|  |
| --- |
| **DESCRIPTIF DU MODULE****Langues Etrangères** **S2** |

1. **Description succinte du module**

|  |  |
| --- | --- |
| **Intitulé du module** | **Langues Etrangéres ( Français /Anglais)** |
| **Semestre de programmation du module** | **S2** |
| **Nature du module** | **Langues étrangéres** |
| **Nombre de crédits**  | **3** |
| **Pré-requis pédagogiques***(Indiquer le ou les module(s) requis pour suivre ce module et le semestre correspondant)* |  |
| **Langue(s) d’enseignement** | **Français/Anglais** |
| **Mode d'enseignement** | * Présentiel
 | * A distance
 | * Hybride

(Présentiel et à distance) | * Par alternance
 |
| **Le Module est-il dispensé dans le cadre de la mobilité (Nationale ou internationale)**  | * Oui
 | * Non
 |

1. **Connaisssances et Compétences à aquérir**

**Compétences à acquérir**

***(Décrire les compétences à acquérir visées par ce module)***

|  |
| --- |
| **Elément 1 : Langue française**Le cours de langue française vise à développer les compétences linguistiques et communicatives des étudiants à l’écrit et à l’oral pour les doter du niveau B2.2.**Elément 2 : Langue Anglaise**To achieve A2 proficiency, learners will focus on understanding commonly used phrases and high-frequency vocabulary that are relevant to their immediate personal needs. They will develop the ability to grasp the main idea in short and straightforward messages and announcements. It is expected that learners will dedicate approximately 2 hours per unit, totaling 14 hours, to complete this level of proficiency. |

**Connaissances à acquérir**

**(Spécifier les connaissances que doit acquérir l’étudiant)**

|  |
| --- |
| **Elément 1 : Langue française**Le cours de langue vise à développer des compétences de compréhension, d’analyse, de synthèse et de communication à l’oral et à l’écrit chez les étudiants.Un programme de formation proposé par la plateforme permettra de travailler et d’approfondir toutes les compétences et connaissances linguistiques de la langue. Toutes les activités, ressources et exercices de la méthode y sont présents, permettant de lier intimement compréhension et production.**Elément 2 : Langue Anglaise**Engaging students in conversations or perusing articles related to nutrition and  Healthcare. - Engaging students in a discourse regarding strategies to prevent illnesses.* Writing a brief letter addressed to a medical professional.
* Perusing a written piece emphasizing the significance of tourism.
* Studying reflexive pronouns, tag questions, and verbs that are followed by gerunds
* Composing a paragraph outlining methods to foster local tourism.
* Reading a text that discusses the advantages of part-time employment.
* Discussing renowned geographical landmarks.
* Writing a paragraph detailing a local geographical attraction
* Listening to dialogues and interviews or reading texts about the environment
* Listening to conversations or reading about urban life and the various modes of transportation
* Reading interviews and texts that highlight notable scientific figures or institutions.
 |

1. **Volume horaire**
* ***Répartition du volume horaire par activité d’enseignement et d’évaluation***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Cours** | **TD** | **TP** | **Activités Pratiques** | **Evaluation**  | **VH global** |
| **Elément1 : Langue française** | **7 H** |  |  | **15 H** | **1 H** | **23 heures** |
| **Elément2 : Langue anglaise** | **8 H** |  |  | **14 H** | **1 H** | **23 heures** |
| **Total**  | **15 H** |  |  | **29 H** | **2 H** | **46 heures** |
| **% VH** | **32.60%** |  |  | **63.04%** | **4.34%** | **100%** |

* ***Répartition du volume horaire par mode d’enseignement***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **En présentiel** | **A distance** | **Par alternance** | **VH global** |
| **Elément1 : Langue française** | **8 H** | **15 H** |  | **23 heures** |
| **Elément2 : Langue anglaise** | **9 H** | **14H** |  | **23 heures** |
| **Total** | **17 H** | **29 H** |  | **46 heures** |
| **% VH** | ***36.95%*** | ***63.04%*** |  | **100%** |

