

---

النشرة الإخبارية

**NUMERO SPECIAL**

---

Revue de Presse

---

Avril-Mars 2020

أبريل – مارس 2020

---

*L'intermédiaire entre l'information et vous*



**Service de Communication**  
Présidence de l'Université Moulay Ismail  
Tél 212 661 45 99 14  
E-mail : [communication@umi.ac.ma](mailto:communication@umi.ac.ma)  
Site : [www.umi.ac.ma](http://www.umi.ac.ma)

## PRESSE ECRITE

## Presse écrite en langue française / anglaise

## Sommaire

Journal	Article / Vidéo	Page	Site/N°
	Entretien avec le Ministre de l'Education Nationale, de la formation professionnelle, de l'enseignement supérieure, de la recherche scientifique : Pandémie du coronavirus : le détail du plan de riposte du ministère de l'éducation nationale	05	01/04/2020 Page 1/20
	Interview : Said Amzazi dit tout.	06-07	N°737, Du 03 au 10 avril 2020
	Hassane Sahbi, Président de l'UMI : " A événement exceptionnel, il faut des mesures exceptionnelles"	08	N°19152 Lundi 13 avril 2020
	Enseignement Supérieur La faculté d'Errachidia assure l'enseignement à distance	09	30 Mars 2020 N° 368

## الصحف الصادرة باللغة العربية مضامين النشرة

العدد	الصفحة	المقال	الجريدة
4142 19 مارس 2020	10	جامعة مولاي إسماعيل بمكناس تعلن الشروع في الدروس عن بعد	
4163 الثلاثاء 2020/04/14	11	كورونا و البحث العلمي	
4162 13/04/2020	12	تأثيرات الحجر الصحي ز خلايا الدعم النفسي بالجامعات	
2266 202/04/06	13	أمزاي ينقذ السنة الدراسية باعتماد أول تجربة للتعليم عن بعد	

# PRESSE ELECTRONIQUE

## Presse électronique en langue française/anglaise: Sommaire

Journal	Article/vidéo	Page	Site
	L'enseignement à distance fonctionne bien	14	Lien
	L'Université de Meknès met en ligne plus de 6.300 ressources pédagogiques	15	Lien
	Cours à distance : cinq questions au président de l'université Moulay Ismail	16	Lien
	Voici les prévisions du 1er modèle de propagation du Covid-19	17	Lien
	Covid-19 cinq questions au président de l'université Moulay Ismail	18	Lien
	La faculté Polydisciplinaire d'Errachidia adopte des moyens pour l'enseignement à distance	19	Lien
	La faculté Polydisciplinaire d'Errachidia adopte des moyens pour l'enseignement à distance.	20	Lien
	L'UMI de Meknès met en place un dispositif de formation à distance	21	Lien

## الصحف الإلكترونية الصادرة باللغة العربية مضامين النشرة

الموقع	الصفحة	المقال	الجريدة
الرابط	22	حصري.. رئيس جامعة مكناس: « هذه مزايا « كورونا » ورسالتى للطلبة	
الرابط	23	رئيس جامعة مولاي إسماعيل يعلن موعد اطلاق المنصة الالكترونية «وأن الطالب متواجد في المدرج»	
الرابط	24	رؤساء جامعات يتبرعون براتب شهر لصد «كورونا»	

01/04/2020  
Page 1/20

## Entretien avec le Ministre de l'Education Nationale, de la formation professionnelle, de l'enseignement supérieur, de la recherche scientifique : Pandémie du coronavirus : le détail du plan de riposte du ministère de l'éducation nationale

**Exclusif** Entretien avec le ministre de l'Éducation nationale, de la formation professionnelle, de l'enseignement supérieur et de la recherche scientifique, Saïd Amzazi

### Pandémie du coronavirus : Le détail du plan de riposte du ministère de l'Éducation nationale

Continuité pédagogique des enseignements, enregistrement des cours, les plateformes e-learning par niveaux, contribution des chaînes télé...



Pour juguler la propagation de la pandémie du coronavirus, une des plus importantes décisions prises par les autorités publiques marocaines consistait à suspendre les enseignements en présentiel. Pour le ministère de l'Éducation nationale, de la formation professionnelle, de l'enseignement supérieur et de la recherche scientifique, le défi était de taille. Il fallait trouver des alternatives, dans des délais très courts, afin d'assurer la conti-

ment de Saïd Amzazi a-t-il préparé son plan de riposte à la pandémie du coronavirus ? Dans quelles conditions ont été préparés les contenus pédagogiques ? Quels sont les moyens qui ont été mis à contribution ? Comment cette crise sanitaire a accéléré la mise en place du e-learning comme un des axes majeurs de la réforme du système d'enseignement ? Dans la première partie de cet entretien exclusif, M. Amzazi apporte les éléments

# Interview : Saïd Amzazi dit tout.



## 12 | L'INTERVIEW

Son département a suspendu depuis le vendredi 16 mars, jusqu'à nouvel ordre, les cours au Maroc. Depuis, l'enseignement qui devait se faire dans les établissements scolaires et universitaires est remplacé par l'enseignement à distance et le e-learning. Ce qui n'est pas sans poser beaucoup de questions de la part des élèves, étudiants, enseignants et parents, sur l'efficacité d'un tel dispositif, ou encore sur le maintien ou pas des examens.

Enseignement à distance, report des vacances scolaires, maintien ou pas des examens, formation des enseignants en NTIC, ...

### Saïd Amzazi dit tout



**Challenge :** Comment votre Ministère s'est-il organisé pour mettre en place un enseignement à distance pour le primaire et le secondaire, suite à la suspension des enseignements imposée par les mesures de prévention prises afin de limiter la propagation de la pandémie du Coronavirus ?

**Saïd Amzazi :** C'est un plaisir que notre pays, le Maroc, ait en effet décidé de façon très précoce la suspension de tous les enseignements dès le vendredi 13 Mars, tous niveaux confondus : au primaire, au secondaire, dans l'enseignement supérieur et dans la formation professionnelle. Fort heureusement, à cette date, au niveau du primaire et du secondaire, près de 75% des enseignements de l'année avaient déjà été effectués, par conséquent nos efforts de mise en place d'un enseignement à distance devaient finalement se concentrer sur les 25% restants des programmes, soit environ une dizaine de semaines de cours, ce qui nous permettait déjà d'élimer de



manière catégorique le spectre d'une année blanche.

Je peux vous dire que le soir même de l'annonce de la suspension des enseignements, et tout le long du week-end qui a suivi, le ministère s'est mobilisé de façon massive pour répondre à un objectif de première nécessité : assurer celle que nous laissons la continuité pédagogique des enseignements, qui devaient donc être disponibles à distance dès le lundi 16 mars, dans un premier temps aux niveaux certifiants et diplômants auxquels nous avons accordé la priorité, puisqu'ils sont sanctionnés par des examens provinciaux, régionaux et nationaux.

C'est ainsi que les enregistrements des cours débutaient à une cadence très soutenue, afin de mettre en place un enseignement à distance généralisé pour se substituer à l'enseignement en présentiel. Dans une situation aussi inédite, je dois dire que les enseignants, inspecteurs, responsables pédagogiques et administratifs qui ont contribué à cette opération, ainsi que les cadres du Ministère, ont fait preuve d'un volontarisme particulier et d'un engagement incalculable afin de nous permettre de répondre à ce défi dans la plus grande urgence.

De cette façon, nous avons donc réussi, dès le lundi 16 mars, à lancer la plateforme « Télémaïce », avec déjà plus de 600 contenus disponibles. La chaîne Athaqafia, qui nous soutient dans notre action, débutait le même jour la retransmission des cours filmés.

Ensuite, dans une deuxième phase, nous avons ciblé la production de contenus pour les autres niveaux scolaires, en répartissant la responsabilité de chaque niveau scolaire entre les différentes Académies régionales d'éducation et de formation et les directions provinciales, afin que très vite, la plateforme « Télémaïce », couvre au final tous les niveaux du primaire et du secondaire. Aujourd'hui, elle continue d'être quotidiennement enrichie au rythme de la production de nouveaux supports par les enseignants, et accueille plus de 600.000 utilisateurs par jour. En outre, grâce au Ministère de l'Industrie, du Commerce, de l'Économie Verte et du

Nouveau, qui possède la tuelle des opérateurs télécoms, nous avons pu bénéficier de la gratuité d'accès à tous nos sites d'enseignement à distance. Mais ce n'est pas tout. Notre stratégie d'enseignement à distance devait bien entendu prendre également en compte les élèves qui ne disposent pas d'un accès à internet, en particulier ceux du monde rural. Nous avons donc fait appel à la SNRT, qui a fait preuve d'un engagement inconditionnel dans cette action et nous a permis de bénéficier de canaux de retransmission sur deux autres chaînes nationales : Layoune de 8h30 à 19h et Amazighia de 8h30 à 12h, afin d'être en capacité de retransmettre les contenus de tous les niveaux du primaire et du secondaire.

