours** | **TD** | **TP** | **Activités Pratiques** | **Travail personnel** | **Evaluation (évaluation des connaissances et examen final)** | **VH global** |
| النص القرائي | **22** | **10** | **10** |  | **4** | **4** | **50** |
| **% VH** | **44%** | **20%** | **20%** |  | **8%** | **8%** | **100%** |

**1.4. Description du contenu du module**

* *Fournir une description détaillée des enseignements et/ou activités pour le module : Cours, TD, TP (Tavaux du laboratoires, table ronde, séminaires,), Activités Pratiques (Travaux de terrain, Stages, …).*
* ***Pour le cas des Licences d’Education, se conformer au contenu des filières types nationales.***

|  |
| --- |
| 1. **الاتجاهات النظرية المستثمرة في مقاربة النصوص القرائية** 2. **الكفايات المطلوبة من النصوص القرائية** 3. **أنواع ومراحل القراءة المعتمدة في المدرسة الابتدائية** 4. **أنماط النصوص**    * الوصفي    * التفسيري    * التوجيهي    * الحجاجي    * الحواري    * الشعري    * السردي |

**1.5. modalités d’organisation des activités pratiques (cette case est remplie en cas d’existence des activités pratiques)**

|  |
| --- |
|  |

**1.6. description du travail personnel, le cas échéant**

|  |
| --- |
| دراسة نصوص و إنجاز تقارير عنها وعرضها ومناقشتها في المجموعة |

**2. PROCEDURES D’EVALUATION**

**2.1. Modes d’évaluation**

|  |
| --- |
| * امتحان نهاية الفصل في الدروس النظرية**:** * ومراقبة مستمرة: عروض / تقارير أنشطة تطبيقية / العمل الشخصي |

**2.2. Note du module**

(Préciser le pourcentage des différentes évaluations de module pour obtenir la note du module.)

|  |
| --- |
| * الامتحان50% * المراقبة50% |

**2.3. Modalités de Validation du module**

|  |
| --- |
| Module est acquis par validation ou par compensation selon le CNPN |

**3. Coordonnateur et équipe pédagogique du module**(Le coordonnateur du module, intervenant dans les enseignements du module, appartient à un département intervenant dans la formation. Il peut également appartenir à un établissement intervenant partenaire)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Grade** | **Spécialité** | **Etablissement** | **Nature d’intervention** *(Enseignements ou activités : Cours, TD, TP, encadrement de stage, de projets, ...)* |
| **Coordonnateur :**  Nom et Prénom |  |  |  |  |
| **Intervenants :**  Nom et Prénom |  |  |  |  |

**4. Autres Eléments pertinents**

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
| **DESCRIPTIF DU MODULE** |

|  |  |
| --- | --- |
| **N° d’ordre du module** | **M17** |
| **Intitulé du module** | **Didactique de la langue française 1 – Didactique de l’oral** |
| **Nature du module**  *(disciplinaire / métier)* | **METIER** |
| **Semestre d’appartenance du module** | **SEMESTRE S3** |
| **Etablissement dont relève le module** |  |

**1. SYLLABUS DU MODULE**

**1.1. Objectifs du module**

|  |
| --- |
| * Analyser le curriculum du primaire en vue de prendre connaissance des compétences et des capacités orales et communicatives à développer chez les apprenants de chaque niveau. * Prendre connaissance des contenus à enseigner dans chaque niveau du primaire (des contenus en rapport avec l’oral) et les analyser dans une perspective d’appropriation et de transfert en classe. * Analyser des manuels scolaires du primaire en vue de prendre connaissance des contenus abordés et de s’approprier les procédés utilisés pour le passage des programmes officiels aux activités orales proposées. * Identifier / prendre connaissance des approches théoriques, des méthodes pédagogiques et des procédés didactiques appropriés à l’apprentissage de l’oral. * Concevoir des démarches pour le transfert au niveau du primaire des savoirs et savoir-faire relatifs à la communication orale. * Concevoir et élaborer des objectifs d’apprentissage relatifs aux activités orales. * Concevoir des démarches / élaborer des situations pour la maitrise orale des outils de la langue et de leur réinvestissement et/ou leur correction, en tenant compte des acquis des apprenants, de leurs capacités et de l’hétérogénéité de leurs profils linguistiques et socioculturels. * Concevoir des démarches / élaborer des situations pour la maitrise ou la correction de la prononciation, du rythme et de l’intonation. * Concevoir des supports, des outils et des situations pour l’évaluation de la compréhension et de la production de l’oral et pour la régulation et le perfectionnement des capacités communicatives orales des apprenants. |

**1.2. Pré-requis pédagogiques**

*(Indiquer le ou les module(s) requis pour suivre ce module et le semestre correspondant)*

|  |
| --- |
| M02 : « Français 1 – Langue et communication »  M09 : « Français 2 – Langue et textes littéraires » |

**1.3. volume horaire *(Les travaux dirigés et les travaux pratiques sont obligatoires dans les modules Disciplinaires et les modules Métiers, quand la nature disciplinaire de ces modules les exige. Les travaux pratiques, hors stage d’immersion, constituent 20% au minimum du volume horaire global du module nécessitant des travaux pratiques)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Composante(s) du module** | **Volume horaire (VH)** | | | | | | |
| **Cours** | **TD** | **TP** | **Activités Pratiques** | **Travail personnel** | **Evaluation (évaluation des connaissances et examen final)** | **VH global** |
| **Analyse de documents et concepts de base** | **6** | **10** | **-** | **-** | **-** | **2** | **18** |
| **Réception / production de l’oral, Évaluation de l’oral** | **10** | **10** | **-** | **10** |  | **2** |  |
| **VH global du module** | **16** | **20** | **-** | **10** | **-** | **4** | **18** |
| **% VH** | **32%** | **40%** |  | **20%** |  | **8%** | **100%** |

**1.4. Description du contenu du module**

* *Fournir une description détaillée des enseignements et/ou activités pour le module : Cours, TD, TP (Tavaux du laboratoires, table ronde, séminaires,), Activités Pratiques (Travaux de terrain, Stages, …).*
* ***Pour le cas des Licences d’Education, se conformer au contenu des filières types nationales.***

|  |
| --- |
| 1. **Analyse de documents et concepts de base**    * Curriculum du primaire    * Manuels scolaires    * Guides pédagogiques    * Oral vs écrit    * Langue maternelle et langue cible, interférence    * Compétence, capacité, habileté    * Transposition didactique    * Approches, méthodes, procédés    * Objectifs d’apprentissage de l’oral    * Modalités de travail lors des activités orales    * Outils et moyens didactiques    * Ressources numériques    * Portée et caractéristiques des activités orales (place de l’oral au niveau du primaire) 2. **Réception/production de l’oral**    * Types de situations d’apprentissage    * Activités d’apprentissage de l’oral    * Activités d’apprentissage oral des outils de la langue    * Activités portant sur la prononciation et l’intonation    * Supports pour la compréhension ou la production de l’oral (dialogue, image…)    * Outils pour guider la compréhension ou la production de l’oral (canevas, questionnaire…)    * Formulation/reformulation de consignes pour la compréhension ou la production de l’oral    * Prise de parole, imagination, créativité    * Formes d’expressions jumelées à l’oral (gestes, volume et débit de la voix, regard, pause…) 3. **Évaluation de l’oral**    * Types de situations d’évaluation de la compréhension ou de la production de l’oral    * Stratégies d’évaluation de la compréhension ou de la production de l’oral    * Activités d’évaluation de la compréhension ou de la production de l’oral    * Activités de remédiation aux lacunes se rapportant à la compréhension ou à la production de l’oral    * Activités de prolongement et de perfectionnement des capacités communicatives orales des apprenants |

**1.5. modalités d’organisation des activités pratiques (cette case est remplie en cas d’existence des activités pratiques)**

|  |
| --- |
| Les 10 heures d’activités pratiques sont réparties comme suit :  - 6 heures de production de supports, d’outils, de situations d’apprentissage de la réception et de la production de l’oral ;  - 4 heures de production de supports, d’outils, de situations d’évaluation de la réception et de la production de l’oral.  Il s’agit de séances en classe où les étudiants se mettent en petits groupes pour faire ensemble un travail qui relève du pré-pédagogique et produire différents documents pouvant aider l’enseignant à mener à bien une séance réservée à l’oral (image ou BD ou poster, élaboration d’un dialogue, canevas pour guider la compréhension ou la production de l’oral.  Il ne s’agit pas de produire des fiches pédagogiques, mais des outils qui accompagnent la fiche pédagogique. |

**1.6. description du travail personnel, le cas échéant**

|  |
| --- |
|  |

**2. PROCEDURES D’EVALUATION**

**2.1. Modes d’évaluation**

|  |
| --- |
| * **Examen de fin de semestre** * **Contrôles continus :** épreuves orales, exposés, production pratique. |

**2.2. Note du module**

(Préciser le pourcentage des différentes évaluations de module pour obtenir la note du module.)

|  |
| --- |
| * Examen de fin de semestre : 50% * Contrôle continu : 50%. |

**2.3. Modalités de Validation du module**

|  |
| --- |
| Module est acquis par validation ou par compensation selon le CNPN |

**3. Coordonnateur et équipe pédagogique du module**(Le coordonnateur du module, intervenant dans les enseignements du module, appartient à un département intervenant dans la formation. Il peut également appartenir à un établissement intervenant partenaire)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Grade** | **Spécialité** | **Etablissement** | **Nature d’intervention** *(Enseignements ou activités : Cours, TD, TP, encadrement de stage, de projets, ...)* |
| **Coordonnateur :**  Nom et Prénom |  |  |  |  |
| **Intervenants :**  Nom et Prénom |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**4. Autres Eléments pertinents**

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
| **DESCRIPTIF DU MODULE** |

|  |  |
| --- | --- |
| **N° d’ordre du module** | **M18** |
| **Intitulé du module** | **Didactique des Mathématiques 1** |
| **Nature du module**  *(disciplinaire / métier)* | **METIER** |
| **Semestre d’appartenance du module** | **SEMESTRE S3** |
| **Etablissement dont relève le module** |  |

**1. SYLLABUS DU MODULE**

**1.1. Objectifs du module**

|  |
| --- |
| * Acquérir dessavoirs et savoir-fairenécessaires pour la maîtrise des programmes de mathématiques du cycle de l’enseignement primaire. * Connaître la progression de construction des concepts mathématiques du cycle de l’enseignement primaire. * Réorganiser les acquis pour renforcer leur appropriation et leur maîtrise, nécessaire pour l’analyse des contenusmathématiques (arithmétique, géométrie et mesure) du cycle de l'enseignement primaire, notamment par :   + l'exploitationde ladocumentation de référence desnouveautés en matière d’enseignement des mathématiques dans le cycle de l’enseignement primaire ;   + la préparation des dossiers didactiques ;   + la production des outilsdidactiques nécessaires à la construction des concepts mathématiques. * Développer une capacité d’autoformation dans le domaine de l’enseignement des mathématiques dans le cycle de l’enseignement primaire. * Exploiter les outils TICE appropriés à l’enseignement des mathématiques dans le cycle de l’enseignement primaire. |

**1.2. Pré-requis pédagogiques**

*(Indiquer le ou les module(s) requis pour suivre ce module et le semestre correspondant)*

|  |
| --- |
| * + Module 03 : Mathématiques 1 – Arithmétique / Semestre S1   + Module 10 : Mathématiques 2 – Géométrie et mesure / Semestre S2 |

**1.3. volume horaire *(Les travaux dirigés et les travaux pratiques sont obligatoires dans les modules Disciplinaires et les modules Métiers, quand la nature disciplinaire de ces modules les exige. Les travaux pratiques, hors stage d’immersion, constituent 20% au minimum du volume horaire global du module nécessitant des travaux pratiques)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Composante(s) du module** | **Volume horaire (VH)** | | | | | | |
| **Cours** | **TD** | **TP** | **Activités Pratiques** | **Travail personnel** | **Evaluation (évaluation des connaissances et examen final)** | **VH global** |
| **Didactique des mathématiques** | **22** | **14** | **10** | **-** | **-** | **4** | **50** |
| **% VH** | **44 %** | **28 %** | **20%** | **-** | **-** | **8%** | **100%** |

**1.4. Description du contenu du module**

* *Fournir une description détaillée des enseignements et/ou activités pour le module : Cours, TD, TP (Tavaux du laboratoires, table ronde, séminaires,), Activités Pratiques (Travaux de terrain, Stages, …).*
* ***Pour le cas des Licences d’Education, se conformer au contenu des filières types nationales.***

|  |
| --- |
| 1. **Didactique de l’arithmétique**   Il sera procédé systématiquement à l’analyse de la progression conceptuelle adoptée dans le programme scolaire d’un même niveau et entre différents niveaux scolaires (nombres, opérations, etc.).   * 1. Entiers naturels      + Systèmes de numération, systèmes positionnels, l’entier naturel comme nombre cardinal et nombre ordinal, systèmedécimal, classes d’unnombre(constructions des unités, dizaines, centaines, milliers, millions, milliards), écriture de nombres naturels dansdifférentssystèmes de numération.      + Construction des quatre opérationssur l’ensemble ℕ :la somme(cardinal et réunion de deux ensembles), la soustraction(introduire la notion par le complémentaire, soustraire une partie d’un ensemble), la multiplication(répétition, grille carrée), la division (situations de distribution équitable, dividende, diviseur, résultat, reste, critèrede divisibilité).   2. Nombres décimaux      + Construction des nombres décimaux : écrire, comparer, ordonner.      + Opérations sur les nombres décimaux, processus de division et l'encadrement du rapport de deux entiers par deux nombres décimaux, valeur approximative par excès ou par défaut.   3. Nombres fractionnaires      + Construction (partie d’une unité), exploitation des représentions lors de la présentation du nombre fractionnaire.      + Présentation des techniques de réduction, comparaison, classement, les quatre opérations sur les nombres fractionnaires.   4. Relations numériques      + Présentation du pourcentage, échelle des conceptions et des cartes, vitesse moyenne.   5. Calcul mental  1. **Didactique de la géométrique**   En plus de la dimension didactique, l’accent sera mis sur l’aspect ludique lors de la présentation des concepts en géométrie (droite, demi-droite, segment, présentation des angles, présentation des droites et orthogonales, etc.).  Il sera procédé systématiquement à l’analyse de la progression conceptuelle adoptée dans le programme scolaire d’un même niveau et entre différents niveaux scolaires (formes, symétrie par pliage, calque, quadrature, etc.).   1. **Didactique de la mesure**    * + Construction de la notiondemesure du point de vue physiqueet présentation didactique de la quantité (longueurs, masses, surfaces, capacités, volumes).      + Analyse de la progression conceptuelle adoptée dans le programme scolaire d’un même niveau et entre différents niveaux scolaires (unités arbitraires, unités régulières, etc.). |

**1.5. modalités d’organisation des activités pratiques (cette case est remplie en cas d’existence des activités pratiques)**

|  |
| --- |
|  |

**1.6. description du travail personnel, le cas échéant**

|  |
| --- |
|  |

**2. PROCEDURES D’EVALUATION**

**2.1. Modes d’évaluation**

|  |
| --- |
| * **Examen de fin de semestre** * **Contrôles continus :**devoirs, exposés, compte rendu de TP, production didactique |

