|  |
| --- |
| **DESCRIPTIF DU MODULE**  **Langues Etrangères**  **S1** |

1. **Description succinte du module**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Intitulé du module** | **Langues Etrangéres ( Français /Anglais)** | | | |
| **Semestre de programmation du module** | **S1** | | | |
| **Nature du module** | **langues étrangères** | | | |
| **Nombre de crédits** | **3** | | | |
| **Pré-requis pédagogiques**  *(Indiquer le ou les module(s) requis pour suivre ce module et le semestre correspondant)* |  | | | |
| **Langue(s) d’enseignement** | **Français/Anglais** | | | |
| **Mode d'enseignement** | * Présentiel | * A distance | * Hybride   (Présentiel et à distance) | * Par alternance |
| **Le Module est-il dispensé dans le cadre de la mobilité (Nationale ou internationale)** | * Oui | | * Non | |

1. **Connaisssances et Compétences à aquérir**

**Compétences à acquérir**

***(Décrire les compétences à acquérir visées par ce module)***

|  |
| --- |
| **Elément 1 : Langue française**  Le cours de langue française vise à développer les compétences linguistiques et communicatives des étudiants à l’écrit et à l’oral pour les doter du niveau B2.1.  **Elément 2 : Langue Anglaise**  Assisting students in grasping the functions and proper utilization of language, as well as fostering their comprehension in merging culture and language to enhance receptiveness towards and advancement of cultural and pragmatic skills, is of utmost importance. By doing so, students will be able to identify and share common words and simple phrases related to themselves, their families, and their surroundings when communication is conducted at a slower pace and with clarity. |

**Connaissances à acquérir**

**(Spécifier les connaissances que doit acquérir l’étudiant)**

|  |
| --- |
| **Elément 1 : Langue française**  Le cours de langue doit insister sur les compétences linguistiques et communicationnelles écrites et orales relevant du champ scientifique du Master. La familiarisation avec le lexique de la spécialité est fortement encouragée pour doter les étudiants de compétences de recherche de l’information spécialisée, de la communication, de la description et de l’argumentation dans leur domaine de spécialité.  Un programme de formation proposé par la plateforme permettra de travailler et d’approfondir toutes les compétences et connaissances linguistiques de la langue. Toutes les activités, ressources et exercices de la méthode y sont présents, permettant de lier intimement compréhension et production.  **Elément 2 : Langue Anglaise**   * Presenting oneself: This involves providing information about one's name, background, and interests clearly and concisely. * Articulating personal viewpoints: Clearly expressing one's opinions on various topics, providing reasons and examples to support one's stance. * Providing spatial and temporal context: Giving detailed directions to a location, specifying the time accurately, and situating oneself in a particular place and moment. * Engaging in telephone conversations: Making and receiving phone calls, using appropriate greetings, and effectively communicating information over the phone. * Describing the surroundings: Providing detailed descriptions of one's environment, including the physical features, atmosphere, and overall ambiance of the surroundings. * Sharing personal information: Discussing one's likes, dislikes, hobbies, and preferences to give others a better understanding of oneself. * Offering feedback: Providing constructive criticism or praise clearly and respectfully to help improve a situation or relationship. * Discussing current events: Sharing opinions and insights on recent news, trends, or developments in society or the world. * Explaining processes or procedures: Clearly outlining steps or instructions to complete a task or achieve a goal, ensuring clarity and understanding. * Reflecting on experiences: Sharing personal anecdotes, lessons learned, or insights gained from past events or situations to provide context and perspective. * Discuss the importance of companionship and social interactions in one's life, highlighting the positive impact of having friends on mental health and overall well-being. * Emphasize the value of maintaining strong relationships and engaging in social activities to foster a sense of belonging and support system.   Explore various methods and platforms available for online learning, such as virtual classrooms, educational websites, and interactive apps.  Discuss the benefits of studying online, including flexibility, accessibility, and the opportunity to learn at one's own pace. Provide tips on how to stay focused and motivated while studying remotely.   * Present a range of popular fast food items that are commonly enjoyed by students, such as burgers, pizzas, fries, and milkshakes. * Describe the convenience of fast food options for busy students, highlighting the quick service and affordable prices. * Include information on healthier fast food alternatives and the importance of maintaining a balanced diet. |