Parallèlement, des initiatives vraiment louables ont été adoptées par certains conseils provinciaux et régionaux, qui ont consisté à doter les élèves du rural de tablettes numériques afin qu'ils puissent pleinement profiter des plateformes d'enseignement à distance mises en place. C'est le cas notamment des conseils provinciaux de Tan Tan, d'Asa-Zag et de Sidi Ifni, mais aussi du conseil régional de Dakhla-Oued Eddahab, qui ont investi respectivement dans ces actions 1,7 million, 920 000 dh, 1 million et 6,5 millions de dirhams.

En complément de toutes les actions précitées, nous travaillons à présent sur une autre priorité : la mise à disposition des enseignants d'outils permettant de créer des classes virtuelles. Grâce au système MASSAR qui intègre l'outil Microsoft TEAMS, nous pouvons donner la possibilité aux enseignants de dispenser leurs cours en temps réel, dans le respect de l'emploi du temps initial de leur établissement, et de façon interactive avec tous les élèves d'une classe et de manière simultanée. A l'heure actuelle, nous avons pu créer plus de 350.000 classes virtuelles couvrant et impliquant 66.000 utilisateurs actifs, un chiffre qui est appelé à augmenter jour après jour.

**Challenge :** Avez-vous abordé la même stratégie pour l'enseignement supérieur ?

**S.A :** Les universités, qui sont toutes dotées de plateformes de e-learning, sont déjà rompues au e-learning. Elles ont donc très vite réagi à l'annonce de l'arrêt des cours en présentiel. Leurs établissements ont invité les enseignants à publier en ligne leurs cours, soit directement sur leur site Web ou via des plateformes e-learning qui permettent des échanges entre enseignants et étudiants. Nous sommes aujourd'hui entre 80% et 100% des cours mis en ligne. Les supports polycopiés ont été également récupérés par les étudiants avant la suspension des cours. Sans compter que les universités mettent gratuitement à disposition des étudiants de nombreux MOOCs (Massive Open Online Courses) sur le portail national MLN (Maroc université numérique). Pour certains étudiants qui sont retournés chez eux loin de la ville où ils étudient et qui ne disposent pas de connexion internet, nous avons, comme pour les niveaux du primaire et du secondaire, fait appel à la chaîne de télévision nationale Aryyadia, qui assure désormais la transmission télévisée des cours programmés en Licences fondamentales. Pour ce qui est des travaux pratiques, très importants pour certaines filières telles que la médecine ou la médecine dentaire, ces derniers sont filmés et mis en ligne également. Là encore, nous avons associé à une remarquable mobilisation des enseignants chercheurs, qui ont contribué de façon massive à cette initiative louable, sous la supervision des doyens et des présidents d'universités.

**Challenge :** Pensez-vous que les enseignants sont suffisamment formés en NTIC pour pouvoir faire face jusqu'au bout à cette situation d'exception ?

**S.A :** Pour l'enseignement supérieur, comme je vous le disais, le problème ne se pose pas vraiment, la majorité des enseignants étant déjà bien familiarisée avec les NTIC. Pour le primaire et le secondaire, nous ne sommes pas partis de zéro, heureusement ! Le e-learning existait déjà au sein de notre système depuis une

## 22 | L'INTERVIEW

dizaine d'années et nous avons cumulé une expertise inédite en la matière. Nous disposons de la plateforme « Taalimice », qui constitue depuis plusieurs années déjà une véritable base de données pour permettre aux enseignants d'élaborer leurs cours, riche de plus de 10000 contenus pédagogiques qui ont servi à alimenter « Telmidice ». Et avec la mise en place par le ministère de l'Éducation nationale, du programme GENIE de généralisation des technologies d'information et de communication dans l'enseignement, nous avons pu former quelques 150.000 enseignants aux outils numériques de bureautique et à l'élaboration de contenu pédagogique numérique, créant ainsi une véritable émulation, comme en ont témoigné les nombreuses initiatives louables qui sont venues enrichir la base de données nationale de contenus numériques pédagogiques. Ce programme a permis à plus de 85% des établissements d'être équipés et connectés à internet ; notamment dans le milieu rural.

En outre, la loi cadre 51.17, relative au système d'éducation, de formation et de recherche scientifique, dans son article 33, va désormais permettre d'institutionnaliser et de généraliser l'usage du numérique pour tous. Les enseignants seront formés en ce sens dès leur recrutement et de cette façon, ils pourront de manière plus professionnelle et motivée, recourir aux NTIC.

**Challenge :** Pensez-vous que les familles joueront pleinement leur rôle pour sensibiliser leurs enfants à la nécessité de continuer leur apprentissage à la maison ?

**S.A :** Cette question est véritablement cruciale ! Car il est bien évident, que les immenses efforts déployés par notre ministère dans ce contexte très particulier de suspension des enseignements pour cause de pandémie resteront lettre morte, si les apprenants (élèves, étudiants et stagiaires) ne jouent pas le jeu et n'y mettent pas aussi de leur engagement et volonté pour perpétuer leur rythme d'apprentissage à domicile.

En ce qui nous concerne, nous avons mis un point d'honneur, dès l'annonce officielle de la suspension des enseignements, à communiquer de façon très



**« Au niveau de l'enseignement supérieur, les examens n'étant pas nationaux, il revient aux chefs d'établissement de s'organiser en fonction de leurs moyens et des exigences de leurs filières pour mener l'année universitaire à terme, y compris les évaluations, dans les meilleures conditions ».**

soutenue et très large, afin de sensibiliser les apprenants et leurs familles au fait que l'arrêt des cours en présentiel ne signifiait pas le début d'une période de vacances. Nous avons particulièrement incité les familles à superviser l'organisation de la journée de travail de leurs enfants, et à mettre en place toutes les conditions propices possibles à la concentration et à l'application, mais aussi à la régularité de ces derniers, en veillant toutefois à ce qu'ils ne dépassent pas 5h de travail par jour. Nous avons également insisté auprès des familles pour qu'elles veillent à ménager quotidiennement un temps de loisir et de détente pour leurs enfants, consacré à la musique, à la lecture, aux jeux ou tout simplement aux échanges parents-enfants, qui devraient agrémenter cette période de confinement.

Les retours que nous avons actuellement, montrent un véritable engouement pour les dispositifs d'enseignement à distance mis en place par le ministère, ce qui est plutôt rassurant.

**Challenge :** Quelles ont été les motivations à l'origine de la décision de report des vacances scolaires prévues pour le 29 mars ?

**S.A :** Comme on a coutume de dire : « A situation exceptionnelle, mesures exceptionnelles ». Maintenir les vacances programmées pour le 29 Mars aurait inductiblement « cassé » le rythme d'apprentissage à distance que les apprenants ont adopté il y a de cela à peine 15 jours, ce que nous voulons éviter à tout prix. En situation de confinement et d'urgence sanitaire décrétée par l'Etat, il était sage qu'on puisse maintenir ce rythme propice à l'apprentissage. Cette mesure permettra également, de terminer le programme et de démarrer des séances de soutien pédagogique pour préparer les

examens devant avoir lieu au mois de juin.

**Challenge :** Comment voyez-vous le dénouement de cette situation ? Les examens nationaux pourront-ils être maintenus ?

**S.A :** Personne ne peut prédire l'évolution de l'épidémie de Coronavirus au Maroc. Pour l'instant, nous maintenons sans rien changer la programmation précédemment établie du déroulement des examens provinciaux, régionaux et nationaux dont le baccalauréat, puisque la date de fin de confinement retenue par le gouvernement est le 20 Avril. Toutefois, l'éventualité d'un prolongement du confinement ne pouvant être totalement écartée, nous menons actuellement une profonde réflexion sur les moyens à mettre en œuvre pour mener à bien les examens, si elle devait se concrétiser.