**2.2. Note du module**

(Préciser le pourcentage des différentes évaluations de module pour obtenir la note du module.)

|  |
| --- |
| * Examen de fin de semestre : 50% * Contrôle continu : 50%. |

**2.3. Modalités de Validation du module**

|  |
| --- |
| Module est acquis par validation ou par compensation selon le CNPN |

**3. Coordonnateur et équipe pédagogique du module**(Le coordonnateur du module, intervenant dans les enseignements du module, appartient à un département intervenant dans la formation. Il peut également appartenir à un établissement intervenant partenaire)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Grade** | **Spécialité** | **Etablissement** | **Nature d’intervention** *(Enseignements ou activités : Cours, TD, TP, encadrement de stage, de projets, ...)* |
| **Coordonnateur :**  Nom et Prénom |  |  |  |  |
| **Intervenants :**  Nom et Prénom |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**4. Autres Eléments pertinents**

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
| **DESCRIPTIF DU MODULE** |

|  |  |
| --- | --- |
| **N° d’ordre du module** | **M19** |
| **Intitulé du module** | **Didactique de l’éveil scientifique 1** |
| **Nature du module**  *(disciplinaire / métier)* | **METIER** |
| **Semestre d’appartenance du module** | **SEMESTRE S3** |
| **Etablissement dont relève le module** |  |

**1. SYLLABUS DU MODULE**

**1.1. Objectifs du module**

|  |
| --- |
| 1. Acquérir dessavoirs et savoir-fairenécessaires pour la maîtrise des programmes de l’éveil scientifique du 1ercycle de l’enseignement primaire. 2. Connaître la progression de construction des concepts de l’éveil scientifique du 1ercycle de l’enseignement primaire. 3. Réorganiser les acquis pour renforcer leur appropriation et leur maîtrise, nécessaire pour l’analyse des contenusde l’éveil scientifique (chimie, physique, sciences de la vie et de la terre du 1ercycle de l'enseignement primaire, notamment par :    * l'exploitationde ladocumentation de référence desnouveautés en matière d’enseignement de l’éveil scientifique dans le 1ercycle de l’enseignement primaire ;    * la préparation des dossiers didactiques ;    * la production des outilsdidactiques nécessaires à la construction des concepts de l’éveil scientifique 4. Développer une capacité d’autoformation dans le domaine de l’enseignement de l’éveil scientifique dans le cycle de l’enseignement primaire. 5. Exploiter les outils TICE appropriés à l’enseignement de l’éveil scientifique dans 1er le cycle de l’enseignement primaire. |

**1.2. Pré-requis pédagogiques**

*(Indiquer le ou les module(s) requis pour suivre ce module et le semestre correspondant)*

|  |
| --- |
| * + **Module 4 : Sciences 1 – Sciences de la vie et de la Terre/ SEMESTRE S1**   + **Module 11 : Sciences 1 – Physique et Chimie/ SEMESTRE S2** |

**1.3. volume horaire *(Les travaux dirigés et les travaux pratiques sont obligatoires dans les modules Disciplinaires et les modules Métiers, quand la nature disciplinaire de ces modules les exige. Les travaux pratiques, hors stage d’immersion, constituent 20% au minimum du volume horaire global du module nécessitant des travaux pratiques)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Composante(s) du module** | **Volume horaire (VH)** | | | | | | |
| **Cours** | **TD** | **TP** | **Activités Pratiques** | **Travail personnel** | **Evaluation (évaluation des connaissances et examen final)** | **VH global** |
| **Didactique de l’éveil scientifique** | **20** | **8** | **10** | **6** | **4** | **2** | **50** |
| **% VH** | **40%** | **16 %** | **20%** | **12%** | **8%** | **4%** | **100%** |

**1.4. Description du contenu du module**

* *Fournir une description détaillée des enseignements et/ou activités pour le module : Cours, TD, TP (Tavaux du laboratoires, table ronde, séminaires,), Activités Pratiques (Travaux de terrain, Stages, …).*
* ***Pour le cas des Licences d’Education, se conformer au contenu des filières types nationales.***

|  |
| --- |
| 1. **L’enseignement de l’éveil scientifique au 1er cycle du primaire**    1. Compétences et objectifs    2. Notions et concepts de base    3. La progression didactique en éveil scientifique (1er cycle du primaire) 2. **Analyse du programme des activités d’éveil scientifique au 1ercycle du primaire**    1. Analyse des contenus : savoirs déclaratifs – savoir de procédure – savoirs fonctionnels    2. Analyse des activités d’apprentissage    3. Supports didactiques et leur usage dans l’enseignement de l’éveil scientifique 3. **Transposition didactique et enseignement de l’éveil scientifique au 1er cycle du primaire**    1. La transposition didactique dans l’enseignement de l’éveil scientifique au primaire    2. TICE et transposition didactique dans l’enseignement de l’éveil scientifique (ressources Génie) 4. **Approches, méthodes, et techniquesde l’enseignement de l’éveil scientifique**    1. Les approches et les méthodes de l’enseignement de l’éveil scientifique au primaire    2. Exemples de simulation, vulgarisation et interactivité dans l’enseignement de l’éveil scientifique    3. Conception des séquences didactiques et gestion des apprentissages    4. Conception et gestion des situations d’évaluation relatives à l’enseignement de l’éveil scientifique au 1er cycle du primaire |

**1.5. modalités d’organisation des activités pratiques (cette case est remplie en cas d’existence des activités pratiques)**

|  |
| --- |
| * Atelier de production en groupe (en présentiel). * Production en groupe de fiches outils relatives à l’enseignement de l’éveil scientifique u 1er cycle du primaire (à distance) |

**1.6. description du travail personnel, le cas échéant**

|  |
| --- |
| Réalisation personnalisée et présentation en groupe de séquences didactiques relatives à l’enseignement de l’éveil scientifique au 1er cycle du primaire. |

**2. PROCEDURES D’EVALUATION**

**2.1. Modes d’évaluation**

|  |
| --- |
| * **Examen de fin de semestre** * **Contrôles continus :** Exposés / compte rendu de TP et d’activités pratiques / rapport de recherche / production en groupe / présentation du travail personnel |

**2.2. Note du module**

(Préciser le pourcentage des différentes évaluations de module pour obtenir la note du module.)

|  |
| --- |
| * Examen de fin de semestre : 50% * Contrôle continu : 50%. |

**2.3. Modalités de Validation du module**

|  |
| --- |
| Module est acquis par validation ou par compensation selon le CNPN |

**3. Coordonnateur et équipe pédagogique du module**(Le coordonnateur du module, intervenant dans les enseignements du module, appartient à un département intervenant dans la formation. Il peut également appartenir à un établissement intervenant partenaire)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Grade** | **Spécialité** | **Etablissement** | **Nature d’intervention** *(Enseignements ou activités : Cours, TD, TP, encadrement de stage, de projets, ...)* |
| **Coordonnateur :**  Nom et Prénom |  |  |  |  |
| **Intervenants :**  Nom et Prénom |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**4. Autres Eléments pertinents**

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
| **DESCRIPTIF DU MODULE** |

|  |  |
| --- | --- |
| **N° d’ordre du module** | **M20** |
| **Intitulé du module** | ديدكتيك الاجتماعيات |
| **Nature du module**  *(disciplinaire / métier)* | **METIER** |
| **Semestre d’appartenance du module** | **SEMESTRE S3** |
| **Etablissement dont relève le module** |  |

**1. SYLLABUS DU MODULE**

**1.1. Objectifs du module**

|  |
| --- |
| * **تمكين الطالب(ة) من مجموعة من المعارف والقدرات في مجال ديدكتيك الاجتماعيات (التاريخ والجغرافيا والتربية على المواطنة) بسلك التعليم الابتدائي.** * **إكساب الطالب(ة) مهارات إعداد مناهج تدريس الاجتماعيات بالمرحلة الابتدائية.** * **تزويد الطالب(ة) بالمعارف الضرورية لتمكينه من متابعة دراسات جامعية ذات هدف مهني في إطار ماستر متخصص.** * **تكوين مترشحين لمهن التربية والتكوين.** |

**1.2. Pré-requis pédagogiques**

*(Indiquer le ou les module(s) requis pour suivre ce module et le semestre correspondant)*

|  |
| --- |
| - M05 : **Histoire et géographie / Semestre S1** |

**1.3. volume horaire *(Les travaux dirigés et les travaux pratiques sont obligatoires dans les modules Disciplinaires et les modules Métiers, quand la nature disciplinaire de ces modules les exige. Les travaux pratiques, hors stage d’immersion, constituent 20% au minimum du volume horaire global du module nécessitant des travaux pratiques)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Composante(s) du module** | **Volume horaire (VH)** | | | | | | |
| **Cours** | **TD** | **TP** | **Activités Pratiques** | **Travail personnel** | **Evaluation (évaluation des connaissances et examen final)** | **VH global** |
| **ديدكتيك الاجتماعيات** | **24** | **8** | **-** | **10** | **4** | **4** | **50** |
| **% VH** | **48%** | **16%** | **-** | **20%** | **8%** | **8%** | **100%** |

**1.4. Description du contenu du module**

* *Fournir une description détaillée des enseignements et/ou activités pour le module : Cours, TD, TP (Tavaux du laboratoires, table ronde, séminaires,), Activités Pratiques (Travaux de terrain, Stages, …).*
* ***Pour le cas des Licences d’Education, se conformer au contenu des filières types nationales.***

|  |
| --- |
| 1. **درس التاريخ**    1. **شق نظري: الأسس الإبستمولوجية**       * منهاج التاريخ وتنمية الذكاء الاجتماعي       * منهاج التاريخ وتنمية الحس النقدي       * المفاهيم المهيكلة للخطاب التاريخي (الزمن، المجال، المجتمع)       * النهج الفكري لمادة التاريخ (التعريف، التفسير، التركيب)    2. **شق تطبيقي: أجرأة خطوات التفكير التاريخي (أمثلة من تاريخ المغرب)**       * الإشكالية       * التعريف       * التفسير/ التركيب 2. **درس الجغرافيا**    1. **شق نظري: الأسس الإبستمولوجية**       * ماهية الجغرافيا ووظائفها       * المفاهيم المهيكلة للخطاب الجغرافي: (المورفولوجيا ـ التوطين ـ الحركة)       * النهج الفكري لمادة الجغرافيا (الوصف ـ التفسير ـ التعميم)    2. **شق تطبيقي أجرأة خطوات التفكير الجغرافي ( أمثلة من جغرافية المغرب )**        * كفاية الوصف الجغرافي       * كفاية التفسير الجغرافي       * كفاية التعميم 3. **درس التربية على المواطنة**    1. **شق نظري**       * التربية على المواطنة: الماهية والمفاهيم.       * استراتجيات التعلم في مادة التربية على المواطنة: الطرق، الدعامات، التقويم.    2. **شق تطبيقي**        * أجرأة دورة التعلم لمادة التربية على المواطنة (وضعيات متعددة): في مجال القيم، في مجال المرفق العام، في مجال حقوق الطفل.   **4.استثمار تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تدريس الاجتماعيات**   * + - الإطار العام، الموارد الرقمية، السيناريوهات التربوية. |

**1.5. modalités d’organisation des activités pratiques (cette case est remplie en cas d’existence des activités pratiques)**

|  |
| --- |
| * **ورشات تطبيقية (العمل في المجموعة** * **خرجات دراسية** |

**1.6. description du travail personnel, le cas échéant**

|  |
| --- |
|  |

**2. PROCEDURES D’EVALUATION**

**2.1. Modes d’évaluation**

|  |
| --- |
| * امتحان نهاية الفصل في الدروس النظرية * مراقبة مستمرة: تقاريرومنتوج الأشغال التطبيقية / تقويم العمل الشخصي |

**2.2. Note du module**

(Préciser le pourcentage des différentes évaluations de module pour obtenir la note du module.)

|  |
| --- |
| * الامتحان 50%. * المراقبة50% . |

**2.3. Modalités de Validation du module**

|  |
| --- |
| استيفاء الوحدة وفق ما ينص عليه دفتر الضوابط البيداغوجية |

**3. Coordonnateur et équipe pédagogique du module**(Le coordonnateur du module, intervenant dans les enseignements du module, appartient à un département intervenant dans la formation. Il peut également appartenir à un établissement intervenant partenaire)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Grade** | **Spécialité** | **Etablissement** | **Nature d’intervention** *(Enseignements ou activités : Cours, TD, TP, encadrement de stage, de projets, ...)* |
| **Coordonnateur :**  Nom et Prénom |  |  |  |  |
| **Intervenants :**  Nom et Prénom |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**4. Autres Eléments pertinents**

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
| **DESCRIPTIF DU MODULE** |

|  |  |
| --- | --- |
| **N° d’ordre du module** | **M21** |
| **Intitulé du module** | **SOCIOLOGIE DE L’EDUCATION** |
| **Nature du module**  *(disciplinaire / métier)* | **METIER** |
| **Semestre d’appartenance du module** | **SEMESTRE S4** |
| **Etablissement dont relève le module** |  |

**1. SYLLABUS DU MODULE**

**1.1. Objectifs du module**

|  |
| --- |
| * Développer une culture en sciences humaines sur l’éducation et la formation à travers la diversité des disciplines et des connaissances en Sciences de l’éducation. * Se référer à des registres théoriques et à des outils nécessaires à l’analyse des pratiques éducatives qui prennent place dans des dispositifs variés tant institutionnels que culturels ou sociaux. |

**1.2. Pré-requis pédagogiques**

*(Indiquer le ou les module(s) requis pour suivre ce module et le semestre correspondant)*

|  |
| --- |
| **M12 : Etudes Islamiques** |

**1.3. volume horaire *(Les travaux dirigés et les travaux pratiques sont obligatoires dans les modules Disciplinaires et les modules Métiers, quand la nature disciplinaire de ces modules les exige. Les travaux pratiques, hors stage d’immersion, constituent 20% au minimum du volume horaire global du module nécessitant des travaux pratiques)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Composante(s) du module** | **Volume horaire (VH)** | | | | | | |
| **Cours** | **TD** | **TP** | **Activités Pratiques** | **Travail personnel** | **Evaluation (évaluation des connaissances et examen final)** | **VH global** |
| **Pédagogie générale** | **24** | **12** | **10** | **10** | **-** | **4** | **50** |
| **% VH** | **48 %** | **24 %** | **20%** | **20%** | **-** | **8%** | **100%** |

**1.4. Description du contenu du module**

* *Fournir une description détaillée des enseignements et/ou activités pour le module : Cours, TD, TP (Tavaux du laboratoires, table ronde, séminaires,), Activités Pratiques (Travaux de terrain, Stages, …).*
* ***Pour le cas des Licences d’Education, se conformer au contenu des filières types nationales.***

|  |
| --- |
| 1. **Sociologie de l’établissement scolaire marocain**    1. Histoire, théories et approches méthodologiques    2. Socialisation scolaire et acteurs sociaux    3. Interaction de l’établissement scolaire avec son milieu socioculturel    4. Interaction au sein de l’établissement scolaire    5. Enseignement en milieu rural et périurbain    6. Enseignement des filles et approche genre en éducation 2. **Dynamique des groupes**     1. Notion de groupe classe    2. Gestion de groupe classe    3. Sociométrie    4. Conflits et gestion des conflits au sein du groupe classe |

