



L'université Moulay Ismail
 En partenariat avec L'AREF de Fès-Meknès
 et l'Institut Français
 Et en collaboration avec:
 L'université de Sherbrooke,
 Le CRIFPE, Canada
 L'université Cheikh-Anta-Diop, Sénégal
 L'université Aix-Marseille, France
 Le laboratoire LARISLAM, université Ibn Zohr
 Le laboratoire Humanité et Education, Université Abdelmalek Saadi
 Le laboratoire LPSTS, université Sultan Moulay Slimane
 L'acedle, L'aipu
 Et la revue scientifique «Langues Formation Education» Imist-CNRST
 organisent

**La 4^{ème} édition de la conférence internationale
 «Supports en classe de langue»**

Sous le thème :

**Supports en formation de formateurs : multiplicité des enjeux
 et complexité des dispositifs»**

16-17et 18 octobre 2024

A l'Ecole Normale Supérieure de Meknès

Argumentaire

Les réformes actuelles dans le secteur de l'éducation mettent en valeur l'importance de la formation aussi bien initiale que continue des enseignants, Repenser le métier en vue de le professionnaliser constitue un des enjeux fondamentaux de ces réformes.

Les contextes et les modalités des formations à gérer en vue d'atteindre finalité exigeante se trouvent revisités et des enjeux complexes mis en exergue.

Les formateurs de ce public spécifique sont concernés par ces réformes et sont les premiers à pouvoir les accompagner voire à les anticiper. Les supports qu'ils exploitent ou qu'ils peuvent exploiter dans les situations de formation sont un paramètre fondamental à prendre en compte dans cette démarche. Précisons que le support est « tout ce dont l'enseignant dispose et éprouve le besoin de mettre en œuvre dans son action professionnelle » (Cuq, 2017). En outre, les bouleversements majeurs de notre société du 21^{ème} siècle, tels l'omniprésence du numérique, la hausse des effectifs à l'université et l'hétérogénéité des niveaux, de même que l'explosion des évaluations internationales impactant (voire orientant) souvent les politiques éducatives, sont des facteurs qui compliquent le choix des supports à utiliser pour former.

Compte tenu de leur diversité et en fonction des nombreuses variables de toute situation éducative, ce choix impose une réflexion didactique à la fois fondée théoriquement et alimentée par les savoirs expérimentiels pour gérer les imprévus qui ponctuent toute pratique de formation dans un contexte donné.

Questionner les divers supports proposés dans une situation de formation, c'est interpeller les enjeux qui sont pris en considération dans les choix effectués, notamment les tensions et les effets recherchés ; c'est aussi mettre en lumière les logiques des divers dispositifs conçus et mis en œuvre pour assurer et évaluer la qualité d'une formation donnée.

L'objectif de cet événement est d'abord d'échanger sur les pratiques d'exploitation de divers supports en contexte de formation de formateurs. Nous réfléchirons collectivement aux conditions favorables et limitatives de ces pratiques au 21ème siècle, en termes, ainsi qu'aux incidences des politiques éducatives dans un contexte donné.

Nous espérons à travers ces regards croisés ouvrir sur de nouvelles perspectives pour l'action et pour la recherche en ce domaine

À titre indicatif, les axes suivants seront abordés :

Axe 1 : les supports de formation de formateurs en didactique des langues-cultures :

- Spécificités de leurs statuts et de leurs fonctions didactiques.
- Principes théoriques, méthodologiques et enjeux pédagogiques.

Axe2 : Supports en contexte de formation et stratégies d'enseignement /apprentissage

Diversité et/ou complexité des usages Quels enjeux/apports et quelles contraintes dans une pratique de formation donnée ?

Axe3 : Entrées pour analyser l'agir du formateur dans sa/ses relation(s) avec le /les support(s)

Support /méthodes d'enseignement /besoins des étudiants

Support/engagement des apprenants

Support/ stratégies d'autonomisation, travail collaboratif et démarches transversales.

Support / compétences utilisables dans le monde professionnel

Support et politique linguistique

et éducative Etc.

Modalités de soumission

Les propositions de communication sont à envoyer avant le **30 mai 2024** sous forme de résumé de 300 mots à l'adresse suivante : **m.sadiqui@umi.ac.ma**

Le résumé devra contenir le titre de la communication, le nom et le prénom de la chercheuse ou du chercheur, l'organisme de rattachement et les mots-clés.

N. B. Les contributions retenues par le comité scientifique seront notifiées le **30 juin 2024**.

Comité scientifique

Mohamed AMINE, Université Moulay Ismail,
Mohamed AFFATHE Université Moulay Ismail
Ismail ALAOUI MADAN, Université Ibn Zohr
Daniel BART, Université de Lille ,France
Mohamed BOUCHEKOURTE, Université Mohamed V
Mounir BOURAY, Université Moulay Ismail
Marc BOUTET, Université de Sherbrooke, CRIFPE Canada
Lucile CHAPIRO, Institut Français Maroc
Fatima CHNANE-DAVIN, Université d'Aix-Marseille. France
Enrique COREA MOLINA, Université de Sherbrooke, Canada
Jean-Pierre CUQ, Université Nice Sophia Antipolis, France
Amaury DAELE, Haute Ecole Pédagogique (HEP) Vaud, Lausanne,aipu
Mamadou DRAME, Université Cheikh Anta DIOP de Dakar, Sénégal
Amadou Sarr DIOP, Université Cheikh Anta DIOP de Dakar, Sénégal
Anass ELGOUSSAÏRI, Université Mohamed V
Adil ELMADHI Université Ibn Zohr
Abdeljalil EL IDRISSE, Université Ibn Zohr
Abdellatif FARAH, Université Abdemalek Saadi
Andréanne GAGNE, Université de Sherbrooke, CRIFPE Canada
Emmanuelle HUVER, Université de Tours, Acedle
Ahmed IBRAHIMI, Université Abdemalek Saadi
Fatiha KAMLI,CRMEF- Meknès
Mohamed, KHALDI Université Abdemalek Saadi
Faiza KHARROUBINE, Université Moulay Ismail
Loubna LAHLOU, Université Moulay Ismail
Malory LECLERE, Université Sorbonne Nouvelle, Acedle
Christelle LISON,université de sherbrooke ,aipu
Philippe MAUBANT, université de Sherbrooke-Canada
Rachid MORROUN, Université Abdemalek Saadi
Abdelhak MOUNIR, Université Ibn Zohr
Matthieu PETIT, Université de Sherbrooke, CRIFPE, Canada
Jim PLUMAT université de Namur,aipu
Christian PUREN, Professeur Émérite, Université Jean Monnet de Saint-Étienne
Mina SADIQUI, Université Moulay Ismail
Moustapha SOKHNA, Université Cheikh Anta DIOP de Dakar, Sénégal.

Coordination de la conférence : Mina SADIQUI