Au niveau de l'enseignement supérieur, les examens n'étant pas nationaux, il revient aux chefs d'établissement de s'organiser en fonction de leurs moyens et des exigences de leurs filières pour mener l'année universitaire à terme, y compris les évaluations, dans les meilleures conditions.

**Challenge :** Un dernier mot sur cette situation inédite liée à l'épidémie de Coronavirus ?

**S.A :** Je ne vous cache pas que sur le plan humain, cette expérience a été une démonstration de patriotisme et de solidarité d'une richesse extraordinaire, tant nous avons rencontré d'engagement et d'engagement inconditionnel de la part de tous les acteurs de la grande famille de l'éducation et de la formation au Maroc, et même de la part des familles. Tout le monde a su se montrer à la hauteur face à un péril qui, au lieu de nous diviser, nous a rapprochés plus que jamais. ■



Entretien

## Hassane Sahbi, Président de l'UMI : «A événement exceptionnel, il faut des mesures exceptionnelles»

Parmi les universités qui se sont le plus démarquées par leur approche proactive face à la pandémie du coronavirus, celle de Moulay Ismail à Meknès fait aujourd'hui l'office de fleuron en matière d'expérimentation de solutions viables et durables. Entretien.



**L**e Pr. Hassane Sahbi, président de l'Université Moulay Ismail revient, dans cet entretien, sur les mesures prises pour lutter contre la pandémie, l'effort didactique pour assurer un enseignement à distance efficace et efficient, sans oublier les modalités et les différents scénarios étudiés pour garantir une bonne tenue des examens de fin d'année.

-Dis le début de la pandémie, l'Université que vous présidez s'est montrée très active en matière de lutte contre le coronavirus. Quelles sont les principales mesures prises ?  
-Les premières mesures prises par l'UMI témoignent de son engagement pour protéger les étudiants et le personnel pédagogique et administratif dans des circonstances très particulières de la pandémie du Covid-19, tout en assurant la continuité pédagogique. En effet, un arsenal de mesures de prévention contre cette crise a été mis en place par la présidence et les différents établissements de l'UMI.

On peut notamment citer l'activation d'une cellule de pilotage Covid-19 en vue de coordonner le fonctionnement institutionnel de l'université avec la mise en œuvre de cellules de veille à tous les niveaux. Sans oublier l'affichage des mesures de sensibilisation via divers supports : banderoles, roll up, site web, page Facebook, capsules vidéos, ainsi que l'organisation d'une journée de sensibilisation à la FSIES de Meknès avec la participation d'experts du ministère de la santé, d'acteurs de la société civile et d'enseignants-chercheurs ; la suspension des cours en présentiel et la promotion de l'enseignement à distance ; la suspension des activités et manifestations sportives ; la promotion du télétravail partout où c'est possible.

-Quelles sont ces cellules de veille et quel est leur rôle ?  
-Pour ce qui est du rôle et comme je l'ai dit il consiste à assurer la continuité du travail et l'optimisation de la réactivité et de l'adaptation de notre établissement au contexte actuel. Ces cellules de veille sont très nombreuses et on peut en citer à titre indicatif et non exhaustif le comité de veille au sein de la présidence de l'UMI composé du président, du vice-président et des chefs d'établissements et celui au sein de chaque établissement

universitaire composé par le chef d'établissement, des vices doyens ou directeurs adjoints et du secrétaire général.

-Votre Université s'est également montrée très active pour ce qui est de la communication et du soutien des étudiants, notamment psychologique...  
-A événement exceptionnel, il faut des mesures exceptionnelles. Aussi, nous avons très tôt ressenti la nécessité de mettre en place d'un dispositif de communication adapté, ainsi qu'une plateforme numérique de soutien psychologique à distance au profit des étudiants.

Cette plateforme est animée par des experts en psychologie de la Faculté des Lettres et des Sciences Humaines. Nous avons également pensé à la protection du personnel pédagogique et administratif dont la présence est indispensable dans les établissements à travers notamment la mise en œuvre des mesures barrières (solution hydro alcoolique).

-Et en ce qui concerne l'enseignement, quels sont les différents dispositifs d'apprentissage à distance mobilisés par l'Université Moulay Ismail ?  
-Au regard de ces circonstances exceptionnelles et afin de sécuriser le parcours universitaire de ses étudiants, l'UMI a mis en œuvre les modalités permettant d'assurer la continuité des activités pédagogiques, de recherche et des services. Il s'agit en particulier d'assurer la continuité des enseignements en présentiel par l'accès à des cours en ligne via des plateformes d'enseignement à distance. Ce qui a nécessité de transcrire en un temps record, les différentes activités pédagogiques (cours, travaux dirigés, travaux pratiques) en

registre ?  
-Suite à la décision du ministère de tutelle de former l'ensemble des établissements scolaires et universitaires du territoire à partir du lundi 16 mars 2020, l'UMI a mis immédiatement en place une stratégie dédiée à la continuité pédagogique au sein de ses établissements. Il s'agit notamment de la désignation d'un comité de veille stratégique au niveau de l'UMI avec des comités relais au niveau des différents établissements et de la mobilisation d'un staff technique pour la production, l'accompa-

gnement et le suivi, de la sensibilisation, l'animation et l'accompagnement des enseignants. Le tout accompagné d'une communication tous azimuts avec les parties prenantes dans l'administration et les services techniques, les enseignants et les étudiants. Pour ces derniers, des rencontres hebdomadaires en ligne avec les responsables administratifs et pédagogiques ont été programmées mettant à contribution des canaux multiples : intranet pédagogique, réseaux sociaux, visio-conférence, chaînes de radio et de télévision.



-Et qu'en est-il des TP et des TD ?  
-Les enseignements, en plus des documents statiques (word, pdf, ppt, etc.), enregistrés des vidéos pédagogiques ou précédés à des rencontres en visio-conférence avec les étudiants. On fait appel aussi aux solutions en ligne pour déposer certains travaux pratiques (manipulation de logiciels en ligne par exemple). De plus, pour les classes à effectifs réduits, tels que les masters, les Licences Professionnelles et les Bachelors, les enseignants chercheurs organisent des classes en lignes.

-Est-ce facile d'assurer cette interaction enseignant/étudiant ?  
-Aujourd'hui et grâce aux outils des grands acteurs de l'internet (Microsoft, Google, Facebook, WhatsApp, etc.), cette interaction n'a jamais été aussi accessible et à la portée de l'enseignant lambda. Tous les enseignants gardent le contact direct avec leurs étudiants via internet. Par exemple, beaucoup d'enseignants de la FSIES ont continué leurs

cours en visio-conférence avec leurs étudiants, en particulier pour les cycles à accès rigulé (LP, Master). D'autres ont programmé des rencontres régulières en live avec les leurs sur Facebook par exemple. Certains ont créé des groupes WhatsApp avec leurs étudiants, en particulier pour l'encadrement des projets de fin d'études (rapport de stage, mémoires). Cela pour dire qu'en plus de la démarche collective, beaucoup d'initiatives individuelles sont venues se joindre à ce mouvement qui dénote d'un excellent état d'esprit.

-Comment se traduit ce mouvement en chiffres ?  
-Les indicateurs statistiques des plateformes numériques d'enseignement à distance utilisées montrent une grande affluence des étudiants quant au contenu pédagogique mis en ligne. En effet et au niveau des seuls établissements FSIES, plus de 150 000 vues ont été comptabilisées depuis la suspension des cours en présentiel, soit presque 8 000 heures de visionnage des supports vidéo. Ce qui montre le grand intérêt des étudiants pour ces dispositifs. Sur le plan qualitatif, nous avons mis les dispositifs nécessaires pour recevoir les différentes doléances des étudiants quant à la qualité du contenu afin d'adapter ledit contenu aux attentes des apprenants.

-Qu'est-ce qui empêche d'utiliser ces dispositifs pour évaluer les étudiants à distance ?  
-Concernant l'évaluation de fin de session, de printemps 2019/2020, il faut noter que plusieurs réunions ont été effectuées dans ce sens. Le sujet a été abordé lors des réunions de coordination au sein de la présidence de l'UMI avec l'ensemble des dirigeants des établissements et il a été recommandé de réfléchir sur différents scénarios en fonction de la suite des événements en perspective. Cette réflexion a été aussi menée au sein des établissements avec les responsables des différents départements qui ont proposé à leur tour des scénarios quant aux modalités d'examen de fin d'année. Il a été conclu que dans

l'état actuel des événements, il est préférable de fixer quelque dispositif que ce soit concernant le mode de passation des évaluations des étudiants pour cette fin d'année universitaire 2019/2020.