**1.5. modalités d’organisation des activités pratiques**

|  |
| --- |
|  |

**1.6. description du travail personnel, le cas échéant**

|  |
| --- |
|  |

**2. PROCEDURES D’EVALUATION**

**2.1. Modes d’évaluation**

|  |
| --- |
| * **Examen de fin de semestre** * **Contrôles continus :** exposés / devoirs / compte rendu de TP |

**2.2. Note du module**

(Préciser le pourcentage des différentes évaluations de module pour obtenir la note du module.)

|  |
| --- |
| * + Examen : 50%   + Contrôle et travail personnel : 50% |

**2.3. Modalités de Validation du module**

|  |
| --- |
| Module est acquis par validation ou par compensation selon le CNPN |

**3. Coordonnateur et équipe pédagogique du module**(Le coordonnateur du module, intervenant dans les enseignements du module, appartient à un département intervenant dans la formation. Il peut également appartenir à un établissement intervenant partenaire)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Grade** | **Spécialité** | **Etablissement** | **Nature d’intervention** *(Enseignements ou activités : Cours, TD, TP, encadrement de stage, de projets, ...)* |
| **Coordonnateur :**  Nom et Prénom |  |  |  |  |
| **Intervenants :**  Nom et Prénom |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**4. Autres Eléments pertinents**

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
| **DESCRIPTIF DU MODULE** |

|  |  |
| --- | --- |
| **N° d’ordre du module** | **M22** |
| **Intitulé du module** | ديدكتيك اللغة العربية 2 – المكتوب والشفهي |
| **Nature du module**  *(disciplinaire / métier)* | **METIER** |
| **Semestre d’appartenance du module** | **SEMESTRE S4** |
| **Etablissement dont relève le module** |  |

**1. SYLLABUS DU MODULE**

**1.1. Objectifs du module**

|  |
| --- |
| * **تعرف الطالب(ة) خصوصية النظامين: الشفهي والمكتوب.** * **تعرف الطالب(ة) تصور المنهاج لتدريس الشفهي ومساءلته في ضوء مرجعيات نظرية.** * **انطلاق الطالب(ة) من مرجعيات متعددة: معرفية، سيكولسانية... لرصد سيرورة الكتابة الإنشائية عند الطفل.** |

**1.2. Pré-requis pédagogiques**

*(Indiquer le ou les module(s) requis pour suivre ce module et le semestre correspondant)*

|  |
| --- |
| **M01 : Arabe 1** اللغة العربية 1 – الدرس اللغوي (بنية الكلمة)  **M08 : Arabe 2** الوحدة 8: اللغة العربية2– الدرس اللغوي (بنية الجملة) |

**1.3. volume horaire *(Les travaux dirigés et les travaux pratiques sont obligatoires dans les modules Disciplinaires et les modules Métiers, quand la nature disciplinaire de ces modules les exige. Les travaux pratiques, hors stage d’immersion, constituent 20% au minimum du volume horaire global du module nécessitant des travaux pratiques)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Composante(s) du module** | **Volume horaire (VH)** | | | | | | |
| **Cours** | **TD** | **TP** | **Activités Pratiques** | **Travail personnel** | **Evaluation (évaluation des connaissances et examen final)** | **VH global** |
| ديدكتيك اللغة العربية | **20** | **12** | **10** |  | **4** | **4** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **VH global du module** |  |  |  |  |  |  |  |
| **% VH** | **40%** | **24%** | **20%** |  | **8%** | **8%** | **100%** |

**1.4. Description du contenu du module**

* *Fournir une description détaillée des enseignements et/ou activités pour le module : Cours, TD, TP (Tavaux du laboratoires, table ronde, séminaires,), Activités Pratiques (Travaux de terrain, Stages, …).*
* ***Pour le cas des Licences d’Education, se conformer au contenu des filières types nationales.***

|  |
| --- |
| 1. **مميزات الشفهي استنادا إلى مرجعيات لسانية أو تداولية**    * تصور المنهاج وبرنامج السلك الابتدائي للشفهي، وعلاقته بمرجعيات مختلفة (لسانية، ديدكتيك اللغات) 2. **النظام المكتوب والقيود التي يستدعيها** 3. **علاقة الشفهي بالمكتوب** 4. **تصور المنهاج للكتابة الإنشائية بالسلك الابتدائي** 5. **الكتابة التعبيرية عند المتعلمين في مختلف الأنماط النصية في ضوء أبحاث سيكولسانية العلوم المعرفية** 6. **استثمار تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تدريس اللغة العربية (الإطار العام، الموارد الرقمية، السيناريوهات التربوية)** |

**1.5. modalités d’organisation des activités pratiques (cette case est remplie en cas d’existence des activités pratiques)**

|  |
| --- |
| * **عمل في المجموعة خارج الفصل** * **انجاز ملفات ديداكتيكية ترتبط بتدريس اللغة العربية في الابتدائي: خرائط معرفية – شبكات تقويم ، مقاطع ديداكتيكية– تحليل وضعيات....** |

**1.6. description du travail personnel, le cas échéant**

|  |
| --- |
| * **تصميم وإنجاز وتقديم ملفات ديداكتيكية ترتبط بتدريس اللغة العربية : خرائط معرفية – شبكات تقويم ، مقاطع ديداكتيكية– تحليل وضعيات....** |

**2. PROCEDURES D’EVALUATION**

**2.1. Modes d’évaluation**

|  |
| --- |
| * امتحان نهاية الفصل في الدروس النظرية * مراقبة مستمرة : عروض / تقارير بحث / تقارير اشغال تطبيقية / انجاز عمل شخصي |

**2.2. Note du module**

(Préciser le pourcentage des différentes évaluations de module pour obtenir la note du module.)

|  |
| --- |
| * الامتحان 50%. * المراقبة50% . |

**2.3. Modalités de Validation du module**

|  |
| --- |
| استيفاء الوحدة وفق ما ينص عليه دفتر الضوابط البيداغوجية |

**3. Coordonnateur et équipe pédagogique du module**(Le coordonnateur du module, intervenant dans les enseignements du module, appartient à un département intervenant dans la formation. Il peut également appartenir à un établissement intervenant partenaire)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Grade** | **Spécialité** | **Etablissement** | **Nature d’intervention** *(Enseignements ou activités : Cours, TD, TP, encadrement de stage, de projets, ...)* |
| **Coordonnateur :**  Nom et Prénom |  |  |  |  |
| **Intervenants :**  Nom et Prénom |  |  |  |  |

**4. Autres Eléments pertinents**

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
| **DESCRIPTIF DU MODULE** |

|  |  |
| --- | --- |
| **N° d’ordre du module** | **M23** |
| **Intitulé du module** | **Didactique de la langue française 2 – Didactique de l’écrit** |
| **Nature du module**  *(disciplinaire / métier)* | **METIER** |
| **Semestre d’appartenance du module** | **SEMESTRE S4** |
| **Etablissement dont relève le module** |  |

**1. SYLLABUS DU MODULE**

**1.1. Objectifs du module**

|  |
| --- |
| * Analyser le curriculum du primaire en vue de prendre connaissance des compétences et des capacités à développer chez les apprenants de chaque niveau en matière de réception et de production de l’écrit. * Prendre connaissance des contenus à enseigner dans chaque niveau du primaire (des contenus en rapport avec l’écrit) et les analyser dans une perspective d’appropriation et de transfert en classe. * Analyser des manuels scolaires du primaire en vue de prendre connaissance des contenus abordés et de s’approprier les procédés utilisés pour le passage des programmes officiels aux activités écrites et de lecture proposées. * Identifier / prendre connaissance des approches théoriques, des méthodes pédagogiques et des procédés didactiques appropriés à l’apprentissage de la compréhension et de la production de l’écrit. * Concevoir des démarches pour le transfert au niveau du primaire des savoirs et savoir-faire relatifs à la communication écrite. * Concevoir et élaborer des objectifs d’apprentissage relatifs aux activités de compréhension et de production de l’écrit. * Concevoir des démarches / élaborer des situations pour la maitrise écrite des outils de la langue et de leur réinvestissement et/ou leur correction, en tenant compte des acquis des apprenants, de leurs capacités et de l’hétérogénéité de leurs profils linguistiques et socioculturels. * Concevoir des démarches / élaborer des situations pour la maitrise ou la correction des erreurs qui surviennent à l’écrit. * Concevoir des supports, des outils et des situations pour l’évaluation de la compréhension et de la production de l’écrit et pour la régulation et le perfectionnement des capacités communicatives écrites des apprenants. |

**1.2. Pré-requis pédagogiques**

*(Indiquer le ou les module(s) requis pour suivre ce module et le semestre correspondant)*

|  |
| --- |
| M02 : « Français 1 – Langue et communication »/ Semestre S1  M09 : « Français 2 – Langue et textes littéraires » / Semestre S2 |

**1.3. volume horaire *(Les travaux dirigés et les travaux pratiques sont obligatoires dans les modules Disciplinaires et les modules Métiers, quand la nature disciplinaire de ces modules les exige. Les travaux pratiques, hors stage d’immersion, constituent 20% au minimum du volume horaire global du module nécessitant des travaux pratiques)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Composante(s) du module** | **Volume horaire (VH)** | | | | | | |
| **Cours** | **TD** | **TP** | **Activités Pratiques** | **Travail personnel** | **Evaluation (évaluation des connaissances et examen final)** | **VH global** |
| **Analyse de documents et concepts complémentaires de base** | **6** | **10** | **-** | **-** | **-** | **2** | **18** |
| **Réception / production de l’écrit, évaluation de l’écrit** | **10** | **10** | **-** | **10** |  | **2** |  |
| **VH global du module** | **16** | **20** | **-** | **10** | **-** | **4** | **18** |
| **% VH** | **32%** | **40%** |  | **20%** |  | **8%** | **100%** |

**1.4. Description du contenu du module**

* *Fournir une description détaillée des enseignements et/ou activités pour le module : Cours, TD, TP (Tavaux du laboratoires, table ronde, séminaires,), Activités Pratiques (Travaux de terrain, Stages, …).*
* ***Pour le cas des Licences d’Education, se conformer au contenu des filières types nationales.***

|  |
| --- |
| 1. **Analyse de documents et concepts complémentaires de base**    * Curriculum du primaire (parties relatives à l’écrit y compris la lecture)    * Manuels scolaires (parties relatives à l’écrit y compris la lecture)    * Guides pédagogiques (parties relatives à l’écrit y compris la lecture)    * Spécificités de l’écrit    * Langue maternelle et langue cible, interférence et impact sur la production de l’écrit    * Compétence, capacités et habiletés relatives à la réception et à la production de l’écrit    * Transposition didactique en matière d’écrit    * Méthodes et procédés spécifiques à la réception et à la production de l’écrit    * Objectifs d’apprentissage de l’écrit    * Modalités de travail lors des activités écrites    * Outils et moyens didactiques utiles en séances d’écrit    * Ressources numériques pour promouvoir l’écrit    * Portée et caractéristiques des activités écrites (place de l’écrit au niveau du primaire). 2. **Réception/production de l’écrit**    * Types de situations d’apprentissage (rappel et illustration à travers des exemples relevant de la réception et de la production de l’écrit    * Activités d’apprentissage de l’écrit    * Activités d’apprentissage écrit des outils de la langue    * Activités portant sur l’orthographe d’usage et l’orthographe grammaticale    * Supports pour la compréhension ou la production de l’écrit (texte, texte dialogué, image…)    * Outils pour guider la compréhension ou la production de l’écrit (canevas, questionnaire…)    * Formulation/reformulation de consignes pour la compréhension ou la production de l’écrit 3. **Évaluation de l’écrit**    * Types de situations d’évaluation de la compréhension ou de la production de l’écrit    * Stratégies d’évaluation de la compréhension ou de la production de l’écrit    * Activités d’évaluation de la compréhension ou de la production de l’écrit    * Activités de remédiation aux lacunes se rapportant à la compréhension ou à la production de l’écrit    * Activités de prolongement et de perfectionnement des capacités de lecture et de communication écrites des apprenants 4. **TICE et enseignement du français**    * Apports des TICE en enseignement du français au primaire.    * Scénarisation pédagogique utilisant les ressources numériques (séquences, vidéo, exerciseurs, …), exemples de mise en œuvre pratique. |

**1.5. modalités d’organisation des activités pratiques(cette case est remplie en cas d’existence des activités pratiques)**

|  |
| --- |
| Les heures d’activités pratiques sont réparties comme suit :   * + 6 heures de production de supports, d’outils, de situations d’apprentissage de la réception et de la production de l’écrit ;   + 4 heures de production de supports, d’outils, de situations d’évaluation de la réception et de la production de l’écrit.   Il s’agit de séances en classe où les étudiants se mettent en petits groupes pour faire ensemble un travail qui relève du pré-pédagogique et produire différents documents pouvant aider l’enseignant à mener à bien une séance réservée à l’écrit (image ou BD ou poster, remaniement d’un texte difficile, canevas pour guider la compréhension d’un texte ou la production d’un écrit. Il ne s’agit pas de produire des fiches pédagogiques, mais des outils qui accompagnent la fiche pédagogique. |

**1.6. description du travail personnel, le cas échéant**

|  |
| --- |
|  |

**2. PROCEDURES D’EVALUATION**

**2.1. Modes d’évaluation**

|  |
| --- |
| * **Examen de fin de semestre** * **Contrôles continus :**Exposés, compte rendu de TP et des activités pratiques |

**2.2. Note du module**

(Préciser le pourcentage des différentes évaluations de module pour obtenir la note du module.)

|  |
| --- |
| Examen : 50%  -Contrôle continu : 50% |

**2.3. Modalités de Validation du module**

|  |
| --- |
| Module est acquis par validation ou par compensation selon le CNPN |

**3. Coordonnateur et équipe pédagogique du module**(Le coordonnateur du module, intervenant dans les enseignements du module, appartient à un département intervenant dans la formation. Il peut également appartenir à un établissement intervenant partenaire)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Grade** | **Spécialité** | **Etablissement** | **Nature d’intervention** *(Enseignements ou activités : Cours, TD, TP, encadrement de stage, de projets, ...)* |
| **Coordonnateur :**  Nom et Prénom |  |  |  |  |
| **Intervenants :**  Nom et Prénom |  |  |  |  |

**4. Autres Eléments pertinents**

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
| **DESCRIPTIF DU MODULE** |

|  |  |
| --- | --- |
| **N° d’ordre du module** | **M24** |
| **Intitulé du module** | **Didactique des Mathématiques 2** |
| **Nature du module**  *(disciplinaire / métier)* | **METIER** |
| **Semestre d’appartenance du module** | **SEMESTRE S4** |
| **Etablissement dont relève le module** |  |