1. **Volume horaire**

* ***Répartition du volume horaire par activité d’enseignement et d’évaluation***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Cours** | **TD** | **TP** | **Activités Pratiques** | **Evaluation** | **VH global** |
| **Elément1 : Langue française** | **7 H** |  |  | **15 H** | **1 H** | **23 heures** |
| **Elément2 : Langue anglaise** | **8 H** |  |  | **14 H** | **1 H** | **23 heures** |
| **Total** | **15 H** |  |  | **29 H** | **2 H** | **46 heures** |
| **% VH** | **32.60%** |  |  | **63.04%** | **4.34%** | **100%** |

* ***Répartition du volume horaire par mode d’enseignement***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **En présentiel** | **A distance** | **Par alternance** | **VH global** |
| **Elément1 : Langue française** | **8 H** | **15 H** |  | **23 heures** |
| **Elément2 : Langue anglaise** | **9 H** | **14 H** |  | **23 heures** |
| **Total** | **17 H** | **29 H** |  | **46 heures** |
| **% VH** | ***36.95%*** | ***63.04%*** |  | **100%** |

1. **Description du contenu du module**

***Fournir une description détaillée des enseignements et/ou activités du module (Cours, TD, TP, Activités Pratiques, etc.).***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Elément 1 : Langue française**   1. **Compétence langagière : s’informer sur son domaine de spécialité**  * ***Compétence pragmatique (Objectif communicatif) :*** *communiquer* à l’écrit et à l’oral à propos de son domaine d’études. * ***Compétence linguistique :*** * **Lexicale :** effectuer des recherches documentaires thématiques,construire son vocabulaire de spécialité à partir des supports (écrits, audio, vidéos, etc.). * **Grammaticale :** maitriserl’accord du participe passé avec le sujet (auxiliaire être), avec le complément d’objet direct (auxiliaire avoir). * ***Compétence sociolinguistique et socioculturelle*** : situer son domaine de spécialité par rapport à l’actualité nationale et internationale. * ***Activités langagières*** : écrites (écrire le processus de recherche de l’information), orales (présenter le processus de recherche de l’information sous forme de jeux de rôle, présentation individuelle ou en binôme, etc.).  1. **Compétence langagière : communiquer à propos de son domaine de spécialité**  * **Compétence pragmatique :** organiser l’information et la présenter de manière visuelle. * **Compétence linguistique** * **Lexicale :** relever leschamps lexicaux de son domaine de spécialité. * **Grammaticale :** utiliser les connecteurs logiques élaborés, les articulations chronologiques du discours. * **Compétence sociolinguistique et socioculturelle** : choisir un sujet dans le cadre de la spécialité et le situer par rapport au contexte marocain. * **Activités langagières** : écrites (Analyser des statistiques, des vidéos, des images liées à son domaine de spécialités, etc.), orales (échanger sur plusieurs sujets d’actualité).  1. **Compétence langagière : décrire à l’oral et à l’écrit**  * ***Compétence pragmatique*** : décrire de manière objective avec précision et concision, présenter un évènement scientifique lié à son domaine de spécialité. * ***Compétence linguistique*** : * **Lexicale :** utiliser lelexique de la description, s’exprimer et nuancer. * **Grammaticale :** lesadjectifs, les adverbes, le présent de vérité scientifique, les constructions personnelles et impersonnelle. * **Compétence sociolinguistique et socioculturelle :** décrire un fait de la société à la lumière de son domaine scientifique. * **Activités langagières** : écrites (rédiger un texte descriptif, un compte rendu d’une activité académique, etc.), orales (présenter en détail le déroulement d’une expérience personnelle ou d’une activité para-universitaire : le temps, le lieu, les étapes, la finalité, etc.).  1. **Compétence langagière : Argumenter à l’oral et à l’écrit**  * ***Compétence pragmatique*** : prendre part à un sujet relevant de sa spécialité, débattre, préparer des arguments et contre arguments, savoir exemplifier, gérer des situations conflictuelles. * ***Compétence linguistique*** : * **Lexicale :** lexique du jugement de valeur, les modes de raisonnement, marquer une opposition, justifier son point de vue, mettre en relief. * **Grammaticale :** la concession, l’expression de l’opinion, les formes impersonnelles qui expriment différents degrés de certitude (il est certain que, il est probable que, il semble que, etc.). * **Compétence sociolinguistique et socioculturelle :** engager une conversation d’intérêt scientifique et exprimer ses idées en respectant celles de l’autre. * **Activités langagières** : écrites (schéma argumentatif d’un texte, rédiger un discours argumentatif, etc.), orales (exposé argumentatif, communiquer pour persuader ou convaincre).   **Elément 2 : Langue Anglaise**   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Themes | Receptive Skills  Listening / Reading | Vocabulary | Grammar | Productive Skills | | | Speaking | Writing | | Greetings and Introductions | Listening to/ reading short sentences for specific information | Numbers, family relations, jobs, objects | To be, articles, present tenses | Greetings, asking, giving information & introducing yourself | Unscramble sentences | | Work and school | Listening to /Reading short sentences about school activities | Names of work and school activities, environment & people + collocations | Interrogative/negative/ affirmative forms of present tenses, prepositions of time and place | Expressing preferences for school/work activities | Filling time tables+ school activities | | Shopping | Listening to/ reading conversations at shops | Clothes/shops/prices/colors | Comparatives, short & long adjectives. Pronouns: subject, object, possessive | Asking about prices and colors/ expressing Preferences | Shopping list | | Travel | Reading a text about a trip/ listening to a dialogue about foreign places | Adjectives of describing places, adverbs of frequency | Simple past (regular verbs in all forms) | Expressing agreement and disagreement | Organize one’s travel activities | | Friends and Social Life | Reading texts about the personal life of friends | Social life-related vocabulary: married, single/ divorced | Present perfect tenses + wh questions | Talk and ask about occupations | Describe a close person | | Studying Online | Reading text on different ways to study online | Remote – certificate – digitalized courses– on-campus courses | Possessive adjectives – possessives with ‘s or of | Making differences between studying from home or at school | Compound sentences with ‘but’ | | Fast Food | Listening and reading conversations at fast food shops | Fast food – doggy bag – balanced diet – homemade food | Impersonal and indefinite pronouns: one, everyone, something | Comparing between fast food and homemade food | Sentences with ‘ whereas’- ‘while’ | | Past and Future | Reading texts about past habits and traditions | Action verbs, cardinal numbers, dates | Used to + past tense of irregular verbs future tenses | Compare past and present habits and traditions | Write future plans | |