-Et d'un point de vue logistique, ainsi qu'en vu des contraintes inhérentes au confinement, est-ce que ces nombreuses ressources pédagogiques mises en place par votre université sont accessibles aux étudiants ?  
-Afin d'assurer la continuité des enseignements à distance, l'Université Moulay Ismail s'est assurée de maintenir un accès sans faille des étudiants aux divers enseignements. Ainsi, plusieurs mesures ont été prises afin de s'assurer que les étudiants puissent y accéder efficacement. Dans ce sens, nous avons procédé à la mise en place de deux plateformes d'enseignement à distance au niveau de la présidence (La plateforme Moodle (<https://lad.umi.ac.ma>) où sont mis à la disposition des étudiants les cours dispensés dans les établissements relevant de l'UMI et la plateforme Open edX mise en place dans le cadre du projet Erasmus+ MARRUCC). En parallèle, nous avons veillé à la mise en place des adresses mail de groupes (par filière, par section et par groupe de TD et de TP) pour que les enseignants puissent communiquer avec leurs étudiants par mail ou en visio-conférence, ainsi qu'à travers l'enregistrement des cours au format vidéo et/ou audio dans les divers studios mobiles au niveau de plusieurs facultés.

-Si l'accès est donc facile pour les étudiants, qu'en est-il du corps enseignant qui n'est pas nécessairement préparé dans sa globalité à un changement aussi catégorique et aussi rapide ?  
-Nous avons aussi pensé à mettre en place une série de séquences de formation en visioconférence au profit des enseignants pour une maîtrise des plateformes de l'enseignement à distance et des outils de travail collaboratif, ainsi que pour la réalisation de capsules vidéo relatives à l'utilisation des ressources en ligne mises à disposition des étudiants et la réalisation des cours diffusés sur la chaîne Aryadna et des cours en format audio diffusés sur la Radio Régionale de Meknès et sur la Radio Média FM. Ils ont également été formés à la mise à distance aux travaux pratiques de physique réalisés dans le cadre du projet Erasmus+ TPIXPERES.

Aujourd'hui, on peut être satisfait, cette crise est intervenue comme un accélérateur rendant ainsi accessibles pratiquement tous les cours au profit de nos étudiants dont le nombre en ligne augmente de jour en jour. Sur les 73 000 étudiants que compte l'Université, plus de 97% sont inscrits aux cours qui sont assurés à 100%.

Propos recueillis par  
Hassan BENMAHMOUD

**Sur les 73 000 étudiants que compte l'Université, plus de 97% sont inscrits aux cours qui sont assurés à 100%.**

supports numériques (documents sous format WORD, PPT, PDF, séquences audio, séquences vidéo, des séquences en temps réel via des plateformes dédiées : Facebook, Meet/Google, Zoom, Teams, etc.), d'enregistrer les cours des enseignants au sein de l'UMI et des établissements et leur mise en ligne sur la plateforme e-learning de notre université. Nous avons également lancé des classes virtuelles, tout en enregistrant des séquences pédagogiques en vue de leur diffusion sur la chaîne de télévision nationale ARRYADNA et les chaînes régionales de radio, la radio SNET régionale et la radio FM.

-Existe-t-il une stratégie spécifique à l'UMI pour assurer la continuité péda-

N° 36830 Mars 2020

## Enseignement Supérieur La faculté d'Errachidia assure l'enseignement à distance

Le Jour

QUOTIDIEN DIGITAL DE LA MAP

RÉGIONS

ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR

# La faculté d'Errachidia assure l'enseignement à distance

*Pour lutter contre la propagation de coronavirus, la Faculté Polydisciplinaire d'Errachidia a pris plusieurs mesures pour garantir l'enseignement à distance à ses étudiants.*

La Faculté Polydisciplinaire d'Errachidia a mis en place plusieurs moyens pour assurer l'enseignement à distance au profit de ses étudiants, dans le cadre des mesures préventives adoptées pour endiguer la propagation du nouveau Coronavirus (Covid-19). Ces mesures ont pour objectif de protéger la santé des étudiants de la Faculté Polydisciplinaire d'Errachidia et, en même temps, de leur permettre de poursuivre leurs cursus universitaires à distance dans ces circonstances exceptionnelles.

C'est ainsi que cet établissement universitaire a lancé sur son site Internet une plateforme numérique au profit de ses étudiants issus des cinq provinces de la région de Drâa-Tafilalet inscrits dans les cycles de Licence et de Master.

Cette plateforme vient s'ajouter à celle mise en place par l'Université Moulay Ismail de Meknès où des cours magistraux des différentes branches et spécialités sont disponibles et des ressources numériques pédagogiques sont publiées au profit des étudiants.

Le doyen de la Faculté Polydisciplinaire d'Errachidia, Majidi Lhou, a indiqué que l'établissement a procédé, dans le cadre des mesures destinées à assurer l'enseignement à distance, à l'enregistrement de dizaines de vidéos de cours disponibles sur la plateforme numérique lancée par l'Université Moulay Ismail et mise à la disposition des étudiants des facultés y relevant.

*"Depuis l'annonce de la suspension des cours, nous avons pris plusieurs mesures visant à permettre aux étudiants de poursuivre leurs études, en leur procurant des cours dans les formations dispensées pour l'obtention de la Licence fondamentale, la Licence professionnelle ou le Master",* a-t-il précisé dans une déclaration à la MAP.

M. Majidi a noté que la Faculté Polydisciplinaire d'Errachidia a été l'une des premières à adopter l'enseignement à distance, étant donné que ses étudiants, dont le nombre s'élève à 21.831 personnes, sont issus dans leur majorité de zones reculées, expliquant qu'il a été procédé à la production des ressources numériques, avant de les envoyer à la présidence de l'Université Moulay Ismail qui les transfère à son tour au ministère de l'Éducation nationale, de la Formation professionnelle, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche scientifique pour leur homologation et diffusion sur les canaux destinés à cet effet.

Il a relevé que les mêmes cours sont disponibles sur la plateforme numérique réservée à la Faculté Polydisciplinaire d'Errachidia, l'objectif étant de soulager la pression exercée sur celle de l'Université Moulay Ismail, ajoutant que ces supports sont accessibles aussi à travers les sites des réseaux sociaux. En ce qui concerne la contribution des professeurs à ce processus, M. Majidi a souligné que plusieurs réunions entre les coordinateurs

des cycles et les chefs de départements ont été tenues pour discuter des moyens de faire face à cette situation exceptionnelle liée à la pandémie du Coronavirus. Le doyen a précisé que les professeurs de la faculté ont adhéré de manière spontanée à cette tâche et ont fourni de grands efforts, en coordination avec le

personnel administratif, la cellule de communication et les chefs des départements, afin de faciliter le processus d'enseignement à distance et produire des ressources numériques ne dépassant pas 30 minutes chacune. Il a ajouté que des professeurs donnent leurs cours aussi à travers les sites des

réseaux sociaux, alors que d'autres réalisent des enregistrements audio des cours qu'ils distribuent à leurs étudiants, tout en communiquant directement avec ceux d'entre eux qui trouvent des difficultés à bénéficier de l'enseignement à distance. //

- Jamaleldine Benharbi

### Pourquoi l'Université Al Akhawayn?

À l'Université Al Akhawayn à Ifrane (AAU), nous éduquons les futurs citoyens-leaders du monde à travers le modèle d'études «Liberal Arts» et une formation internationale basée sur le système nord-américain. Notre communauté universitaire - nos étudiants, notre corps professoral et notre personnel - travaillent ensemble pour favoriser excellence et identité en transmettant des idées susceptibles de favoriser l'équité et la responsabilité sociale. Notre campus de 75 hectares abrite plus de 2100 étudiants du monde entier qui bénéficient de logements confortables et d'un certain nombre d'installations, y compris 7 bâtiments universitaires, une bibliothèque, 21 résidences étudiantes, 4 restaurants, des magasins, des centres sportifs et des laboratoires de recherche.

### Rejoignez l'université classée numéro 1 au Maghreb

Dans un classement récemment publié par Quacquarelli Symonds (QS) - prestigieuse établissement britannique soucieux de l'excellence de l'éducation à l'international - AAU a été nommée meilleure université du Maghreb et 44<sup>ème</sup> dans la région MENA.