**1. SYLLABUS DU MODULE**

**1.1. Objectifs du module**

|  |
| --- |
| * Acquérir les savoirs et savoir-faire nécessaires pour la maîtrise des concepts didactiques dans les curricula desmathématiquesdu cycle primaire. * Développer et réorganiser les acquis pour la mise en œuvre de situations didactiques lors de la présentation des concepts au programme. * S’entrainer à l’autoformation pour traiter notamment les erreurs courantes chez les élèves en mathématiques. * Produire et exploiter des outils pédagogiques, notamment TICE, pour approcher des concepts mathématiques. |

**1.2. Pré-requis pédagogiques**

*(Indiquer le ou les module(s) requis pour suivre ce module et le semestre correspondant)*

|  |
| --- |
| * + Module 03 : Mathématiques 1 – Arithmétique /Semestre S1   + Module 10 : Mathématiques 2 – Géométrie et mesure / Semestre S2 |

**1.3. volume horaire *(Les travaux dirigés et les travaux pratiques sont obligatoires dans les modules Disciplinaires et les modules Métiers, quand la nature disciplinaire de ces modules les exige. Les travaux pratiques, hors stage d’immersion, constituent 20% au minimum du volume horaire global du module nécessitant des travaux pratiques)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Composante(s) du module** | **Volume horaire (VH)** | | | | | | |
| **Cours** | **TD** | **TP** | **Activités Pratiques** | **Travail personnel** | **Evaluation (évaluation des connaissances et examen final)** | **VH global** |
| **Didactique des mathématiques l’éveil scientifique** | **24** | **12** | **-** | **10** | **-** | **4** | **50** |
| **% VH** | **48%** | **24%** | **-** | **20%** | **-** | **4%** | **100%** |

**1.4. Description du contenu du module**

* *Fournir une description détaillée des enseignements et/ou activités pour le module : Cours, TD, TP (Tavaux du laboratoires, table ronde, séminaires,), Activités Pratiques (Travaux de terrain, Stages, …).*
* ***Pour le cas des Licences d’Education, se conformer au contenu des filières types nationales***

|  |
| --- |
| 1. **Concepts didactiques**   Ils sont abordés à travers les difficultés présentées par la présentation d'un concept mathématique donné.   * + Situation didactique.   + Variables didactiques.   + Transposition didactique.   + Contrat didactique.   + Obstacle didactique.   + Situation problème.  1. **Processus de présentation des concepts mathématiques dans l'enseignement primaire**    1. Méthodologie de résolution de problèmes       * le problème mathématique et son importance dans l'apprentissage des mathématiques    2. Erreurs courantes des élèves en mathématiques dans l'enseignement primaire 2. **Outils pédagogiques pour les mathématiques dans l'enseignement primaire**    1. Outils didactiques    2. TICE et enseignement des Mathématiques  * Apports des TICE en enseignement des mathématiques au primaire * Scénarisation pédagogique utilisant les ressources numériques(séquences, vidéo, exerciseurs, …), exemples de mise en œuvre pratique |

**1.5. modalités d’organisation des activités pratiques (cette case est remplie en cas d’existence des activités pratiques)**

|  |
| --- |
| * Lesétudiants sontamenés à préparer et exposer un sujet en didactique des mathématiques (concepts enseignés au primaire). * Éviterdeprésenter les concepts didactiques(situation didactique, variables didactiques, transposition didactique, contrat didactique, obstacle didactique, etc.) dansuncadrepurement théorique(définitionsdes concepts). * Sensibiliserlesétudiantsàces concepts et leur importanceaucoursdutraitementdesproblèmes etdesdifficultésqueposelaprésentationd'unconceptmathématiquedonné. * Pour enrichir les dossiers de recherche, il est conseillé d’exploiter les articles éducatifs qui s'intéressent à l'enseignement des mathématiques dans l'enseignement et donner consigne aux étudiants de les analyser. |

**1.6. description du travail personnel, le cas échéant**

|  |
| --- |
|  |

**2. PROCEDURES D’EVALUATION**

**2.1. Modes d’évaluation**

|  |
| --- |
| * **Examen de fin de semestre** * **Contrôles continus :**devoirs, exposés, rapport d’activités pratiques |

**2.2. Note du module**

(Préciser le pourcentage des différentes évaluations de module pour obtenir la note du module.)

|  |
| --- |
| * Examen : 50% * Contrôle : 50% |

**2.3. Modalités de Validation du module**

|  |
| --- |
| Module est acquis par validation ou par compensation selon le CNPN |

**3. Coordonnateur et équipe pédagogique du module**(Le coordonnateur du module, intervenant dans les enseignements du module, appartient à un département intervenant dans la formation. Il peut également appartenir à un établissement intervenant partenaire)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Grade** | **Spécialité** | **Etablissement** | **Nature d’intervention** *(Enseignements ou activités : Cours, TD, TP, encadrement de stage, de projets, ...)* |
| **Coordonnateur :**  Nom et Prénom |  |  |  |  |
| **Intervenants :**  Nom et Prénom |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**4. Autres Eléments pertinents**

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
| **DESCRIPTIF DU MODULE** |

|  |  |
| --- | --- |
| **N° d’ordre du module** | **M25** |
| **Intitulé du module** | **DIDACTIQUE DE L’EVEIL SCIENTIFIQUE 2** |
| **Nature du module**  *(disciplinaire / métier)* | **METIER** |
| **Semestre d’appartenance du module** | **SEMESTRE S4** |
| **Etablissement dont relève le module** |  |

**1. SYLLABUS DU MODULE**

**1.1. Objectifs du module**

|  |
| --- |
| 1. Acquérir dessavoirs et savoir-fairenécessaires pour la maîtrise des programmes de l’éveil scientifique du 2èmecycle de l’enseignement primaire. 2. Connaître la progression de construction des concepts de l’éveil scientifique du 2èmecycle de l’enseignement primaire. 3. Réorganiser les acquis pour renforcer leur appropriation et leur maîtrise, nécessaire pour l’analyse des contenusde l’éveil scientifique (chimie, physique, sciences de la vie et de la terre du 2èmecycle de l'enseignement primaire, notamment par :    * l'exploitationde ladocumentation de référence desnouveautés en matière d’enseignement de l’éveil scientifique dans le 2èmecycle de l’enseignement primaire ;    * la préparation des dossiers didactiques ;    * la production des outilsdidactiques nécessaires à la construction des concepts de l’éveil scientifique 4. Développer une capacité d’autoformation dans le domaine de l’enseignement de l’éveil scientifique dans le cycle de l’enseignement primaire. 5. Exploiter les outils TICE appropriés à l’enseignement de l’éveil scientifique dans 2ème le cycle de l’enseignement primaire. |

**1.2. Pré-requis pédagogiques**

*(Indiquer le ou les module(s) requis pour suivre ce module et le semestre correspondant)*

|  |
| --- |
| * + **Module 4 : Sciences 1 – Sciences de la vie et de la Terre/ SEMESTRE S1**   + **Module 11 : Sciences 1 – Physique et Chimie/ SEMESTRE S2**   + **Module : didactique de l’éveil scientifique 1** |

**1.3. volume horaire *(Les travaux dirigés et les travaux pratiques sont obligatoires dans les modules Disciplinaires et les modules Métiers, quand la nature disciplinaire de ces modules les exige. Les travaux pratiques, hors stage d’immersion, constituent 20% au minimum du volume horaire global du module nécessitant des travaux pratiques)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Composante(s) du module** | **Volume horaire (VH)** | | | | | | |
| **Cours** | **TD** | **TP** | **Activités Pratiques** | **Travail personnel** | **Evaluation (évaluation des connaissances et examen final)** | **VH global** |
| **Didactique de l’éveil scientifique2** | **20** | **8** | **10** | **6** | **4** | **2** | **50** |
| **% VH** | **40%** | **16 %** | **20%** | **12%** | **8%** | **4%** | **100%** |

**1.4. Description du contenu du module**

* *Fournir une description détaillée des enseignements et/ou activités pour le module : Cours, TD, TP (Tavaux du laboratoires, table ronde, séminaires,), Activités Pratiques (Travaux de terrain, Stages, …).*
* ***Pour le cas des Licences d’Education, se conformer au contenu des filières types nationales***

|  |
| --- |
| 1. **L’enseignement de l’éveil scientifique au 2ème cycle du primaire**    1. Compétences et objectifs    2. Notions et concepts de base    3. La progression didactique en éveil scientifique (**2ème** cycle du primaire) 2. **Analyse du programme des activités d’éveil scientifique au 2èmecycle du primaire**    1. Analyse des contenus : savoirs déclaratifs – savoir de procédure – savoirs fonctionnels    2. Analyse des activités d’apprentissage    3. Supports didactiques et leur usage dans l’enseignement de l’éveil scientifique 3. **Transposition didactique et enseignement de l’éveil scientifique au 2ème cycle du primaire**    1. La transposition didactique dans l’enseignement de l’éveil scientifique au primaire    2. TICE et transposition didactique dans l’enseignement de l’éveil scientifique (ressources Génie) 4. **Approches, méthodes, et techniquesde l’enseignement de l’éveil scientifique**    1. Les approches et les méthodes de l’enseignement de l’éveil scientifique au primaire    2. Exemples de simulation, vulgarisation et interactivité dans l’enseignement de l’éveil scientifique    3. Conception des séquences didactiques et gestion des apprentissages       * Conception et gestion des situations d’évaluation relatives à l’enseignement de l’éveil scientifique au **2ème** cycle du primaire |

**1.5. modalités d’organisation des activités pratiques (cette case est remplie en cas d’existence des activités pratiques)**

|  |
| --- |
| * Atelier de production en groupe (en présentiel). * Production en groupe de fiches outils relatives à l’enseignement de l’éveil scientifique au **2ème** cycle du primaire (à distance) |

**1.6. description du travail personnel, le cas échéant**

|  |
| --- |
| Réalisation personnalisée et présentation en groupe de séquences didactiques relatives à l’enseignement de l’éveil scientifique au **2ème** cycle du primaire . |

**2. PROCEDURES D’EVALUATION**

**2.1. Modes d’évaluation**

|  |
| --- |
| * **Examen de fin de semestre** * **Contrôles continus :** Exposés / compte rendu de TP et d’activités pratiques / rapport de recherche / production en groupe / présentation du travail personnel |

**2.2. Note du module**

(Préciser le pourcentage des différentes évaluations de module pour obtenir la note du module.)

|  |
| --- |
| * Examen de fin de semestre : 50% * Contrôle continu : 50%. |

**2.3. Modalités de Validation du module**

|  |
| --- |
| Module est acquis par validation ou par compensation selon le CNPN |

**3. Coordonnateur et équipe pédagogique du module**(Le coordonnateur du module, intervenant dans les enseignements du module, appartient à un département intervenant dans la formation. Il peut également appartenir à un établissement intervenant partenaire)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Grade** | **Spécialité** | **Etablissement** | **Nature d’intervention** *(Enseignements ou activités : Cours, TD, TP, encadrement de stage, de projets, ...)* |
| **Coordonnateur :**  Nom et Prénom |  |  |  |  |
| **Intervenants :**  Nom et Prénom |  |  |  |  |
|  |  | **didactique des sciences** |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**4. Autres Eléments pertinents**

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
| **DESCRIPTIF DU MODULE** |

|  |  |
| --- | --- |
| **N° d’ordre du module** | **M26** |
| **Intitulé du module** | ديدكتيكالتربيةالإسلامية |
| **Nature du module**  *(disciplinaire / métier)* | **METIER** |
| **Semestre d’appartenance du module** | **SEMESTRE S4** |
| **Etablissement dont relève le module** |  |

**1. SYLLABUS DU MODULE**

**1.1. Objectifs du module**

|  |
| --- |
| * **تمكين الطالب من مجموعة من المعارف والقدرات في مجالديدكتيك التربية الإسلامية.** * **تزويد الطالب بالمعارف الضرورية لتمكينه من متابعة دراسات جامعية ذات هدف مهني في إطار ماستر متخصص.** * **إكساب الطالب مهارات إعداد مناهج تدريس التربية الإسلامية والعلوم الإسلامية بالمرحلة الابتدائية.** |

**1.2. Pré-requis pédagogiques**

*(Indiquer le ou les module(s) requis pour suivre ce module et le semestre correspondant)*

|  |
| --- |
| **M12 : Etudes Islamiques / Semestre S2** |

**1.3. volume horaire *(Les travaux dirigés et les travaux pratiques sont obligatoires dans les modules Disciplinaires et les modules Métiers, quand la nature disciplinaire de ces modules les exige. Les travaux pratiques, hors stage d’immersion, constituent 20% au minimum du volume horaire global du module nécessitant des travaux pratiques)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Composante(s) du module** | **Volume horaire (VH)** | | | | | | |
| **Cours** | **TD** | **TP** | **Activités Pratiques** | **Travail personnel** | **Evaluation (évaluation des connaissances et examen final)** | **VH global** |
| ديدكتيك التربية الإسلامية | **22** |  | **10** | **10** | **4** | **4** | **50** |
| **VH global du module** |  |  |  |  |  |  |  |
| **% VH** | **44%** |  | **20%** | **20%** | **8%** | **8%** | **100%** |

**1.4. Description du contenu du module**

* *Fournir une description détaillée des enseignements et/ou activités pour le module : Cours, TD, TP (Tavaux du laboratoires, table ronde, séminaires,), Activités Pratiques (Travaux de terrain, Stages, …).*
* ***Pour le cas des Licences d’Education, se conformer au contenu des filières types nationales.***

|  |
| --- |
| 1. **النظريةالتربويةالعامة**  * تعريفها،نشأتها،مدارسها،مناهجها،أعلامها،أهممصادرها.  1. **النظريةالتربويةالإسلامية**  * تعريفها،أصولها، خصائصها،مناهجها،مدارسها،أعلامها، مصادرها.  1. **المنهاجالتربويالمغربي**  * مكوناتومرتكزاتالمنهاجالتربويالمغربي: الاختياراتوالتوجهاتالعامة، الاختياراتوالتوجهات الخاصةبالتربيةالإسلامية، مستجداتمنهاجالتربيةالإسلامية.  1. **سوسيولوجيةالتربيةالإسلامية**  * التنشئةالمدرسيةودورومسؤوليةالفاعلينوالمتدخلينالاجتماعيين،المدرسةوتفاعلاتهامعالمحيط، التعليمبالعالمالقرويوعلاقتهببنياتالمجتمعالمغربي – مقاربةالنوعوحقالفتاةفيالتعليممنخلالنصوص.  1. **نظرياتالتعلموالاكتسابوالبيداغوجياتوالمقارباتوالديدكتيك**  * مصطلحاتومفاهيم،دراسةتاريخيةمقارنة،مجالاتالديدكتيكوجهازهالمفاهيمي.  1. **علاقةالتربيةالإسلاميةبالموادالدراسيةمنخلالالمنهاجالرسمي** 2. **مناهجالتدريسوطرقهوالمستجداتالتربويةالخاصةبالتربيةالإسلاميةبالسلكالابتدائي**  * أسسبناءالمناهجالتعليميةفيموادالدراساتالإسلامية، طرقتدريسالتربيةالإسلاميةبالسلكالابتدائي.  1. **تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تدريس التربية الإسلامية**  * الإطار العام، الموارد الرقمية، السيناريوهات التربوية الدامجة للموارد الرقمية. |