1. **Didactique du module**

***Indiquer la méthodologie d’enseignement, les moyens pédagogiques prévus, …***

|  |
| --- |
| * Pédagogie interactive encourageant la confiance en soi, la prise de parole, l’autonomie et la capacitation ; * Approche inductive * Pédagogie inclusive ; * Pédagogie différenciée. |

1. **Modalités d’organisation des activités pratiques (si prévues)**

|  |
| --- |
| * Approche (socio)constructiviste ; * Approche participative et collaborative ; * Activités de groupe ; * Jeux de rôle ; * Simulations. |

1. **Modalités d’enseignement a distance (si prévu)**

|  |
| --- |
| * Test de positionnement et Suivi et soutien intégré sur la plateforme. |

1. **Modalités d’enseignement par alternance (si prévu)**

|  |
| --- |
|  |

1. **description du travail personnel de l’étudiant**

|  |
| --- |
| * Recherche documentaire ; * Mini-projet ; * Revue d’article ; * Essai documenté ; * Présentations. |

1. **Evaluation du module**
2. **Modes d’évaluation**

|  |
| --- |
| ☒**Examen de fin de semestre**  ☒**Contrôles continus :** Test/ quiz/devoirs/participation/présentations |

1. **Note du module**

(Préciser les coefficients de pondération attribués aux différentes évaluations pour obtenir la note du module.)

|  |
| --- |
| La note du module est calculée comme suit :  Elément 1 : Langue française  Note la langue française : examen (60%) + CC (40%)  Elément 2 : Langue Anglaise  Note la langue Anglaise : examen (60%) + CC (40%)  Note module : Elément 1 (1/2) + Elément 2 (1/2) |

1. **Coordonnateur et equipe pédagogique du module**

Le coordonnateur du module intervient dans l’enseignement du module

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Nom et Prénom** | **Grade** | **Spécialité** | **Etablissement** | **Département** | **Nature d’intervention**  *(Cours, TD, TP, encadrement de stage, de projets, ...)* |
| **Coordonnateur du module** |  |  |  |  |  |  |
| **Intervenants  dans le module** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

1. **Bibliographie**

|  |
| --- |
| Benzakour, M. (2011). Communiquer autrement. Casablanca : Edisoft.  Courchelle, C. (1997). Les fichiers Vuibert, Paris : Éditions Vuibert.  Simonet, R. Marret, A. (2002). Ecrire pour agir au Quotidien. Paris : Éditions d’organisation. |