Le classement, qui tient compte de facteurs tels que la réputation de l'université et du corps professoral, les ratios étudiants-professeurs et l'internationalité, démontre la qualité de vie et l'éducation que vous recevrez durant votre parcours.

### Choisissez la 1<sup>ère</sup> université marocaine en Afrique accréditée par une commission américaine

En 2017, AAU a été accréditée par la New English Association of Schools and Colleges (NEASC), l'une des institutions d'accréditation les plus prestigieuses du monde. L'accréditation est un moyen de reconnaître globalement la valeur d'une institution et l'équivalence des diplômes à l'international. Dans le cas de NEASC, leur timbre d'approbation difficile à obtenir signifie des normes élevées à tous les niveaux de l'éducation.

Apply now:

QR code

Al Akhawayn University in Ifrane @alakhawaynuni

www.aui.ma @AAUakhawaynUniversity

جامعة الأخوين  
الجامعة المغربية  
AL AKHAWAYN  
UNIVERSITY

MAP

11

N°368 DU 30 MARS 2020

رقم 4142  
19 مارس 2020

## جامعة مولاي إسماعيل بمكناس تعلن الشروع في الدروس عن بعد

المستجيبين بملحة السريرين من خدمات الصندوق، من صرف مبلغ 5000 درهما عن العمل، بسبب التدابير الاحترازية، الحماية الإ

### جامعة مولاي إسماعيل بمكناس تعلن عن الشروع في الدروس عن بعد



رئيس جامعة مولاي إسماعيل بمكناس

مكناس - محمد بنقرو

شرعت جامعة مولاي إسماعيل بمكناس أول أمس الأربعاء، بعدما أنهت مجموعة من الاجتماعات الماراثونية التي انكب عليها مجموعة من الأساتذة الباحثين والأطر التربوية ومسؤولي الكليات تحت إشراف رئيس الجامعة، منذ الإعلان عن توقيف الدراسة في المؤسسات التعليمية بسبب تفشي فيروس كورونا، عن الشروع بشكل رسمي في تمكين جميع الطلبة من الدروس عن بعد.

وقال حسن السهبي رئيس الجامعة في تصريح إعلامي، بأن جامعة مولاي إسماعيل، أخذت تعين الاعتبار الإجراءات الاحترازية التي أعلنتها الحكومة ووزارة الصحة أخيراً، بسبب وباء كوفيد 19 للتقليل من خطورة انتشار الوباء، وقامت على إثر ذلك بتوفير فرص التحصيل العلمي عن بعد لجميع الطلبة وبطريقة وصفت بالسليسة، على حد تعبير المصدر.

وأشار المصدر ذاته، إلى أن مديرية النظم المعلوماتية، أعدت منصة على شبكة

الإنترنت، في الوقت الذي تم الشروع في إعطاء وشرح كيفية الدخول إليها واستعمالها من طرف الطلبة، وذلك للحصول على الدروس في مختلف الشعب والتخصصات. داعياً الطلبة إلى الالتزام بالموث داخل المنازل والعمل واستغلال هذه المناسبة من أجل التحصيل الدراسي الجيد.

وأضاف السهبي، بأن برنامج تمكين الطالب من الدروس عن بعد، وصل حالياً في المرحلة الأولى إلى نسبة 70 في المائة، في انتظار إتمام إجراءات الهيئة في غضون الأيام القليلة المقبلة، وهو ما سيمكن الطلبة من الاستفادة من مختلف الدروس تخصصه وبطريقة سليمة.

وأردف رئيس الجامعة، بأنه سيتم خلق خلية للتواصل سيترأسها دكتور نفاثي سيقدم بعض الشروحات في حالة ما إذا دعت الضرورة إلى ذلك، وإلى جانبه سيتم وضع أيضاً رهن إشارة الطلبة مجموعة من الأساتذة للإجابة على استئلتهم.

**قامت بإعداد منصة إلكترونية ووضعها رهن إشارة الطلبة**



العدد : 4163 الثلاثاء 14/04/2020

## كورونا و البحث العلمي

**عالم العاشد**  
احمد اشكج

### كورونا والبحث العلمي

البحر التنموي وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي وفريق تخصصي حرية مابين برمولتحريك برهنة الإسما بعد نفسي فيروس كورونا والحادثة التبعث عن طريق الخلاص من عبء الجائحة التي حيرت العالم العلمي

العلمي فرانس أن وزارة التعليم حركت ولو متشارك إلا أنها تفتت من أوروبا وألمت عن حقيقة أنها تم تكت من قبل نواي هذا الوضع والتعليق التي يستحقها

فلا حنينة لتكثير بلجمة البحث العلمي الذي يفضله مستطبع النواي أن نعلن عن نفسها ونحافظ واحترام الآخرين حيث بالبحث العلمي يعاش تقدم الدول وتحضرها التي من أي ثمرة أليس لذلك كل لا بد أن يولي البحث العلمي مكانة يداخل الجامعة المغربية التي بثقت منه ونحوها في مجملها إلى حيزات بررس لا شكك كثيرا عن حيزات كغوية أو إحصائية

وعلى الرغم من أن كل الحكومات التعاقبية تلت لتوفر على وزارة للتعليم العالي والبحث العلمي إلا أن هذا التعلق الإحتراق آخر ما يتم التفكير فيه خصوصا وأن القرارات التي تلت تخصص البحث العلمي من قبل كل جامعة كانت للبريد ولا تظلي تكي تكون متاكس في هذا الشأن

اليوم لا غربة أن نصل الجامعة المغربية المراتب المتأخرة في التصنيف العالمي، ويتكثف بقليل من المعرفة كيف أن أول جامعة مغربية لتحليل المسف 1991 على المستوى العالمي ذلك قد تكون استقالة وزارة التعليم العالي، ولو متشارك فرصة تكي مستعيد حضورنا الدولي ويكون صوت البحث العربي أكثر فعالية رغم أن بعض الباحثين والعلماء المغربية استطاعوا أن يبرزوا دورهم ولو بإستراتيجيات خاصة ودون دعوى لا مساندة من أحد تلك لفتح طينا وسائل الإعلام بين الفينة والآخرين باسماء مغاربة حققوا إنجازات علمية في مجالات كالفن والتكنولوجيا وفيها لتجالات كيميائية

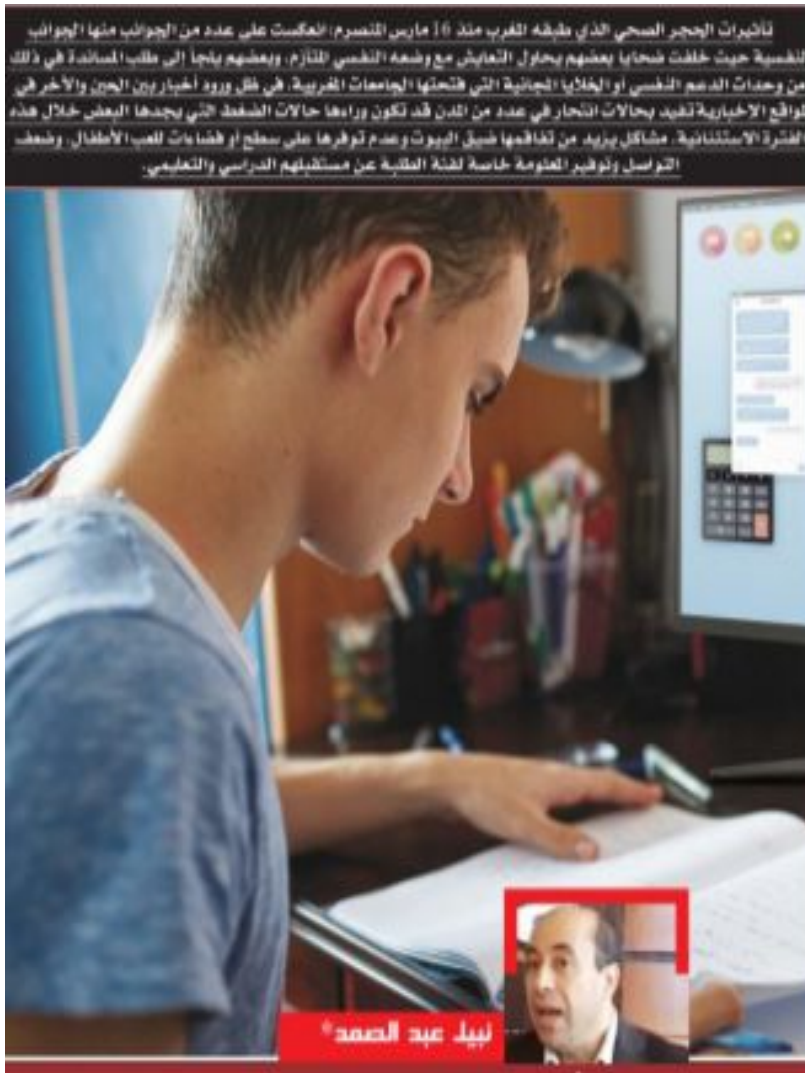
في آخر تصنيف نواي لتجاسعات وعالقتها بالبحث العلمي يتكثف كيف أن جامعاتنا المغربية تحل مراتب جرد متأخرة في التصنيف العالمي وهذا نجد أنها تعجب من قائمة التصل 2020 جامعة في العالم، حيث لم نستطع أية جامعة مغربية سواء عامة أو خاصة التتوقع بالقرائب المتوسط في التصنيف العالمي لسنة 2020 الذي يصنف العالم 1991 جامعة من 197 دولة حول العالم