**1.5. modalités d’organisation des activités pratiques (cette case est remplie en cas d’existence des activités pratiques)**

|  |
| --- |
| * **عمل في المجموعة خارج الفصل** * **انجاز ملفات ديداكتيكية ترتبط بتدريس التربية الاسلامية في الابتدائي: خرائط معرفية – شبكات تقويم ، مقاطع ديداكتيكية– تحليل وضعيات....** * **عرض ومناقشة دروس مصورة** |

**1.6. description du travail personnel, le cas échéant**

|  |
| --- |
| * **تصميم وإنجاز وتقديم ملفات ديداكتيكية ترتبط بتدريس اللغة العربية : خرائط معرفية – شبكات تقويم ، مقاطع ديداكتيكية– تحليل وضعيات....** |

**2. PROCEDURES D’EVALUATION**

**2.1. Modes d’évaluation**

|  |
| --- |
| * امتحان نهاية الفصل في الدروس النظرية * مراقبة مستمرة : عروض / تقارير بحث / تقارير اشغال تطبيقية / انجاز عمل شخصي |

**2.2. Note du module**

(Préciser le pourcentage des différentes évaluations de module pour obtenir la note du module.)

|  |
| --- |
| * الامتحان 50%. * المراقبة50% . |

**2.3. Modalités de Validation du module**

|  |
| --- |
| استيفاء الوحدة وفق ما ينص عليه دفتر الضوابط البيداغوجية |

**3. Coordonnateur et équipe pédagogique du module**(Le coordonnateur du module, intervenant dans les enseignements du module, appartient à un département intervenant dans la formation. Il peut également appartenir à un établissement intervenant partenaire)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Grade** | **Spécialité** | **Etablissement** | **Nature d’intervention** *(Enseignements ou activités : Cours, TD, TP, encadrement de stage, de projets, ...)* |
| **Coordonnateur :**  Nom et Prénom |  |  |  |  |
| **Intervenants :**  Nom et Prénom |  |  |  |  |

**4. Autres Eléments pertinents**

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
| **DESCRIPTIF DU MODULE** |

|  |  |
| --- | --- |
| **N° d’ordre du module** | **M27** |
| **Intitulé du module** | **Méthodes et approches1 (PPO)** |
| **Nature du module**  *(disciplinaire / métier)* | **METIER** |
| **Semestre d’appartenance du module** | **SEMESTRE S5** |
| **Etablissement dont relève le module** |  |

**1. SYLLABUS DU MODULE**

**1.1. Objectifs du module**

|  |
| --- |
| Ce module permettra aux bénéficiaires de :   * connaitre le contexte historique et le cadre théorique de la PPO ; * s’approprier les caractéristiques et les principes de la PPO ; * formuler et distinguer les différents types d’objectifs ; * s’approprier les types de taxonomie en lien avec leurs domaines ; * formuler les critères d’évaluation et les indicateurs de réussite ; * mettre en œuvre la PPO dans les différentes matières de l’enseignement primaire ; * reconnaitre les avantages et les limites de la PPO. |

**1.2. Pré-requis pédagogiques**

*(Indiquer le ou les module(s) requis pour suivre ce module et le semestre correspondant)*

|  |
| --- |
| **Avoir validé la 1ère et la 2ème année de la licence d’éducation** |

**1.3. volume horaire *(Les travaux dirigés et les travaux pratiques sont obligatoires dans les modules Disciplinaires et les modules Métiers, quand la nature disciplinaire de ces modules les exige. Les travaux pratiques, hors stage d’immersion, constituent 20% au minimum du volume horaire global du module nécessitant des travaux pratiques)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Composante(s) du module** | **Volume horaire (VH)** | | | | | | |
| **Cours** | **TD** | **TP** | **Activités Pratiques** | **Travail personnel** | **Evaluation (évaluation des connaissances et examen final)** | **VH global** |
| **Pédagogie par objectifs** | **24** | **8** | **14** |  | **-** | **4** | **50** |
| **% VH** | **48%** | **16%** | **28%** |  | **-** | **8%** | **100%** |

**1.4. Description du contenu du module**

* *Fournir une description détaillée des enseignements et/ou activités pour le module : Cours, TD, TP (Tavaux du laboratoires, table ronde, séminaires,), Activités Pratiques (Travaux de terrain, Stages, …).*
* ***Pour le cas des Licences d’Education, se conformer au contenu des filières types nationales.***

|  |
| --- |
| 1. **Approches et paradigmes**    1. Paradigme positiviste (l’approche hypothético-déductive)    2. Paradigme constructiviste (l’approche holistico-inductive)    3. Méthodes passives (dogmatique, expositive ou magistrale, démonstratives, historique…)    4. Méthodes actives (interrogative, de redécouverte, dialoguée ou d’enquête, expérimentale ou de résolution de problème…) 2. **Pédagogie par objectifs (PPO)**    * Repères historiques et pédagogiques de la PPO.    * Éléments du champ conceptuel (but, objectif, finalité, intention, objectif spécifique, objectif général, …).    * Caractéristiques et principes de la PPO. Types de taxonomie.    * Formulation des objectifs et conception pratiques de séquences d’enseignement selon la PPO, conception de séquences d’évaluation selon la PPO.    * Critère d’évaluation et indicateurs de la réussite.    * Ouvertures sur la pédagogie par projet et la pédagogie différentiée.    * PPO et pédagogie de l’erreur.    * Avantages et limites de la PPO. |

**1.5. modalités d’organisation des activités pratiques (cette case est remplie en cas d’existence des activités pratiques)**

|  |
| --- |
|  |

**1.6. description du travail personnel, le cas échéant**

|  |
| --- |
|  |

**2. PROCEDURES D’EVALUATION**

**2.1. Modes d’évaluation**

|  |
| --- |
| * **Examen de fin de semestre** * **Contrôles continus :** exposés, rapport de travaux pratiques |

**2.2. Note du module**

(Préciser le pourcentage des différentes évaluations de module pour obtenir la note du module.)

|  |
| --- |
| * Examen : 50% * Contrôle continu : 50% |

**2.3. Modalités de Validation du module**

|  |
| --- |
| Module est acquis par validation ou par compensation selon le CNPN |

**3. Coordonnateur et équipe pédagogique du module**(Le coordonnateur du module, intervenant dans les enseignements du module, appartient à un département intervenant dans la formation. Il peut également appartenir à un établissement intervenant partenaire)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Grade** | **Spécialité** | **Etablissement** | **Nature d’intervention** *(Enseignements ou activités : Cours, TD, TP, encadrement de stage, de projets, ...)* |
| **Coordonnateur :**  Nom et Prénom |  |  |  |  |
| **Intervenants :**  Nom et Prénom |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**4. Autres Eléments pertinents**

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
| **DESCRIPTIF DU MODULE** |

|  |  |
| --- | --- |
| **N° d’ordre du module** | **M28** |
| **Intitulé du module** | **Éducation physique et sportive et développement psycho-socio-moteur** |
| **Nature du module**  *(disciplinaire / métier)* | **METIER** |
| **Semestre d’appartenance du module** | **SEMESTRE S5** |
| **Etablissement dont relève le module** |  |

**1. SYLLABUS DU MODULE**

**1.1. Objectifs du module**

|  |
| --- |
| Un futur enseignant dans l’enseignement primaire est appelé à intervenir auprès d’enfants dont l’âge peut varier entre 4 et 12 ans. Il doit donc être détenteur d’un certain nombre de connaissances théoriques spécifiques à cette catégorie d’âge et à celle qui la précède d’une part et doit d’autre part être capable d’intervenir adéquatement et efficacement auprès de cette population pour favoriser un développement psychologique, sociologique et moteur.  De plus, le futur enseignant doit être mis en situation d’observation des élèves et éventuellement d’intervention dans des activités ludiques et pré-sportives et utiliser des outils d’observations de même que des tactiques d’intervention pour répertorier et résoudre les difficultés observées chez l'élève (psychologiques, sociologiques ou motrices). |

**1.2. Pré-requis pédagogiques**

*(Indiquer le ou les module(s) requis pour suivre ce module et le semestre correspondant)*

|  |
| --- |
| **Avoir validé la 1ère et la 2ème année de la licence d’éducation** |

**1.3. volume horaire *(Les travaux dirigés et les travaux pratiques sont obligatoires dans les modules Disciplinaires et les modules Métiers, quand la nature disciplinaire de ces modules les exige. Les travaux pratiques, hors stage d’immersion, constituent 20% au minimum du volume horaire global du module nécessitant des travaux pratiques)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Composante(s) du module** | **Volume horaire (VH)** | | | | | | |
| **Cours** | **TD** | **TP** | **Activités Pratiques** | **Travail personnel** | **Evaluation (évaluation des connaissances et examen final)** | **VH global** |
| **Éducation physique et sportive et développement psychosociomoteur** | **24** | **12** | **10** | **10** | **-** | **4** | **50** |
| **% VH** | **48%** | **24%** | **20%** | **20%** | **-** | **8%** | **100%** |

**1.4. Description du contenu du module**

* *Fournir une description détaillée des enseignements et/ou activités pour le module : Cours, TD, TP (Tavaux du laboratoires, table ronde, séminaires,), Activités Pratiques (Travaux de terrain, Stages, …).*
* ***Pour le cas des Licences d’Education, se conformer au contenu des filières types nationales***

|  |
| --- |
| * **Développement physique de l’enfant**   + Périodes de l’enfance (4 ans – 15 ans), croissance et transformations physiques.   + Évolution de la performance motrice.   + Coordination motrice générale et fine, orientation spatiale, vitesse et précision.   + Troubles de développement. * **Organisation des activités ludiques et pré-sportives**   + Typologie des activités, adéquation activité-stade de développement.   + Rapport avec le développement physique de l’enfant, amélioration des performances, réajustement des postures, correction des troubles.   + Lien avec le développement cognitif et intellectuel de l’enfant (qualité des prises de décisions en situation selon le contexte et les contraintes de l’espace et du temps).   + Relation avec le développement affectif et social de l’enfant (cognition sociale et compréhension des émotions des autres, régulation des émotions, comportement social approprié, comportement antisocial et agressivité, activités ludiques collectives et développement social). * **Conduite des activités ludiques et pré-sportives**   + Orientations pédagogiques et didactique de l’éducation physique et sportive à l’école primaire.   + Exploitation des installations et moyens conventionnels ou de récupération, dans le respect des conditions de sécurité.   + Usage des outils d’observation et d’analyse, afin d’améliorer et d’ajuster les comportements et d’atteindre les objectifs du développement psychosociomoteur. |

**1.5. modalités d’organisation des activités pratiques(cette case est remplie en cas d’existence des activités pratiques)**

|  |
| --- |
|  |

**1.6. description du travail personnel, le cas échéant**

|  |
| --- |
|  |

**2. PROCEDURES D’EVALUATION**

**2.1. Modes d’évaluation**

|  |
| --- |
| * **Examen de fin de semestre** * **Contrôles continus :** exposés, rapport de travail pratique |

**2.2. Note du module**

(Préciser le pourcentage des différentes évaluations de module pour obtenir la note du module.)

|  |
| --- |
| * Examen : 50% * Contrôle continu : 50% |

**2.3. Modalités de Validation du module**

|  |
| --- |
| Module est acquis par validation ou par compensation selon le CNPN |

**3. Coordonnateur et équipe pédagogique du module**(Le coordonnateur du module, intervenant dans les enseignements du module, appartient à un département intervenant dans la formation. Il peut également appartenir à un établissement intervenant partenaire)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Grade** | **Spécialité** | **Etablissement** | **Nature d’intervention** *(Enseignements ou activités : Cours, TD, TP, encadrement de stage, de projets, ...)* |
| **Coordonnateur :**  Nom et Prénom |  |  |  |  |
| **Intervenants :**  Nom et Prénom |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**4. Autres Eléments pertinents**

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
| **DESCRIPTIF DU MODULE** |

|  |  |
| --- | --- |
| **N° d’ordre du module** | **M29** |
| **Intitulé du module** | **Techniques d’animation** |
| **Nature du module**  *(disciplinaire / métier)* | **METIER** |
| **Semestre d’appartenance du module** | **SEMESTRE S5** |
| **Etablissement dont relève le module** |  |

**1. SYLLABUS DU MODULE**

**1.1. Objectifs du module**

|  |
| --- |
| * Développer une culture en sciences humaines sur l’éducation et la formation à travers la diversité des disciplines et des connaissances en Sciences de l’éducation. * Se référer à des registres théoriques et à des outils nécessaires à l’analyse des pratiques éducatives qui prennent place dans des dispositifs variés tant institutionnels que culturels ou sociaux. |

**1.2. Pré-requis pédagogiques**

*(Indiquer le ou les module(s) requis pour suivre ce module et le semestre correspondant)*

|  |
| --- |
| **Avoir validé la 1ère et la 2ème année de la licence d’éducation** |

**1.3. volume horaire *(Les travaux dirigés et les travaux pratiques sont obligatoires dans les modules Disciplinaires et les modules Métiers, quand la nature disciplinaire de ces modules les exige. Les travaux pratiques, hors stage d’immersion, constituent 20% au minimum du volume horaire global du module nécessitant des travaux pratiques)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Composante(s) du module** | **Volume horaire (VH)** | | | | | | |
| **Cours** | **TD** | **TP** | **Activités Pratiques** | **Travail personnel** | **Evaluation (évaluation des connaissances et examen final)** | **VH global** |
| **Techniques d’animation** | **24** | **12** | **10** |  | **-** | **4** | **50** |
| **% VH** | **48%** | **24%** | **20%** |  | **-** | **8%** | **100%** |

**1.4. Description du contenu du module**

* *Fournir une description détaillée des enseignements et/ou activités pour le module : Cours, TD, TP (Tavaux du laboratoires, table ronde, séminaires,), Activités Pratiques (Travaux de terrain, Stages, …).*
* ***Pour le cas des Licences d’Education, se conformer au contenu des filières types nationales.***

|  |
| --- |
| 1. **Techniques de communication et d’animation**     1. Notions de communication et d’animation    2. Problèmes de communication    3. Outils de communication 2. **Méthodes d’animation**    1. Discussion de classe (grands groupes)    2. Discussion en petit groupes parallèles ou « Buzz Group »    3. Débat contradictoire    4. Remue – méninges (brainstorming)    5. Jeu de rôle    6. Jeux, Théâtre, Conterie…    7. Analyse de situation, études de cas, … |

**1.5. modalités d’organisation des activités pratiques(cette case est remplie en cas d’existence des activités pratiques)**

|  |
| --- |
|  |

**1.6. description du travail personnel, le cas échéant**

|  |
| --- |
|  |

**2. PROCEDURES D’EVALUATION**

**2.1. Modes d’évaluation**

|  |
| --- |
| * **Examen de fin de semestre** * **Contrôles continus :** exposés, rapport de travail pratique, rapport de recherche |

**2.2. Note du module**

(Préciser le pourcentage des différentes évaluations de module pour obtenir la note du module.)

|  |
| --- |
| * Examen : 50% * Contrôle continu : 50% |

**2.3. Modalités de Validation du module**

|  |
| --- |
| Module est acquis par validation ou par compensation selon le CNPN |

