



# Réseau des Universités Marocaines pour l'Enseignement Inclusif

CONTRIBUTIONS ET TÉMOIGNAGES



## Le réseautage universitaire pour une meilleure inclusion

### Mohammed Yassine

*Directeur ENS, Université Moulay Ismail, Meknès*

A l'instar des autres universités intégrées dans le Réseau des Universités Marocaines pour l'Enseignement Inclusif (RUMI), L'Université Moulay Ismail de Meknès (UMI) a contribué efficacement à la structuration et à l'activation de l'ensemble des programmes et des activités relatives à ce chantier éducatif et social depuis son lancement, et ce à travers la présence de l'UMI dans le Comité du Pilotage chargé de la gestion du programme et à travers son adhésion au comité « IDMAJE » qui veillera sur la continuité du processus inclusif après l'expiration de la durée allouée à ce programme intégré dans le cadre Tempus.

L'engagement de l'UMI dans cette initiative trouve sa source dans la prise de conscience de la richesse de l'expérience réalisée et cumulée par les universités européennes en matière de l'enseignement inclusif dans le cadre

De l'UNICA. Il est également issu des réalisations positives de cette expérience sur les plans éducatif, social et culturel. L'engagement de l'UMI est régi aussi par la nécessité de mettre en place des structures, des espaces, des méthodes et des initiatives qui assurent la promotion de l'enseignement inclusif au sein de l'université marocaine pour qu'elle soit un champ propice à l'égalité des chances, à l'intégration et à la qualification des personnes ayant besoins spécifiques, et pour qu'elle contribue réellement à l'instauration d'une démocratie susceptible de préserver le droit à l'apprentissage, à l'expression et à la cohabitation culturelle et sociale.

L'importance sociale et éducative de ce projet est perceptible à partir de l'efficacité de l'action collective et organisée au sein du Réseau des Universités Marocaines pour l'Enseignement Inclusif, et à travers le contexte interactionnel favorisé par la coopération avec les universités et organismes européens pionniers dans ce domaine. Une telle importance est inspirée également de



La diversité des catégories visées par l'enseignement inclusif.

La demande massive de l'enseignement universitaire à l'heure actuelle aboutit nécessairement à une situation positive qui se concrétise par l'augmentation des effectifs d'étudiants(e)s dans tous les cycles d'apprentissage. L'ouverture du Maroc sur les autres pays, en particulier les pays africains et l'accueil qu'il réserve à un grand nombre d'étudiants africains qui poursuivent leurs études dans la majorité des universités marocaines, font de notre pays un espace attrayant qui permet la diversité des formations et le développement des compétences.

Toutefois, ces acquis ne dissimulent pas un certain nombre de problèmes relevant à la fois de l'éducatif, du social et du culturel que connaît l'université marocaine et qui nécessitent un suivi permanent et responsable, et des solutions qui garantissent à nos universités une performance positive et la rendent capable d'éliminer tous les obstacles qui sont à l'origine de l'exclusion et de la déperdition éducative.

Vu que l'université marocaine est étroitement liée à son environnement socio-culturel et au contexte international et

Régional du Maroc, celle-ci est aménagée à recevoir des étudiants(e)s ayant des besoins spécifiques et accueillir des catégories d'étudiants vivant des situations de précarité sociale en raison des conditions difficiles de leurs familles ou de leurs régions d'origine. L'université reçoit également, et d'une manière accrue, des étudiants africains, dont certains trouvent des difficultés d'intégration culturelle et d'adaptation pédagogique. Sachant que les mutations morphologiques et culturelles de la société marocaine conduisent clairement à une existence croissante de l'élément féminin au sein des universités, jusqu'au point où le pourcentage des étudiantes se voit dominant dans certains établissements par rapport à celui des étudiants, avec tous les problèmes sociaux et culturels qui accompagnent le processus et qui mènent parfois certaines étudiantes à mettre un terme à leurs formations universitaires avant l'obtention de leurs diplômes.

L'engagement de l'Université Moulay Ismail dans l'élaboration des plateformes, des repères et des objectifs du programme émane du fait qu'elle est le giron des phénomènes pour lesquels est fondé le Réseau des Universités Marocaines pour l'Enseignement Inclusif, ces phénomènes sont comme suit:

- La croissance du nombre des étudiants et étudiantes ayant des besoins spécifiques;
- Le phénomène de la diversité culturelle;
- La précarité socio-économique;
- Le genre social et la scolarisation de l'élément féminin.

Le traitement efficace et permanent de ces phénomènes susmentionnés est le passage incontournable pour la réalisation de l'intégration éducative et sociale adéquate et la consolidation du principe de l'égalité des chances au sein des universités marocaines. Compte tenu de tout cela, l'Université de Moulay Ismail a pris part aux différentes manifestations organisées par le Réseau des Universités Marocaines pour l'Enseignement Inclusif (RUMI) en collaboration avec le groupe UNICA à l'intérieur et à l'extérieur du Maroc. Dans cette perspective, le Président de l'Université Moulay Ismail a désigné un représentant de l'université auprès du comité « IDMAJE » qui deviendra prochainement une instance civile responsable de la gestion de l'enseignement inclusif dans les universités du Maroc.

### **L'intégration effective de l'Université de Moulay Ismail se voit également dans les réalisations suivantes:**

- **présentation des données** sur les situations des étudiant(e)s ayant des besoins spécifiques dans les établissements relevant de l'Université de Moulay Ismail lors de la session de formation organisée à l'Université Sultan Moulay Slimane de Beni Mellal du 22 au 24 mai 2015;
- **Contribution à l'élaboration du film** consacré aux catégories d'étudiant(e)s cible. Dans ce cadre l'UMI a accueilli l'équipe chargée de la réalisation de ce film du 16 au 18 décembre 2015 pour effectuer les tournages et interviewer les étudiants et les étudiantes vivant un handicap ou une situation sociale précaire à Meknès et Khénifra;
- **contribution aux journées de formation sur l'approche genre** organisées à l'Université de Rome 3 par une présentation axée sur la situation de la femme dans les différentes structures des ressources humaines de l'UMI ;

- **aménagement des conditions organisationnelles et éducatives** adéquates à la formation sur l'utilisation du matériel pédagogique destiné aux non-voyants et aux personnes ayant un déficit auditif le 7 et 8 novembre.

Parallèlement aux activités sociales et culturelles de l'UMI au sein du Réseau des Universités Marocaines pour l'Enseignement Inclusif, la commission des affaires sociales et estudiantines émanant du conseil de l'université a proposé une feuille de route relative aux étudiant(e)s ayant des besoins spécifiques conformément aux orientations officielles de l'État marocain dans ce domaine et aux politiques publiques qui focalisent sur la nécessité de porter

Un intérêt particulier à cette catégorie sociale. Vu l'importance de la dimension de la sensibilisation, de la communication et de l'esprit de partenariat de cette initiative, le conseil de l'Université Moulay Ismail a approuvé l'organisation d'une journée d'étude sous le thème de « l'enseignement inclusif », le 25 novembre 2016, dont l'objet sera consacré aux fondements organisationnels et éducatifs de l'approche inclusive et aux démarches pédagogiques et sociales indispensables à la conception du projet de l'université dans le domaine de l'éducation inclusive. Acteurs publics et institutions officielles concernées par le sujet ainsi que des organismes civiques sont invités pour participer à cette rencontre scientifique et sociale.