1. **Description du contenu du module**

***Fournir une description détaillée des enseignements et/ou activités du module (Cours, TD, TP, Activités Pratiques, …).***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Elément 1 : Langue française**1. **Compétence langagière : prendre des notes.**
* ***Compétence pragmatique (Objectif communicatif) :*** être capable de prendre des notes efficacement.
* ***Compétence linguistique :***
* **Lexicale :** relever les mots clés, les idées principales et la structuration logique d’un discours ou d’un texte relevant de la spécialité du master.
* **Grammaticale**: cause, conséquence, opposition.
* ***Compétence sociolinguistique et socioculturelle*** : repérer les points saillants à partir d’un débat sur un sujet socioculturel d’actualité (l’utilisation d’internet par les influenceurs marocains)
* ***Activités langagières*** : écrites (s’initier à l’utilisation de la carte euristique) et/ou orale (lire la carte euristique et mettre en lien ses éléments).
1. **Compétence langagière : analyser.**
* **Compétence pragmatique :** être apte àanalyser des éléments d’information issus de sources diverses, d’en faire le rapport et de donner son opinion - de paraphraser de courts passages écrits.
* **Compétence linguistique**
* **Lexicale :** utilisation de la langue de spécialité, analyser des citations à l’écrit à l’écrit et à l’oral.
* **Grammaticale :** le discours rapporté (au présent et au passé).
* **Compétence sociolinguistique et socioculturelle** : analyser un article issu de la presse nationale sur un sujet d’actualité.
* **Activités langagières** : orales (analyser un graphique, analyser une image), écrites (écrire un texte en analysant des informations et les arguments, en évaluant les solutions à un problème, etc.).
1. **Compétence langagière : résumer et synthétiser.**
* **Compétence pragmatique :** avoir la capacité derésumer et synthétiser (à l’oral ou à l’écrit) un texte ou des éléments d’information issus de sources diverses, paraphraser objectivement.
* **Compétence linguistique**
* **Lexicale :** réutiliser les mots clés dans le résumé et dans la synthèse.
* **Grammaticale :** le gérondif, la simultanéité́.
* **Compétence sociolinguistique et socioculturelle** : choisir un sujet dans le cadre de la spécialité et le situer par rapport au contexte marocain.
* **Activités langagières** : orales (résumer un sujet d’intérêt général), écrites (synthétiser deux ou trois supports visuels se rapportant à un sujet lié à la spécialité du master).
1. **Compétence langagière : s’exprimer efficacement**
* ***Compétence pragmatique*** : avoir la capacité de prendre la parole efficacement en public, développer des attitudes à communiquer : ton, articulation, volume, débit, posture, balayage visuel, gestion de l’espace, techniques de gestion du trac, sélectionner les idées à communiquer, etc.
* ***Compétence linguistique*** :
* **Lexicale :** mettre en œuvre le vocabulaire de spécialité dans sa prise de parole en public, structurer sa pensée par le biais d’un plan, différencier les situations formelles et celles informelles, utiliser des structures élémentaires constituées d’expressions mémorisées que l’étudiant peut adapter à la situation de communication.
* **Grammaticale :** l’interrogation (poser une question ouverte pour problématiser son travail), la comparaison, la condition.
* **Compétence sociolinguistique et socioculturelle :** la façon d’entrer dans une conversation, de prendre la parole, d’interpeller quelqu’un et de prendre congé, les rituels de la conversation téléphoniques ou par mail.
* **Activités langagières** : écrites (passer du plan provisoire au plan définitif pour construire son exposé, rédiger un mail, etc.), orales (prendre la parole pendant trois minutes sur un sujet de spécialité en utilisant un PPT).