**3. Coordonnateur et équipe pédagogique du module**(Le coordonnateur du module, intervenant dans les enseignements du module, appartient à un département intervenant dans la formation. Il peut également appartenir à un établissement intervenant partenaire)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Grade** | **Spécialité** | **Etablissement** | **Nature d’intervention** *(Enseignements ou activités : Cours, TD, TP, encadrement de stage, de projets, ...)* |
| **Coordonnateur :**  Nom et Prénom |  |  |  |  |
| **Intervenants :**  Nom et Prénom |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**4. Autres Eléments pertinents**

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
| **DESCRIPTIF DU MODULE** |

|  |  |
| --- | --- |
| **N° d’ordre du module** | **M30** |
| **Intitulé du module** | **Anglais 1** |
| **Nature du module**  *(disciplinaire / métier)* | **METIER** |
| **Semestre d’appartenance du module** | **SEMESTRE S5** |
| **Etablissement dont relève le module** |  |

**1. SYLLABUS DU MODULE**

**1.1. Objectifs du module**

|  |
| --- |
| Au terme de ce module, l’étudiant doit être en mesure de :   * comprendre des textes parlés simples ; * communiquer des informations contenant des idées pertinentes et quelques détails dans une gamme limitée de situations familières ; * demander et fournir des informations dans une gamme limitée de situations familières ; * utiliser un langage adapté à une gamme limitée de contextes interpersonnels et culturels ; * utiliser certains aspects du registre dans la communication orale formelle et informelle ; * utiliser le langage de base avec précision ; * interagir dans les échanges de base répétés et dans certains échanges improvisés en utilisant une prononciation compréhensible et une intonation et un ton corrects.   Au niveau des fonctions langagières, il doit être en mesure de :   * gérer avec succès un certain nombre de tâches communicatives simples dans des situations sociales simples ; * répondre à des questions simples ou directes ou à des demandes d'information ; * être capable de poser quelques questions ; * d'exprimer des messages en s'appuyant fortement sur les phrases apprises.   Il doit avoir des connaissances de base de l’Anglais comme langue de communication. Il doit également acquérir les connaissances nécessaires pour entrer dans des programmes de formation avancée. |

**1.2. Pré-requis pédagogiques**

*(Indiquer le ou les module(s) requis pour suivre ce module et le semestre correspondant)*

|  |
| --- |
| **Avoir validé la 1èreet la 2ème année de la licence d’éducation** |

**1.3. volume horaire *(Les travaux dirigés et les travaux pratiques sont obligatoires dans les modules Disciplinaires et les modules Métiers, quand la nature disciplinaire de ces modules les exige. Les travaux pratiques, hors stage d’immersion, constituent 20% au minimum du volume horaire global du module nécessitant des travaux pratiques)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Composante(s) du module** | **Volume horaire (VH)** | | | | | | |
| **Cours** | **TD** | **TP** | **Activités Pratiques** | **Travail personnel** | **Evaluation (évaluation des connaissances et examen final)** | **VH global** |
| **Anglais** | **24** |  | **22** |  | **-** | **4** | **50** |
| **% VH** | **48%** |  | **44%** |  | **-** | **8%** | **100%** |

**1.4. Description du contenu du module**

* *Fournir une description détaillée des enseignements et/ou activités pour le module : Cours, TD, TP (Tavaux du laboratoires, table ronde, séminaires,), Activités Pratiques (Travaux de terrain, Stages, …).*
* ***Pour le cas des Licences d’Education, se conformer au contenu des filières types nationales.***

|  |
| --- |
| L'étudiant devrait être en mesure de:   * comprendre des messages et des textes parlés et visuels simples ; * comprendre les faits de base dans les textes écrits ; * comprendre des informations, des idées, des opinions et des attitudes spécifiques, présentées dans des textes visuels avec un texte oral et / ou écrit ; * comprendre les idées principales et les idées secondaires, et tirer quelques conclusions des textes écrits; * demander et fournir des informations dans une gamme limitée de situations familières ; * reconnaître les conventions visuelles utilisées dans les textes ; * reconnaître les aspects principaux du format et du style ; * utiliser un langage approprié à une gamme limitée de contextes interpersonnels et culturels ; * utiliser certains aspects du registre dans la communication orale formelle et informelle ; * interagir dans les échanges de base et dans certains échanges improvisés en utilisant une prononciation compréhensible et une intonation et un ton corrects ; * communiquer des informations contenant des idées pertinentes et quelques détails dans une gamme limitée de situations familières ; * utiliser un langage approprié à une gamme limitée de contextes interpersonnels et culturels ; * comprendre et utiliser avec précision les conventions linguistiques de base. |

**1.5. modalités d’organisation des activités pratiques (cette case est remplie en cas d’existence des activités pratiques)**

|  |
| --- |
|  |

**1.6. description du travail personnel, le cas échéant**

|  |
| --- |
|  |

**2. PROCEDURES D’EVALUATION**

**2.1. Modes d’évaluation**

|  |
| --- |
| * **Examen de fin de semestre** * **Contrôles continus :**exposés, rapport de recherche, rapport de travail pratique |

**2.2. Note du module**

(Préciser le pourcentage des différentes évaluations de module pour obtenir la note du module.)

|  |
| --- |
| * Examen : 50% * Contrôle continu : 50% |

**2.3. Modalités de Validation du module**

|  |
| --- |
| Module est acquis par validation ou par compensation selon le CNPN |

**3. Coordonnateur et équipe pédagogique du module**(Le coordonnateur du module, intervenant dans les enseignements du module, appartient à un département intervenant dans la formation. Il peut également appartenir à un établissement intervenant partenaire)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Grade** | **Spécialité** | **Etablissement** | **Nature d’intervention** *(Enseignements ou activités : Cours, TD, TP, encadrement de stage, de projets, ...)* |
| **Coordonnateur :**  Nom et Prénom |  |  |  |  |
| **Intervenants :**  Nom et Prénom |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**4. Autres Eléments pertinents**

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
| **DESCRIPTIF DU MODULE** |

|  |  |
| --- | --- |
| **N° d’ordre du module** | **M31** |
| **Intitulé du module** | **Docimologie et évaluation** |
| **Nature du module**  *(disciplinaire / métier)* | **METIER** |
| **Semestre d’appartenance du module** | **SEMESTRE S5** |
| **Etablissement dont relève le module** |  |

**1. SYLLABUS DU MODULE**

**1.1. Objectifs du module**

|  |
| --- |
| * Familiarise les étudiants avec la culture et les enjeux de l’évaluation. * Faciliter la maitrise par les étudiants des méthodes et techniques de la mesure et de l’évaluation. * Favoriser l’appréciation par les étudiants de l’intérêt et de l’importance de l’évaluation. * Aider les étudiants à mieux appréhender les enjeux des évaluations nationales et internationales en lien avec les pratiques d’enseignement. |

**1.2. Pré-requis pédagogiques**

*(Indiquer le ou les module(s) requis pour suivre ce module et le semestre correspondant)*

|  |
| --- |
| **Avoir validé la 1ère et la 2ème année de la licence d’éducation** |

**1.3. volume horaire *(Les travaux dirigés et les travaux pratiques sont obligatoires dans les modules Disciplinaires et les modules Métiers, quand la nature disciplinaire de ces modules les exige. Les travaux pratiques, hors stage d’immersion, constituent 20% au minimum du volume horaire global du module nécessitant des travaux pratiques)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Composante(s) du module** | **Volume horaire (VH)** | | | | | | |
| **Cours** | **TD** | **TP** | **Activités Pratiques** | **Travail personnel** | **Evaluation (évaluation des connaissances et examen final)** | **VH global** |
| **Docimologie et évaluation** | **24** | **8** | **8** | **6** | **-** | **4** | **50** |
| **% VH** | **48%** | **16 %** | **16 %** | **12%** | **-** | **8%** | **100%** |

**1.4. Description du contenu du module**

* *Fournir une description détaillée des enseignements et/ou activités pour le module : Cours, TD, TP (Tavaux du laboratoires, table ronde, séminaires,), Activités Pratiques (Travaux de terrain, Stages, …).*
* ***Pour le cas des Licences d’Education, se conformer au contenu des filières types nationales***

|  |
| --- |
| 1. **Généralités sur l’évaluation**    1. Aperçu historique et pédagogique    2. Concepts de base en évaluation : mesure, évaluation, docimologie, remédiation 2. **Fonctions et enjeux de l’évaluation**    1. Fonctions pédagogique et administrative de l’évaluation    2. Enjeux éducatifs, sociaux et psychologiques de l’évaluation 3. **Types d’évaluation**    1. Évaluation diagnostique    2. Évaluation formative et remédiation    3. Évaluation sommative et certificative 4. **Modes d’évaluation**    1. Évaluation des contenus    2. Évaluation et PPO    3. Évaluation et APC – évaluation des compétences 5. **Organisation de l’évaluation**    1. Élaboration d’une épreuve d’évaluation    2. Passation d’une épreuve d’évaluation    3. Correction d’une épreuve d’évaluation    4. Analyse et interprétation des résultats d’une évaluation    5. Communication des résultats    * Enoncé de l’épreuve    * Copie de l’apprenant    * Bulletin des notes : données chiffrées et appréciations 6. **Qualité de l’évaluation**    1. Notion de base en docimologie    2. Biais en évaluation, facteurs d’influence    3. Contrôle des biais et qualité de l’évaluation    4. Évaluation critériéeet équité : outils, grille de correction, critère et indicateurs 7. **Communication des résultats de l’évaluation**    1. L’épreuve, la copie et les commentaires    2. Le bulletin scolaire : contenus chiffrées, appréciations, …    3. Système de gestion scolaire MASSAR 8. **Évaluations nationales et internationales**    1. PNEA    2. TIMSS    3. PIRLS    4. PISA |

**1.5. modalités d’organisation des activités pratiques (cette case est remplie en cas d’existence des activités pratiques)**

|  |
| --- |
| * Travail en groupe à distance * Production d’outils collaboratifs |

**1.6. description du travail personnel, le cas échéant**

|  |
| --- |
|  |

**2. PROCEDURES D’EVALUATION**

**2.1. Modes d’évaluation**

|  |
| --- |
| * **Examen de fin de semestre** * **Contrôles continus :**exposés, rapport de travail pratique, production d’outil d’évaluation en groupe |

**2.2. Note du module**

(Préciser le pourcentage des différentes évaluations de module pour obtenir la note du module.)

|  |
| --- |
| * + Examen : 50%   + Contrôle continu : 50% |

**2.3. Modalités de Validation du module**

|  |
| --- |
| Module est acquis par validation ou par compensation selon le CNPN |

**3. Coordonnateur et équipe pédagogique du module**(Le coordonnateur du module, intervenant dans les enseignements du module, appartient à un département intervenant dans la formation. Il peut également appartenir à un établissement intervenant partenaire)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Grade** | **Spécialité** | **Etablissement** | **Nature d’intervention** *(Enseignements ou activités : Cours, TD, TP, encadrement de stage, de projets, ...)* |
| **Coordonnateur :**  Nom et Prénom |  |  |  |  |
| **Intervenants :**  Nom et Prénom |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**4. Autres Eléments pertinents**

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
| **DESCRIPTIF DU MODULE** |

|  |  |
| --- | --- |
| **N° d’ordre du module** | **M32** |
| **Intitulé du module** | **Stage d’immersion en milieu educatif1** |
| **Nature du module**  *(disciplinaire / métier)* | **METIER** |
| **Semestre d’appartenance du module** | **SEMESTRE S5** |
| **Etablissement dont relève le module** |  |

|  |
| --- |
| **Description du**  **Stage d’immersion** |

Pour la Licence d’Education, un stage d’immersion est obligatoire au cours des 5eme

et 6eme semestres, il est équivalent à deux modules à raison d’un module par semestre.

Il doit permettre à l’étudiant de :

* découvrir l’établissement éducatif et de son organisation ;
* découvrir les apprenants et leurs besoins (soutien pédagogique, …);
* s’initier à la recherche pédagogique à l’aide de l’identification et du début d’analyse d’une problématique en rapport avec le milieu de stage.
* préparer des rapports éducatifs de terrain;
* faire des études de terrain sur des phénomènes et pratiques éducatifs;
* contribuer à des activités informelles et d'alphabétisation dans un espace éducatif.
* rendre compte du déroulement de ces activités dans un rapport de stage de fin d’études.

Le stage en milieu éducatif est encadré à la fois par un encadrant du milieu abritant le stage et par un enseignant de l’équipe pédagogique de la formation. Ce stage fait l'objet d'un rapport.

Les procédures d'évaluation de la formation doivent être déterminées dans le descriptif de la filière accrédité

1. **Compétences et Objectifs du module**

|  |
| --- |
| **Compétences visées**  Au terme du Stage d’immersion 1, les étudiants seront en mesure de rédiger un rapport de stage en milieu éducatif qui rend compte de ses composantes et de son fonctionnement conformément à la législation en vigueur, et d’identifier une problématique liée au contexte professionnel à des fins de recherche.  **Objectifs**  Lestage d’immersion en milieu éducatif est consacré à la découverte active de ce milieu. Il doit permettre à l’étudiant de :   * découvrir l’établissement éducatif et de son organisation ; * découvrir les apprenants et leurs besoins (soutien pédagogique, …) ; * s’initier à la recherche pédagogique à l’aide de l’identification et du début d’analyse d’une problématique en rapport avec le milieu de stage. * Préparer des rapports éducatifs de terrain; * faire des études de terrain sur des phénomènes et pratiques éducatifs; * Contribuer à des activités informelles et d'alphabétisation dans un espace éducatif. |

1. **durée**

|  |
| --- |
| **50 h** |

1. **Lieu**

|  |
| --- |
| Le stage se déroule dans un milieu éducatif. |

1. **Activités Prévues**

|  |
| --- |
| * Visite de découverte d’un milieu éducatif * Soutien scolaire aux apprenants. * Contribuer à des activités informelles et d'alphabétisation dans un espace éducatif ; * Contribuer à des activités éducatives dans un milieu éducatif; * Préparer des rapports éducatifs de terrain; * Identification et début de traitement d’une problématique en rapport avec le milieu de stage. |

1. **Encadrement**

|  |
| --- |
| Le stage d’immersion est encadré à la fois par un encadrant du milieu éducatif abritant le stage et par un enseignant de l’équipe pédagogique de la formation. Cet encadrement conjoint constitue le jury de soutenance du rapport de stage. |

1. **Modalités d’évaluation**

|  |
| --- |
| L’évaluation est élaborée à partir des éléments suivants :   * une note du professeur d’application qui compte pour 75% ; * une note du rapport de stage qui compte pour 25%. |

1. **Modalités de validation**

|  |
| --- |
| La note minimale requise pour la validation du module est de 10/20. |

|  |
| --- |
| **DESCRIPTIF DU MODULE** |

|  |  |
| --- | --- |
| **N° d’ordre du module** | **M33** |
| **Intitulé du module** | **Méthodes et approches 2 (APC)** |
| **Nature du module**  *(disciplinaire / métier)* | **METIER** |
| **Semestre d’appartenance du module** | **SEMESTRE S5** |
| **Etablissement dont relève le module** |  |