وحدث جامعا سوري محمد بن عبد الله يقف في فرنسا الأولى على الصعيد الوطني ما احتلتها الركن 2020 جامعة ميمكا مانت كل من جامعة الحسن الثاني بدار البيضاء وجامعة القاضي عياض بمرافق وجامعة محمد السادس بمرافق في مراتب فوق الألف خصوصا وأن عملية التصنيف تتم من خلال مجموعة من الفروقات كحوسبة وطبوعية التعليم والمنحوت والتضاريف للتكثيرة في الأخرجات والمنحوت للتثيرة، وسنجد المشاركة الدولية تم فترة الجامعات على الإسهام في القطار العالمي وفي شروطا تحتاج لتغير من كجيد والإستراتيجيات التي يتكثف كمناعت من لجشيزها

تبقى قضية تحريية ملك أبحاث العلمي وتوفر على هذه الإستراتيجيات التي يخلق الإقلام والشكر اليوم وفي خلافا يقفني فيروس كورونا المستجد لا يجب أن نتوقف عيشها ناهيك أنه كمنظمة الترتيبا ما بعد الأبحاث العلمي هو ضرورة وسنفسه لا يجب أن نتوقف ولا أن يعزنا طاريا

أبنا الخليل سارت عليه الدول التي تنضم نفسها وهو الأختبار نفسه الذي يجب أن نسير عليه حكومتنا اليوم وما بعد كورونا من خلال توفير الإستراتيجيات اللازمة لحد التعرقة التي لا تقل أهمية عن كل التعرقة الأخرى سواء كانت اقتصادية أو اجتماعية أو ثقافية

## تأثيرات الحجر الصحي و خلايا الدعم النفسي بالجامعات



تأثيرات الحجر الصحي الذي نشهه المغرب منذ 16 مارس المتصمم انعكست على عدد من الجوانب منها الجوانب النفسية حيث خلقت شعابا بعضهم يحارل التعايش مع وضعة النفسية للتأزم. وبعضهم يلجأ الى طلب المساعدة في ذلك من وحدات الدعم النفسي او الخلايا الجانبة التي فتحتها الجامعات المغربية. فن ظل ورود اخبار بين الحين والآخر في المواقع الاخبارية تفيد بحالات التحار في عدد من المدن قد تكون وراءها حالات الضغط التي يجدها البعض خلال هذه الفترة الاستثنائية. مشاكل يزيد من تفاقمها خيب اليبوت وعدم توفرها على سبلح او فضايات للعب الاطفال. وضعف التواصل وتوفر العتمة خاصة لكثرة العتمة عن مستلهم الدراسي والتعليمي.

محمد عبد الحميد الأريسي  
عند بدء فتره الحجر الصحي وسعيا الى مواكبة احتياجات التلميذ لهذه المرحلة على عموم المواطنين خاصة من الفئات الهشة قامت عدد من الجامعات المغربية بوضع خدمات الدعم النفسي عن بعد للمواطنين المتواجدين في البيوت المنزلية وتحت إشراف المختصين بالتمريض والتأهيل ذات العلاقة بهذه النص. هكذا نشطت خلايا الدعم والمساندة النفسية على من جامعة محمد الخامس بالرباط وكذا طوم الرباط وجامعة ابن طفيل بالطنجة، وجامعة محمد بن عبد الله بطنج وجامعة القاضي عياض بمراسن.  
وضعت الجامعات برنامجا يوميا نظمها بين الأساتذة الذين استعانوا باطباء ومعلمين نفسيين لتغطية أيام الأسبوع عبر انصات ساعات الحوالة فيما بينهم يتولى كل شخص كفي المهامات عدة ساعات يوميا تقريبا على اختلاف في ذلك بين الجامعات. كما يمكن للمواطنين بحث استشارات صوتية او رسائل قصيرة للاستفسار عن حالاتهم او طلب الشورة.  
حسب شهادات عدد من الإخصائين النفسيين بالانصات لقد عرفت هذه الممارسة حاجا فميرة كانت تظهر لدى العديد من التلاميذ والفئات الاجتماعية التي وجدت نفسها تحت الضغط بسبب تطبيق الطوارئ الصحية.  
عكست الملاحظات التي تلقاها المتخصصون عددا من المشاكل التي التزتها الأزمة على رأسها تزايد حالات نوي السوايل النفسية من سبلح لهم ان رأوا عمادات نفسية. فإجراءات البقاء في المنزل والظواهر والأخبار الجيدة المنتشرة في كل مكان فرضت ضغطا أكبر حرك لتفاقم النفسية وفواقم الاضطرابات التي عانى منها هؤلاء في السابق.  
كما خلقت خلايا الدعم النفسي عددا من المشاكل المتعلقة بالتسمين الذين وجدوا أنفسهم محاصرين داخل بيوتهم ولم يستطيعوا الحصول على المواد التي يحتاجونها خاصة وان عددا منهم يعانون ذلك المواد طعمه وهو ما أنتج مشاكل في التأقلم مع الوضع الجديد داخل البيت وبلغ الكثيرين إلى الانحصار بالطنجة التي تحيل بتورثها الأمر على مراكز وأطباء علاج الإيمان.  
مشاكل التصادم بين الأزواج وطريقة التعامل مع الأطفال تزايدت عليها على بيوت الغير من المغاربة الذين وجدوا أنفسهم في وضعية لم يعتادوا عليها من قبل. ويتعلق الأمر بمحور الأفعال في البيت وبعضهم يكون من مرضي

نبيل عبد الحميد

أمزازي ينقذ السنة الدراسية باعتماد أول تجربة للتعليم عن بعد

**وباء كورونا يتغلغل داخل الأسر المغربية**  
**وفيات الأطباء تمزق قطاع الصحة**

الأخبار

العدد: 2266 | الاثنين 12 شعبان 1441 الموافق 6 أبريل 2020 | الصفحة: 4 | رقم: 20

**وزراء في مواجهة كورونا**

**هذه أهم الإجراءات لتدبير تداعيات الجائحة**

رجال الداخلية في الميدان لمواجهة الوباء

وزارة الصحة تقود الحرب ضد وباء فيروس كورونا

أمزازي ينقذ السنة الدراسية باعتماد أول تجربة للتعليم عن بعد

وزارة الفلاحة اتخذت إجراءات لضمان المنتجات الفلاحية ودعم الفلاحين المتضررين

العلمي في مواجهة تحدي تمويل الأسواق وتوفر وسائل الوقاية الصحية

لجنة اليقظة الاقتصادية تعلن حزمة من التدابير لفائدة الماحورين

8 7 6

**وزارة المالية تكشف مسطرة توزيع إعانات صندوق مكافحة كوفيد 19**  
**الانطلاق عملية الاستعادة من الدعم لمخراطي الضمان الاجتماعي وراميد**

# أمرازي ينقذ السنة الدراسية باعتماد أول تجربة للتعليم عن بعد



**أكد سعيد أمرازي وزير التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي، استكمال تقديم الدروس عن بعد إلى غاية نهاية الموسم الدراسي، وأن جميع الامتحانات ستكون في وقتها ابتداء من بداية شهر يونيو، مستعداً لإعلان عن سنة بيضاء، مهما كانت الظروف**

علاص روم، الذي أطلقت شركة غوغل والذي يتخـصص في المجال التقني، مع الأخـصـار، أنه يعتدّد تلقية البث المباشر عبر وسائل التواصل الاجتماعي بالإضافة إلى المحاضرات المسجلة والمواعيل الإلكترونية للكتابة، كما يتواصل مع الطلبة الباحثين حول العروض والبحوث الجامعية من خلال تطبيقات التراسل الفوري.