**Elément 2 : Langue Anglaise**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Themes** | **Receptive Skills****Listening / Reading** | **Vocabulary** | **Grammar** | **Productive Skills** |
| **Speaking** | **Writing** |
| Health | Listening to conversations / reading about diet and healthcare | Wellbeing vocabulary: fine, healthy. diseases | Asking for help/ about help. Must/ not, should/ not.  | Discussion about ways to prevent illnesses | Write a short letter to a doctor |
| Part-time Job | Reading texts about doing part-time jobs | Underemployed –career – job-share - finance  | Gradable and ungradable adjectives: highly intelligent | Attitude to doing part-time jobs | Write a paragraph about how to benefit from part-time jobs |
| Geographical Sites | Reading about the most famous geographical sites  | Regional – local- geopolitics – explorer -  | Adverb and adjective positions -  | Talk about famous geographical sites | Write a paragraph about a local geographical site |
| Life on Earth | Listening to dialogues and interviews/ Reading text on the environment  | Clean environment/animal species/collocations | Paragraph structure+ linking words+ superlatives + obligations + prohibitions  | Speaking about a clean environment | Writing a paragraph about saving Earth |
| Everyday Things | Listening to conversations / reading about city life and the different means of transportation | Means of transportation/ places in the city | Modals for possibilities and certainty. Topic sentence practice  | Expressing attitudes to city life  | Write a short paragraph with a topic sentence |
| Tourism and Economy | Reading texts about the importance of tourism | Hotels – scenery –expensive – tours – agencies – money  | Reflexive pronouns – tag questions – verbs followed by gerunds  | Talk about tourism locally | Write a paragraph about how to develop tourism locally |
| Sciences | Reading interviews and texts about scientific figures/institutions  | Geology – experiments – physics –results – analysis -conduct | Present perfect tenses + for/ since/ already/ just  | Talk about famous scientific figures  | Write a paragraph about scientific discovery and its benefits |

 |

1. **Didactique du module**

***Indiquer la méthodologie d’enseignement, les moyens pédagogiques prévus, …***

|  |
| --- |
| * Pédagogie interactive encourageant la confiance en soi, la prise de parole, l’autonomie et la capacitation ;
* Pédagogie inclusive ;
* Approche inductive ;
* Pédagogie différenciée.
 |

1. **Modalités d’organisation des activités pratiques (si prévues)**

|  |
| --- |
| * Approche (socio)constructiviste ;
* Approche participative et collaborative ;
* Activités de groupe ;
* Jeux de rôle ;
* Simulations.
 |

1. **Modalités d’enseignement a distance (si prévu)**

|  |
| --- |
| * Test de positionnement et Suivi et soutien intégré sur la plateforme
 |

1. **Modalités d’enseignement par alternance (si prévu)**

|  |
| --- |
|  |

1. **description du travail personnel de l’étudiant**

|  |
| --- |
| * Recherche documentaire ;
* Mini-projet ;
* Revue d’article ;
* Essai documenté ;
* Présentations.
 |

1. **Evaluation du module**
2. **Modes d’évaluation**

|  |
| --- |
| ☒**Examen de fin de semestre**☒**Contrôles continus :** Test/ quiz/devoirs/participation/présentations |

1. **Note du module**

(Préciser les coefficients de pondération attribués aux différentes évaluations pour obtenir la note du module.)

|  |
| --- |
| La note du module est calculée comme suit :Elément 1 : Langue françaiseNote la langue française : examen (60%) + CC (40%)Elément 2 : Langue AnglaiseNote la langue Anglaise : examen (60%) + CC (40%)Note module : Elément 1 (1/2) + Elément 2 (1/2) |

1. **Coordonnateur et equipe pédagogique du module**

Le coordonnateur du module intervient dans l’enseignement du module

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Nom et Prénom** | **Grade** | **Spécialité** | **Etablissement** | **Département** | **Nature d’intervention***(Cours, TD, TP, encadrement de stage, de projets, ...)* |
| **Coordonnateur du module** |  |  |  |  |  |  |
| **Intervenants  dans le module** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

1. **Bibliographie**

|  |
| --- |
|  |