**1. SYLLABUS DU MODULE**

**1.1. Objectifs du module**

|  |
| --- |
| Ce module permettra aux bénéficiaires de :   * savoir le contexte historique et théorique de l’apparition de l’APC ; * connaitre les concepts et les principes de l’APC ; * concevoir des situations de développement des compétences d’évaluation selon l’APC. |

**1.2. Pré-requis pédagogiques**

*(Indiquer le ou les module(s) requis pour suivre ce module et le semestre correspondant)*

|  |
| --- |
| **Avoir validé la 1ère et la 2ème année de la licence d’éducation** |

**1.3. volume horaire *(Les travaux dirigés et les travaux pratiques sont obligatoires dans les modules Disciplinaires et les modules Métiers, quand la nature disciplinaire de ces modules les exige. Les travaux pratiques, hors stage d’immersion, constituent 20% au minimum du volume horaire global du module nécessitant des travaux pratiques)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Composante(s) du module** | **Volume horaire (VH)** | | | | | | |
| **Cours** | **TD** | **TP** | **Activités Pratiques** | **Travail personnel** | **Evaluation (évaluation des connaissances et examen final)** | **VH global** |
| **Approche par compétences** | **24** | **10** | **12** |  | **-** | **4** | **50** |
| **% VH** | **60%** | **20%** | **24%** |  | **-** | **8%** | **100%** |

**1.4. Description du contenu du module**

* *Fournir une description détaillée des enseignements et/ou activités pour le module : Cours, TD, TP (Tavaux du laboratoires, table ronde, séminaires,), Activités Pratiques (Travaux de terrain, Stages, …).*
* ***Pour le cas des Licences d’Education, se conformer au contenu des filières types nationales.***

|  |
| --- |
| * Repères historiques et pédagogiques de l’APC. But de l’approche par compétences. * Approche par compétence et théories de l’apprentissage. * Concepts clés (compétence, capacité, habileté, contenu disciplinaire, savoir, savoir-faire, savoir-être, situation-problème). * Compétences disciplinaires et compétences transversales, capacité générique. * Différentes déclinaisons de l’APC (compétences de vie, interdisciplinarité, intégration des acquis, standards, …). Convergences et divergences entre ces différentes déclinaisons. Approches inclusives et approches exclusives. * Cadre méthodologique de mise en œuvre de l’APC selon l’une des déclinaisons précédentes (développement des compétences, évaluation des compétences, remédiation). * Intérêts et limites de l’approche par compétences. * Différence entre la PPO et l’APC. * De l’APC à l’approche par projet. |

**1.5. modalités d’organisation des activités pratiques(cette case est remplie en cas d’existence des activités pratiques)**

|  |
| --- |
| * animation de séminaires.   Les activités pratiques sont consacrées à la production de séquences d’enseignement et d’évaluation selon la APC dans les différentes matières du cycle de l’enseignement primaire. |

**1.6. description du travail personnel, le cas échéant**

|  |
| --- |
|  |

**2. PROCEDURES D’EVALUATION**

**2.1. Modes d’évaluation**

|  |
| --- |
| * **Examen de fin de semestre** * **Contrôles continus :**exposés, rapport de recherche, rapport de travail pratique |

**2.2. Note du module**

(Préciser le pourcentage des différentes évaluations de module pour obtenir la note du module.)

|  |
| --- |
| * + Examen : 50%   + Contrôle continu : 50% |

**2.3. Modalités de Validation du module**

|  |
| --- |
| Module est acquis par validation ou par compensation selon le CNPN |

**3. Coordonnateur et équipe pédagogique du module**(Le coordonnateur du module, intervenant dans les enseignements du module, appartient à un département intervenant dans la formation. Il peut également appartenir à un établissement intervenant partenaire)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Grade** | **Spécialité** | **Etablissement** | **Nature d’intervention** *(Enseignements ou activités : Cours, TD, TP, encadrement de stage, de projets, ...)* |
| **Coordonnateur :**  Nom et Prénom **LAMCHICHI My Khalifa** |  |  |  |  |
| **Intervenants :**  Nom et Prénom |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**4. Autres Eléments pertinents**

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
| **DESCRIPTIF DU MODULE** |

|  |  |
| --- | --- |
| **N° d’ordre du module** | **M34** |
| **Intitulé du module** | **Éducation plastique et développement psychosociomoteur** |
| **Nature du module**  *(disciplinaire / métier)* | **METIER** |
| **Semestre d’appartenance du module** | **SEMESTRE S5** |
| **Etablissement dont relève le module** |  |

**1. SYLLABUS DU MODULE**

**1.1. Objectifs du module**

|  |
| --- |
| * Connaître les enjeux de l’éducation plastique et artistique à l’école primaire. * Se doter des savoirs et savoir-faire nécessaire pour consolider le rôle des arts plastiques dans le développement psychosociomoteur des apprenants, notamment à travers :   + le développement du sens de l’observation et de l’orientation de soi et des objets dans l’espace ;   + le renforcement de la maîtrise du geste fin en termes de localisation, d’étendue et de précision ;   + la promotion de l’éveil, de la sensibilité et de la curiosité par de l’activité pratique ;   + la sollicitation de l'imagination et le développement des capacités de créativité et d’expression ;   + le développement du goût artistique pour apprécier la beauté dans toutes ces dimensions ;   + l’adhésion aux valeurs et normes sociales et artistiques ;   + la différenciation entre le conçu et le perçu, l’ordre et le désordre, l’équilibre et le déséquilibre (formes géométriques et formes organiques, création de la nature et création de l’Homme, plan frontal (géométral) et plan fuyant, …). * Développer la sensibilité à l’art plastique. * Acquérir les savoirs,les savoir-faire et les techniques de base spécifiques aux arts plastiques. |

**1.2. Pré-requis pédagogiques**

*(Indiquer le ou les module(s) requis pour suivre ce module et le semestre correspondant)*

|  |
| --- |
| **Avoir validé la 1ère et la 2ème année de la licence d’éducation** |

**1.3. volume horaire *(Les travaux dirigés et les travaux pratiques sont obligatoires dans les modules Disciplinaires et les modules Métiers, quand la nature disciplinaire de ces modules les exige. Les travaux pratiques, hors stage d’immersion, constituent 20% au minimum du volume horaire global du module nécessitant des travaux pratiques)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Composante(s) du module** | **Volume horaire (VH)** | | | | | | |
| **Cours** | **TD** | **TP** | **Activités Pratiques** | **Travail personnel** | **Evaluation (évaluation des connaissances et examen final)** | **VH global** |
| **Éducation plastique et développement psychosociomoteur** | **24** | **12** | **10** |  | **-** | **4** | **50** |
| **% VH** | **48%** | **24%** | **20%** |  | **-** | **8%** | **100%** |

**1.4. Description du contenu du module**

* *Fournir une description détaillée des enseignements et/ou activités pour le module : Cours, TD, TP (Tavaux du laboratoires, table ronde, séminaires,), Activités Pratiques (Travaux de terrain, Stages, …).*
* ***Pour le cas des Licences d’Education, se conformer au contenu des filières types nationales.***

|  |
| --- |
| * **Éléments de l’histoire de l’art**   + Principaux courants artistiques.   + Grandes œuvres artistiques, … * **Principes du langage artistique**   + Connaissances des instruments et des supports (conventionnels ou de récupération).   + Volume, lumière, couleur …   + Éléments plastiques (point, ligne, forme, périmètre, surface…). * **Pratique plastique et artistique**    + Lecture des œuvres (ligne, forme, couleur, matière…).   + Sens de l’orientation (gauche, droite, haut, bas, loin, proche, …).   + Le vide et le plein, … * **Psychologie de la couleur**   + Couleur chaude, couleur froide.   + Nuances de couleur, synthèses additives et soustractives. * **Psychologie de la forme**   + Gestalt : perception du fond et de la forme, illusions, … * **Psychomotricité et art plastique**   + Synergie et coordination des mouvements, souplesse des gestes artistiques, conduites motrices, … * **Valeurs et normes sociales en art plastique**   + Respect, correction des stéréotypes, jugement, … * **Rapport et complémentarités avec les autres disciplines**   + Sciences, mathématiques, langues, histoire géographie, éducation islamique, éducation physique et sportive, … * **Conduite des activités plastiques**   + Orientations pédagogiques et didactique de l’éducation plastique à l’école primaire.   + Usage des outils d’observation et d’analyse, afin d’améliorer et d’ajuster les comportements et d’atteindre les objectifs du développement psychosociomoteur. |

**1.5. modalités d’organisation des activités pratiques (cette case est remplie en cas d’existence des activités pratiques)**

|  |
| --- |
|  |

**1.6. description du travail personnel, le cas échéant**

|  |
| --- |
|  |

**2. PROCEDURES D’EVALUATION**

**2.1. Modes d’évaluation**

|  |
| --- |
| * **Examen de fin de semestre** * **Contrôles continus :**exposés, rapport de recherche, production lors du travail pratique |

**2.2. Note du module**

(Préciser le pourcentage des différentes évaluations de module pour obtenir la note du module.)

|  |
| --- |
| * + Examen : 50%   + Contrôle continu : 50% |

**2.3. Modalités de Validation du module**

|  |
| --- |
| Module est acquis par validation ou par compensation selon le CNPN |

**3. Coordonnateur et équipe pédagogique du module**(Le coordonnateur du module, intervenant dans les enseignements du module, appartient à un département intervenant dans la formation. Il peut également appartenir à un établissement intervenant partenaire)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Grade** | **Spécialité** | **Etablissement** | **Nature d’intervention** *(Enseignements ou activités : Cours, TD, TP, encadrement de stage, de projets, ...)* |
| **Coordonnateur :**  Nom et Prénom |  |  |  |  |
| **Intervenants :**  Nom et Prénom |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**4. Autres Eléments pertinents**

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
| **DESCRIPTIF DU MODULE** |

|  |  |
| --- | --- |
| **N° d’ordre du module** | **M35** |
| **Intitulé du module** | **Langue et culture amazighes** |
| **Nature du module**  *(disciplinaire / métier)* | **METIER** |
| **Semestre d’appartenance du module** | **SEMESTRE S5** |
| **Etablissement dont relève le module** |  |

**1. SYLLABUS DU MODULE**

**1.1. Objectifs du module**

|  |
| --- |
| L’objectif de ce module est de doter le futur enseignant d’éléments de culture et d’outils de communication à même de renforcer davantage son intégration dans son milieu socioprofessionnel. |

**1.2. Pré-requis pédagogiques**

*(Indiquer le ou les module(s) requis pour suivre ce module et le semestre correspondant)*

|  |
| --- |
| **Avoir validé la 1ère et la 2ème année de la licence d’éducation** |

**1.3. volume horaire *(Les travaux dirigés et les travaux pratiques sont obligatoires dans les modules Disciplinaires et les modules Métiers, quand la nature disciplinaire de ces modules les exige. Les travaux pratiques, hors stage d’immersion, constituent 20% au minimum du volume horaire global du module nécessitant des travaux pratiques)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Composante(s) du module** | **Volume horaire (VH)** | | | | | | |
| **Cours** | **TD** | **TP** | **Activités Pratiques** | **Travail personnel** | **Evaluation (évaluation des connaissances et examen final)** | **VH global** |
| Langue et culture amazighes | 24 | - | 24 |  | - | 2 | 50 |
| **% VH** | **48%** | **-** | **48%** |  | **-** | **4%** | **100%** |

**1.4. Description du contenu du module**

* *Fournir une description détaillée des enseignements et/ou activités pour le module : Cours, TD, TP (Tavaux du laboratoires, table ronde, séminaires,), Activités Pratiques (Travaux de terrain, Stages, …).*
* ***Pour le cas des Licences d’Education, se conformer au contenu des filières types nationales.***

|  |
| --- |
| * Éléments fondamentaux de la culture amazighe   + Littérature amazighe, ses régimes et ses genres, spécificités génériques et esthétiques.   + Notions de base de sociologie et histoire des civilisations et géographie humaine.   + Divers aspects matériel et immatériel du patrimoine amazigh.   + Notions sur le paysage sociolinguistique marocain. * Communication en langue amazighe   + Éléments de base de communication orale : se présenter, s’informer, exprimer ses sentiments, nommer des objets d’usage, se repérer, …   + Règles de base de la grammaire et de la conjugaison amazighes. |

**1.5. modalités d’organisation des activités pratiques(cette case est remplie en cas d’existence des activités pratiques)**

|  |
| --- |
|  |

**1.6. description du travail personnel, le cas échéant**

|  |
| --- |
|  |

**2. PROCEDURES D’EVALUATION**

**2.1. Modes d’évaluation**

|  |
| --- |
| * **Examen de fin de semestre** * **Contrôles continus :** exposés, rapport de travail de recherche, production lors des travaux pratiques |

**2.2. Note du module**

(Préciser le pourcentage des différentes évaluations de module pour obtenir la note du module.)

|  |
| --- |
| * + Examen : 50%   + Contrôle continu : 50% |

**2.3. Modalités de Validation du module**

|  |
| --- |
| Module est acquis par validation ou par compensation selon le CNPN |

**3. Coordonnateur et équipe pédagogique du module**(Le coordonnateur du module, intervenant dans les enseignements du module, appartient à un département intervenant dans la formation. Il peut également appartenir à un établissement intervenant partenaire)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Grade** | **Spécialité** | **Etablissement** | **Nature d’intervention** *(Enseignements ou activités : Cours, TD, TP, encadrement de stage, de projets, ...)* |
| **Coordonnateur :**  Nom et Prénom |  |  |  |  |
| **Intervenants :**  Nom et Prénom |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**4. Autres Eléments pertinents**

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
| **DESCRIPTIF DU MODULE** |

|  |  |
| --- | --- |
| **N° d’ordre du module** | **M36** |
| **Intitulé du module** | **Anglais 2** |
| **Nature du module**  *(disciplinaire / métier)* | **METIER** |
| **Semestre d’appartenance du module** | **SEMESTRE S6** |
| **Etablissement dont relève le module** |  |

**1. SYLLABUS DU MODULE**

**1.1. Objectifs du module**

|  |
| --- |
| Au terme de ce module, l’étudiant doit être en mesure de :   * communiquer en anglais à l’oral et à l’écritdans diverses situations, en faisant preuve de compétence linguistique et de compréhension interculturelle ; * comprendre, analyser et synthétiser une large gamme de textes écrits et parlés ; * utiliser un langage approprié à une gamme de contextes interpersonnels et/ou culturels ; * organiser des idées sur un éventail de sujets, de manière claire, cohérente et convaincante.   Au niveau du savoir méthodologique, ce cours vise à :   * aiderl’étudiant afin qu’il s’approprie les savoir nécessaires pour enseigner l'Anglais au primaire ; * initier l’étudiant aux méthodes et techniques d’enseignement de l’anglais comme langue étrangères * fournira l’étudiant l'information nécessaire pour comprendre la pédagogie et les compétences utilisées dansd’enseignement de l’anglais comme langue étrangères   L’étudiant doit avoir une maîtrise des connaissances de base et des compétences de l'anglais comme langue de communication dans différents contextes sociaux. Il doit également acquérir les connaissances nécessaires pour entrer dans des programmes de formation avancée en vue de prendre en charge l’enseignement de l’Anglais au niveau de l’école primaire. |