## الدروس عن بعد إلى نهاية الموسم

أكد سعيد أمرازي وزير التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي، استكمال تقديم الدروس عن بعد إلى غاية نهاية الموسم الدراسي، وأن جميع الامتحانات ستكون في وقتها ابتداء من بداية شهر يونيو. مستعداً لإعلان عن سنة بيضاء مهما كانت الظروف، وأوضح أمرازي في اتصال مع «الإخبار» أن جميع الدروس تم تصويرها وتحت على القنوات التلفزية، وبعد ذلك سيتم تسجيلها وتحت المراقبة وخصص الدعم مشيراً إلى إجراء مراقبة المراقبة والتأكد من جودة التسجيلات والبرامج المستخدمة في الوزارة، وشهدت جميع التسجيلات والتعامل مع الوضع بالنسبة للامتحانات، مؤكداً أن جميع الامتحانات ستجري في وقتها المحدد في بداية شهر يونيو. وقال منقظتر يوم 20 أبريل، وإذا استقر الوضع الصحي إلى غاية شهر ماي، سنعلن عن كيفية إجراء الامتحانات مع ضرورة احترام كل التدابير الوقائية الهامة بالنسبة لنا ستكون جميع الامتحانات في وقتها.

وقال الوزير إنه سيتم الاستمرار فيه إلى النهاية و حتى انتهاء البرنامج الدراسي و لأنه لنقل الوحدة التعليمية لتستمر في تقديم الدروس عن بعد. قد تم توفيرها لتغطية جميع المستويات الدراسية من جهة أخرى أكد الوزير أنه لا مجال للحديث عن إقرار سنة بيضاء حيث إن 75 في المئة من البرنامج الدراسي قد تم إنجازها لذلك لا يجب مطلقاً الحديث عن سنة بيضاء.

الأربعاء فاتح أبريل الجاري حوالي 2600 درسا على المستوى المركزي والجوهرى والأقليمي، كما تم التوجه إلى القسم الفرنسي حيث بلغ عدد الأقسام الإلكترونية التي تم إنشاؤها إلى غاية يوم الأربعاء فاتح أبريل الجاري 400 ألف قسم فرنسي بالنسبة لتلاميذ سنوات التعليم العمومية. بمسبة تخلفه لتساوي 52 في المئة من مجموع الأقسام و30 ألف قسم بالنسبة للمؤسسات التعليمية الخصوصية بمسبة 15 في المائة، كما بلغ عدد المتعلمين لهذه الخدمة في فاتح أبريل ما مجموعه 1100 ألف متعلم مسجلين (ملاحظة: علما بأن هذه الأرقام لتزايد يوما بعد يوم).

وبخصوص قطاع التعليم العالي، اعتقدت وزارة التربية الوطنية أن الجامعات تتوفر على منصات إلكترونية مكنت الأساتذة الباحثين من وضع محاضراتهم ودروسهم رهن إشارة الطلبة مسجلا تخلفه تتراوح ما بين 80 و100 ألفا كما تم انطلاقا من الأربعاء 25 مارس الماضي الشروع في بث دروس ومحاضرات عبر القنوات التلفزية-الرياضية-تهدف تلك الإذاعة الأساسية ونحو 3 ساعات لثلاث (3 دروس) يوميا، على أن يتم الانتقال إلى 6 ساعات (12 درسا) في اليوم ابتداء من الإثنين 6 أبريل الجاري. وفي هذا السياق، قال

محمد زين الدين، أستاذ القانون العام بكلية الحقوق بالمحمدية، إن الأساتذة الجامعيين معتمدين العديد من الوسائل الإلكترونية من أجل التواصل مع الطلبة وإلقاء محاضراتهم كما هو الشأن بالنسبة لتطبيق

مجرد تسجيل أولى حالات الإصابة بفيروس كورونا، فريت وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي لتعلق الدراسة في المغرب، وذلك في إطار التدابير الاحترازية الرامية إلى الحد من العدوى وانتشار «وباء كورونا» (كوفيد 19). واعتقدت الوزارة أنه تقرر توقيف الدراسة بجميع الأقسام والتفوق انطلاقا من 16 مارس الماضي حتى إشعار آخر، مما في ذلك رياض الأطفال وجميع المؤسسات التعليمية ومؤسسات التكوين المهني والمؤسسات الجامعية التابعة لوزارة التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي، سواء منها العمومية أو الخصوصية، وكذا مؤسسات تكوين الأطر غير التابعة للجامعة والدراس ومرافق الثقات التابعة للمؤسسات الجامعية، وهذا مرافق الثقات ومرافق الدعم التربوي الخصوصية.

وشرعت مؤسسات التعليم في تنزيل إجراءات التعليم عن بعد، وعلقت وزارة التربية الوطنية، أنه منذ إطلاق المنصة الإلكترونية «TelmidTICE»، والتي توفر مضامين ريفية مصفوفة حسب الأسلاك والمستويات التعليمية وكذا المواد الدراسية، بلغ معدل المتعلمين لهذه المنصة حوالي 600 ألف متعلم يوميا، كما بلغ مجموع المواد الرقمية المسجولة التي تم إنتاجها 3000 دروس، حسب إرقام الوزارة التي أكدت أنها شرعت في نفس التاريخ في بث الدروس المسجولة في مرحلة أولى عبر «القناة التلفزية» مع إنشاء الأندية للتسجيلات الإلكترونية، مما شجعت «القناة الجزائرية»، بث دروس مصورة، تم نقلها لخدمة المتعلمين منذ الثلاثاء 24 مارس 2020، مما مكّن من تغطية جميع المستويات الدراسية من السنة الأولى ابتدائي إلى السنة الثانية باكوريا.

## آلاف الأقسام الافتراضية

وصل عدد الدروس اليومية التي تنقلها القنوات التلفزية الوطنية الثلاث إلى 56 درسا كل يوم بما مجموعه 730 درسا منذ انطلاق هذه العملية، كما بلغ عدد الدروس المسجولة التي تم إنتاجها إلى غاية

Lien

## L'enseignement à distance fonctionne bien

14.

### Régions

Les Inspirations ÉCO  
Mars 2020 25 mars 2020

## Meknès. L'enseignement à distance fonctionne bien

L'Université Moulay Ismail (UMI) de Meknès a mobilisé ses équipes pédagogiques et techniques pour la mise en place d'un dispositif de formation à distance. Plusieurs plateformes E-learning sont opérationnelles depuis vendredi 20 mars.

Mehdi Idrissi  
m.idrissi@esecco.ma

L'Université Moulay Ismail (UMI) de Meknès s'adapte à la situation, marquée par le Covid-19, et a digitalisé son système d'enseignement. En effet, l'UMI a mobilisé ses équipes pédagogiques et techniques pour la mise en place d'un dispositif de formation à distance, mesure visant à limiter la propagation du virus. Les plateformes de formation à distance de l'université sont opérationnelles depuis vendredi 20 mars. Omar Oussouaddi, vice-président de l'UMI, chargé des affaires académiques et responsable de la création de la plateforme de l'enseignement à distance, nous a expliqué que «Les professeurs et les élèves s'adaptent bien à ce système et les retours sont positifs». Pour lui, «au lundi 23 mars, plus de 17.700 étudiants ont eu accès à la plateforme, ce qui a permis aux étudiants de consulter plus de 423.705 pages de cours». Ainsi, pour prévenir une éventuelle pression sur les serveurs de l'université, chaque établissement a créé sa propre plateforme Moodle