**1.2. Pré-requis pédagogiques**

*(Indiquer le ou les module(s) requis pour suivre ce module et le semestre correspondant)*

|  |
| --- |
| **Avoir validé la 1ère et la 2ème année de la licence d’éducation** |

**1.3. volume horaire *(Les travaux dirigés et les travaux pratiques sont obligatoires dans les modules Disciplinaires et les modules Métiers, quand la nature disciplinaire de ces modules les exige. Les travaux pratiques, hors stage d’immersion, constituent 20% au minimum du volume horaire global du module nécessitant des travaux pratiques)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Composante(s) du module** | **Volume horaire (VH)** | | | | | | |
| **Cours** | **TD** | **TP** | **Activités Pratiques** | **Travail personnel** | **Evaluation (évaluation des connaissances et examen final)** | **VH global** |
| Anglais | 24 |  | -24 |  | - | 2 | 50 |
| **% VH** | **48%** |  | **48%** |  | **-** | **4%** | **100%** |

**1.4. Description du contenu du module**

* *Fournir une description détaillée des enseignements et/ou activités pour le module : Cours, TD, TP (Tavaux du laboratoires, table ronde, séminaires,), Activités Pratiques (Travaux de terrain, Stages, …).*
* ***Pour le cas des Licences d’Education, se conformer au contenu des filières types nationales.***

|  |
| --- |
| * Renforcement des compétences linguistiques de base du module « Anglais 1 », à travers notamment :   + le développement de l’écoute et perfectionnement de l’élocution ;   + la lecture et la rédaction en anglais pour une variété d'objectifs quotidiens. * Étude et analyse de textes originaux en anglais   + Variété de formes et de genres de textes, d’expressions d’idées, d’opinions et d’attitudes diverses présentées en langage oral, visuel et écrit.   + Mise en valeur d’opinions et d’attitudes implicites.   + Rédaction de synthèses, de conclusions, … * Développement des compétences orales   + Préparation et présentations orales en classe   + Fournir des informations substantielles contenant des idées pertinentes et ciblées, en s’aidant des supports adéquats * Éléments de culture anglophone   + compréhension des différences interculturelles |

**1.5. modalités d’organisation des activités pratiques (cette case est remplie en cas d’existence des activités pratiques)**

|  |
| --- |
|  |

**1.6. description du travail personnel, le cas échéant**

|  |
| --- |
|  |

**2. PROCEDURES D’EVALUATION**

**2.1. Modes d’évaluation**

|  |
| --- |
| * **Examen de fin de semestre** * **Contrôles continus :**exposés, rapport de recherche, production lors des travaux pratiques |

**2.2. Note du module**

(Préciser le pourcentage des différentes évaluations de module pour obtenir la note du module.)

|  |
| --- |
| * + Examen : 50%   + Contrôle continu : 50% |

**2.3. Modalités de Validation du module**

|  |
| --- |
| Module est acquis par validation ou par compensation selon le CNPN |

**3. Coordonnateur et équipe pédagogique du module**(Le coordonnateur du module, intervenant dans les enseignements du module, appartient à un département intervenant dans la formation. Il peut également appartenir à un établissement intervenant partenaire)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Grade** | **Spécialité** | **Etablissement** | **Nature d’intervention** *(Enseignements ou activités : Cours, TD, TP, encadrement de stage, de projets, ...)* |
| **Coordonnateur :**  Nom et Prénom |  |  |  |  |
| **Intervenants :**  Nom et Prénom |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**4. Autres Eléments pertinents**

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
| **DESCRIPTIF DU MODULE** |

|  |  |
| --- | --- |
| **N° d’ordre du module** | **M37** |
| **Intitulé du module** | **Déontologie du métier et éducation aux valeurs** |
| **Nature du module**  *(disciplinaire / métier)* | **METIER** |
| **Semestre d’appartenance du module** | **SEMESTRE S6** |
| **Etablissement dont relève le module** |  |

**1. SYLLABUS DU MODULE**

**1.1. Objectifs du module**

|  |
| --- |
| Ce module permettra aux bénéficiaires de :   * s’approprier et s’impliquer dans les valeurs de l’éducation et de la formation ; * distinguer les devoirs et les obligations du métier de l’enseignant ; * adopter l’attitude de chercheur et de meneur de projet pédagogique ; * formuler des questions et des hypothèses de recherche ; * s’initier aux techniques et méthodes de recherche ; * mener de petits projets de recherche. |

**1.2. Pré-requis pédagogiques**

*(Indiquer le ou les module(s) requis pour suivre ce module et le semestre correspondant)*

|  |
| --- |
| **Avoir validé la 1ère et la 2ème année de la licence d’éducation.** |

**1.3. volume horaire *(Les travaux dirigés et les travaux pratiques sont obligatoires dans les modules Disciplinaires et les modules Métiers, quand la nature disciplinaire de ces modules les exige. Les travaux pratiques, hors stage d’immersion, constituent 20% au minimum du volume horaire global du module nécessitant des travaux pratiques)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Composante(s) du module** | **Volume horaire (VH)** | | | | | | |
| **Cours** | **TD** | **TP** | **Activités Pratiques** | **Travail personnel** | **Evaluation (évaluation des connaissances et examen final)** | **VH global** |
| **E1 : Déontologie du métier de l’enseignement** | **16** | **7** | **-** | **-** | **-** | **2 h** | **25** |
| **E2 : Éducation aux valeurs** | **16** | **7** | **-** | **-** | **-** | **2 h** | **25** |
| **VH global du module** | **32** | **14** | **-** | **-** | **-** | **4** | **50** |
| **% VH** | **64 %** | **28 %** | **-** | **-** | **-** | **16 %** | **100%** |

**1.4. Description du contenu du module**

* *Fournir une description détaillée des enseignements et/ou activités pour le module : Cours, TD, TP (Tavaux du laboratoires, table ronde, séminaires,), Activités Pratiques (Travaux de terrain, Stages, …).*
* ***Pour le cas des Licences d’Education, se conformer au contenu des filières types nationales.***

|  |
| --- |
| * 1. **ماهية مهنة التدريس**   مفهوم التدريس وأبعاده  كفايات التدريس  المرجعيات الأساس للتدريس  التشريع المدرسي ومهنة التدريس   * 1. **التربية على القيم**   التربية على القيم من منظور الممارسات الصفية وفي الوسط المدرسي  يشتمل جزء التربية على القيم من هذه الوحدة على جانب نظري عام وجانب عملي مرتبط بتمثل الممارسات المهنية للمدرس(ة) وعلاقتها بمجال التنشئة الاجتماعية وحقوق الإنسان والمواطنة.  الجانب النظري  يتمحور الجانب النظري حول ثلاثة مداخل:  سؤال البداية: ما القيم؟ وما علاقتها بالمواقف والآراء؟ وما هي القيم التي يمكن اعتبارها ضروريةلتثمين الممارسة المهنية للمربي(ة)عموما وللمدرس(ة) على وجه الخصوص ولماذا؟  كيف تنتظم القيم داخل شبكات مفاهيمية تمكن من تشكيل وعي ووجدان وممارسات الفرد والجماعة وبالتالي المساهمة في بناء مشروع مجتمعي؟  ماذا نعني بمنظور الممارسة الصفية وفي الوسط المدرسي؟  التوجههو الانتقال بالقيم من مجال الخطاب النظري إلى مجال الممارسات المهنية في حقل التربية؛  الغايةهي جعل القيم رافدا من روافد تثمين الفعل التربوي عامة والفعل التدريسي خاصة؛  الهدفهو دمج الاشتغال بالقيم ضمن الكفايات المهنية للأستاذ (ة).  الجانب العملي  اما الشق العملي فيتضمن ورشات تتخللها عروض ومناقشات. يتم الإشغال في إطار ورشات للإنتاج من اجل تحديد القيم الضرورية وربط هذه الأخيرة فيما بينها وربطها أيضا بقيم فرعية، في شبكات مفاهيمية وتحديد مميزات كل قيمة والنتائج المنتظرة من إعمالها في المجال التربوي بشكل عام والفصل الدراسي بشكل خاص.  يستحسن تقعيد اختيار القيم الناظمة بالاعتماد على قراءة في وثيقة الدستور المغربي لسنة 2011 ووثائق الميثاق الوطني للتربية والتكوين والرؤية ال إستراتيجية2030-2015، وتقرير المجلس الأعلى للتربية والتكوين والبحث العلمي حول القيم في المدرسة المغربية.  يمكن أيضا الاستعانة بالإنتاجات النظرية الحقوقية في الموضوع والتي تشير في نقاط التقائها إلى قيم الكرامة، والحرية، والمساواة، والعدل، والتسامح، والتضامن. ويمكن أن يفضي النقاش في الورشات إلى اختيار العمل في مجموعات صغيرة وطلك بالارتكاز على قيم رئيسية و/أو قيم فرعية كقيمة الزمن، وقيمة الشغل، وقيمة المسؤولية، وقيمة الاستقامة،، تكون من اختيار كل مجموعة.  مسار الاشتغال  الخطوة الأولى: تحديد المعاني التي تحملها القيمة المختارة؛  الخطوة الثانية:تحديد الأبعاد التي يمكن أن تنتظم حولها؛  الخطوة الثالثة: تحديد المؤشرات التي يمكن اعتمادها في كل بعد؛  الخطوة الرابعة: بلورة أدوات إجرائية لرصد وتتبع ترجمة القيمة في الممارسة المهنية في ارتباط مع مهام المدرس.  أسلوب الاشتغال: ورشاتالتفكير والتقاسم والإنتاج  أسلوب التقويم: تقويم مستمر طيلة التكوين وتقويم نهاية جزء الوحدة بناء على ملف تراكمي (portfolio) يعده كل طالب(ة) يُضَمِّنُ فيه قراءاته خلال الفصل المتعلقة بالقيم ومنهجية عمله داخل الورشات والنتائج المتوصل بها في العمل الجماعي وتصوره لإعمال القيم في الممارسات الصفية. |

**1.5. modalités d’organisation des activités pratiques (cette case est remplie en cas d’existence des activités pratiques)**

|  |
| --- |
|  |

**1.6. description du travail personnel, le cas échéant**

|  |
| --- |
|  |

**2. PROCEDURES D’EVALUATION**

**2.1. Modes d’évaluation**

|  |
| --- |
| * **Examen de fin de semestre** * **Contrôles continus :**exposés, rapport de recherche, réalisation de fiches outils |

**2.2. Note du module**

(Préciser le pourcentage des différentes évaluations de module pour obtenir la note du module.)

|  |
| --- |
| * + Examen : 50%   + Contrôle continu : 50% |

**2.3. Modalités de Validation du module**

|  |
| --- |
| Module est acquis par validation ou par compensation selon le CNPN |

**3. Coordonnateur et équipe pédagogique du module**(Le coordonnateur du module, intervenant dans les enseignements du module, appartient à un département intervenant dans la formation. Il peut également appartenir à un établissement intervenant partenaire)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Grade** | **Spécialité** | **Etablissement** | **Nature d’intervention** *(Enseignements ou activités : Cours, TD, TP, encadrement de stage, de projets, ...)* |
| **Coordonnateur :**  Nom et Prénom  **Larbi SOUIFI** |  |  |  |  |
| **Intervenants :**  Nom et Prénom |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**4. Autres Eléments pertinents**

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
| **DESCRIPTIF DU MODULE** |

|  |  |
| --- | --- |
| **N° d’ordre du module** | **M38** |
| **Intitulé du module** | **Stage d’immersion en milieu éducatif 2** |
| **Nature du module**  *(disciplinaire / métier)* | **METIER** |
| **Semestre d’appartenance du module** | **SEMESTRE S6** |
| **Etablissement dont relève le module** |  |

|  |
| --- |
| **Description du Stage d’immersion** |

Pour la Licence d’Education, un stage d’immersion est obligatoire au cours des 5eme

et 6eme semestres, il est équivalent à deux modules à raison d’un module par semestre.

Il doit permettre à l’étudiant de :

* découvrir l’établissement éducatif et de son organisation ;
* découvrir les apprenants et leurs besoins (soutien pédagogique, …);
* s’initier à la recherche pédagogique à l’aide de l’identification et du début d’analyse d’une problématique en rapport avec le milieu de stage.
* préparer des rapports éducatifs de terrain;
* faire des études de terrain sur des phénomènes et pratiques éducatifs;
* contribuer à des activités informelles et d'alphabétisation dans un espace éducatif.
* rendre compte du déroulement de ces activités dans un rapport de stage de fin d’études.

Le stage en milieu éducatif est encadré à la fois par un encadrant du milieu abritant le stage et par un enseignant de l’équipe pédagogique de la formation. Ce stage fait l'objet d'un rapport.

Les procédures d'évaluation de la formation doivent être déterminées dans le descriptif de la filière accrédité

* + - 1. **Compétences et Objectifs du module**

|  |
| --- |
| **Compétences visées**  Au terme du Stage d’immersion 2, les étudiants seront en mesure de rédiger et de soutenir un rapport de stage traitant une problématique identifiée dans le milieu éducatif.  **Objectifs**  Lestage d’immersion en milieu éducatif est consacré à la découverte active de ce milieu.  Il doit permettre à l’étudiant de :   * découvrir l’établissement éducatif et de son organisation ; * découvrir les apprenants et leurs besoins (soutien pédagogique, …) ; * s’initier à la recherche pédagogique à l’aide de l’identification et du début d’analyse d’une problématique en rapport avec le milieu de stage. * Préparer des rapports éducatifs de terrain; * faire des études de terrain sur des phénomènes et pratiques éducatifs; * Contribuer à des activités informelles et d'alphabétisation dans un espace éducatif. * rendre compte du déroulement de ces activités dans un rapport de stage de fin d’études. |

* + - 1. **durée**

|  |
| --- |
| **50 h** |

**3. Lieu**

|  |
| --- |
| Le stage se déroule dans un milieu éducatif. |

**4. Activités Prévues**

|  |
| --- |
| * Visite de découverte d’un milieu éducatif * Soutien scolaire aux apprenants. * Contribuer à des activités informelles et d'alphabétisation dans un espace éducatif ; * Contribuer à des activités éducatives dans un milieu éducatif; * Préparer des rapports éducatifs de terrain; * Identification et début de traitement d’une problématique en rapport avec le milieu de stage * Production et soutenance d’un rapport de stage traitant de la problématique étudiée. |

**5. Encadrement**

|  |
| --- |
| Le stage d’immersion est encadré à la fois par un encadrant du milieu éducatif abritant le stage et par un enseignant de l’équipe pédagogique de la formation. Cet encadrement conjoint constitue le jury de soutenance du rapport de stage. |

**6. Modalités d’évaluation**

|  |
| --- |
| L’évaluation est élaborée à partir des éléments suivants :   * une note du professeur d’application qui compte pour 50% ; * une note du rapport de stage et de l’exposé oral qui compte pour 50%. |

**7. Modalités de validation**

|  |
| --- |
| La note minimale requise pour la validation du module est de 10/20. |