afin de dispenser le meilleur service à ses étudiants. Concernant le nombre de visiteurs de chaque établissement, on remarque que la plateforme de la Faculté des sciences a enregistré, durant ce laps de temps, plus de 15.000 visites, la Faculté des lettres 13.123, la FST 5.000 et la Faculté de droit 3.615. Notons que chaque visiteur doit avoir son propre mail étudiant généré par l'université. En plus du partage des cours sous formats Word, PDF et PowerPoint, l'université assure également la production d'une moyenne de 24 capsules audiovisuelle par jour. Actuellement, l'UMI de Meknès travaille avec deux types de plateformes, à savoir l'espace Moodle (plateforme d'apprentissage en ligne gratuite disponible dans chaque établissement) et la plateforme Open EdX, qui a récemment vu le jour dans le cadre du projet européen MarMOOC. Pour encourager les professeurs à produire plus de contenu audiovisuel, les équipes techniques de l'université ont élaboré un programme de formation en leur faveur afin de les initier aux techniques et normes de production de ce type de contenu. Il s'agit aussi de leur proposer une assis-

tance technique tout au long de cette opération. Il faut noter que les établissements de l'université ont tenu plusieurs rencontres avec les responsables des filières pour examiner les moyens de faire face à cette situation exceptionnelle. Par ailleurs, une cellule a été mise en place pour fournir les informations nécessaires et prendre en charge les étudiants sur le plan psychologique, invitant les étudiants à rester chez eux et à faire preuve de responsabilité en respectant les consignes et les instructions des autorités. L'ensemble de ces mesures ont été prises suite à l'annonce de la suspension des cours dans l'ensemble des établissements d'enseignement du royaume, tous cycles confondus, conformément

aux directives des autorités compétentes qui visent à endiguer la propagation du Covid-19. En effet, le ministère de l'Éducation nationale, de la formation professionnelle, de l'enseignement supérieur et de la recherche scientifique avait annoncé la suspension des cours lundi 16 mars et ce jusqu'à nouvel ordre dans l'ensemble des crèches, établissements d'enseignement, de formation professionnelle et des établissements universitaires, privés ou publics. Cette décision s'inscrivant dans le cadre des mesures de prévention visant à endiguer la propagation du coronavirus est applicable à l'ensemble des établissements d'enseignement supérieur publics et privés, établissements de formation des cadres ne faisant pas partie d'universités, écoles et centres de langues relevant des missions étrangères, centres de langues et de soutien scolaire privé. Selon le ministère, la décision de suspendre les cours constitue une mesure préventive visant à protéger la santé des élèves, des stagiaires, des étudiants, des cadres administratifs et pédagogiques exerçant dans les établissements d'enseignement et tous les citoyens. L'objectif ultime étant de lutter contre la propagation du coronavirus, qualifié de «pandémie» d'envergure mondiale par l'OMS.



**Au cours des deux derniers jours, plus de 17.700 étudiants ont consulté plus de 423.705 pages sur la plateforme de l'université.**



Lien

## L'Université de Meknès met en ligne plus de 6.300 ressources pédagogiques



Un total de 6.303 ressources pédagogiques ont été mises en ligne par les établissements relevant de l'Université Moulay Ismail (UMI) de Meknès à la date du 14 avril, afin de réduire l'impact de la crise du Covid19, a indiqué le président de l'UMI, Hassan Sahbi.

Ces supports comprennent 5.328 ressources sous forme PDF, PPT et Word, 661 vidéos et 314 capsules audio, a-t-il précisé à la MAP, soulignant que "tous les enseignements sont assurés à 100pc au niveau de l'Université Moulay Ismail". [Lire plus](#)



Lien

## Cours à distance : cinq questions au président de l'université Moulay Ismail



*Dans le contexte de la lutte contre la propagation du Coronavirus, le président de l'université Moulay Ismaïl (UMI) de Meknès, Hassan Sahbi, revient, dans un entretien à la MAP, sur les dispositions prises par son établissement.*

1-Quelles sont les mesures prises par l'université dans le cadre de la lutte contre le Covid-19 ?

Les premières mesures prises par l'UMI témoignent de son engagement pour protéger les étudiants et le personnel pédagogique et administratif dans des circonstances très particulières contre la pandémie du covid-19, tout en assurant la continuité pédagogique.

En effet, un arsenal de mesures de prévention contre la pandémie a été adopté. On peut notamment citer l'activation d'une cellule de pilotage Covid-19 en vue de coordonner le fonctionnement institutionnel de l'université. [Lire plus](#)



Lien

## La faculté Polydisciplinaire d'Errachidia adopte des moyens pour l'enseignement à distance



***Errachidia - La Faculté Polydisciplinaire d'Errachidia a mis en place plusieurs moyens pour assurer l'enseignement à distance au profit de ses étudiants, dans le cadre des mesures préventives adoptées pour endiguer la propagation du nouveau Coronavirus (Covid-19). Ces mesures ont pour objectif de protéger la santé des étudiants de la Faculté Polydisciplinaire d'Errachidia et, en même temps, de leur permettre de poursuivre leurs cursus universitaires à distance dans ces circonstances exceptionnelles. C'est ainsi que cet établissement universitaire a lancé sur son site Internet une plateforme numérique au profit de ses étudiants issus des cinq provinces de la région de Drâa-Tafilalet inscrits dans les cycles de Licence et de Master. [Lire plus](#)***

[Lien](#)

## Covid-19 cinq questions au président de l'université Moulay Ismail



*-Comment l'université accompagne-t-elle les étudiants dans ce contexte difficile?*

*Au regard de ces circonstances exceptionnelles, l'université a pris une panoplie de mesures, entre autres, l'organisation en visioconférence de réunions de travail pour définir les modalités d'accompagnement des étudiants des différents établissements, le maintien des cours en utilisant les plateformes de l'enseignement à distance, l'organisation de rencontres hebdomadaires en temps réel, le renforcement des dispositifs de communication avec les étudiants en utilisant plusieurs canaux d'échange, la continuité des services administratifs et techniques dans le respect des consignes générales portant sur les rassemblements et la mise en place d'une cellule de veille traitant toutes les questions des étudiants sur la crise et son impact sur leur vie de confinement. [Lire plus](#)*

[Lien](#)

### La faculté Polydisciplinaire d'Errachidia adopte des moyens pour l'enseignement à distance.



*Cette plateforme vient s'ajouter à celle mise en place par l'Université Moulay Ismail de Meknès où des cours magistraux des différentes branches et spécialités sont disponibles et des ressources numériques pédagogiques sont publiées au profit des étudiants.*

*Le doyen de la Faculté Polydisciplinaire d'Errachidia, Majidi Lhou, a indiqué que l'établissement a procédé, dans le cadre des mesures destinées à assurer l'enseignement à distance, à l'enregistrement de dizaines de vidéos de cours disponibles sur la plateforme numérique lancée par l'Université Moulay Ismail et mise à la disposition des étudiants des facultés y relevant. [Lire plus](#)*

## le Desk

[Lien](#)

### L'UMI de Meknès met en place un dispositif de formation à distance



L'Université Moulay Ismail de Meknès a mobilisé ses équipes pédagogiques et techniques pour la mise en place d'un dispositif de formation à distance, en tant que mesure préventive contre la propagation du virus Covid-19. [Lire plus](#)

## الرابط

حصري.. رئيس جامعة مكناس: هذه مزايا « كورونا » ورسالتي للطلبة



رئيس

اعتبر

جامعة مكناس، الحسن سهبي، أشكال التضامن التي انخرط فيها المغاربة، لتجنب وباء « كورونا»، من صميم أصالة المجتمع المغربي، بعدما برهن الجميع على أنهم قوة واحدة ضد الفيروس.

وأشاد رئيس جامعة مولاي اسماعيل، في حوار مع موقع فبراير، بالانخراط الكبير لمختلف المؤسسات، والمدراء، والعمداء، ورؤساء الجامعات، كما أشاد بمبادرة الملك في شأن إحداث صندوق خاص بمكافحة الوباء، في خطوة تعكس نوعا من التضامن والتأزر. [اقرأ المزيد](#)



الرابط

”رئيس جامعة مولاي إسماعيل يعلن موعد اطلاق المنصة الالكترونية “وكان الطالب متواجد في المدرج“



[انظر المزيد](#)





الرابط

## رؤساء جامعات يتبرعون براتب شهر لصد "كورونا"



أعلن رؤساء الجامعات العمومية المحدثة في إطار شراكة والخاصة المعترف بها، المنضون في إطار ندوة رؤساء الجامعات المغربية، عن عزمهم المساهمة براتب شهر واحد في الصندوق الخاص بتدبير جائحة فيروس كورونا [اقرأ المزيد](#)